

Вариант № 19761**1. Задание 3 № 72**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Was will Patrizia am Abend machen?

- 1) Kostja mit ihrer Gastfamilie bekannt machen.
- 2) Mit ihrer Gastfamilie ausgehen.
- 3) Ihrer Gastfamilie Backen von Christstollen beibringen.
- 4)

Пояснение.

Расшифровка записи

Was will Patrizia am Abend machen?

текст:

Kostja: Hi, Patrizia, bin froh dich wieder zu sehen. Wie geht`s?

Patrizia: Gut, danke. Wir haben heute etwas ganz Besonderes vor. Ich werde meiner Gastfamilie zeigen, wie man Christstollen backt.

K: Christstollen? Was soll das denn sein?

P: Nicht gehört? Der Christstollen ist eine berühmte Weihnachtsspezialität mit langer Tradition, die aus dem heutigen Bundesland Sachsen kommt. Bekannt seit dem 15. Jahrhundert. Schmeckt fabelhaft!

K: Christstollen? Ist es so etwas Süßes?

P: Der Christstollen ist etwas ganz Besonderes. Jede Familie hat ihr eigenes Rezept. Zu unserem Weihnachtsfest backt meine Mutti einen Christstollen mit Sultaninen, Zitronat, Orangeat und geriebener Zitronenschale. Ich helfe mit. Der Stollen ist sehr lecker, muss aber nach dem Backen einige Wochen lagern, dann wird er noch leckerer!

K: O wie schade!

P: Kein Problem! In der Adventszeit esse ich sowieso jeden Tag Schokolade. Die kommt aus meinem Adventskalender. Auch der Nikolaus bringt den deutschen Kindern am 6. Dezember Leckereien: Pralinen, Schokoriegel, Bonbons. Also in der Adventszeit gibt es viel zu naschen!

K: Vom Nikolaus habe ich schon gehört. Zum Beispiel, dass er seine Geschenke in die Schuhe oder Stiefel der Kinder steckt.

P: Ja, genau. Der kommt in der Nacht und nicht immer allein. Für faule und böse Kinder bringt sein Begleiter Knecht Ruprecht Ruten als Zeichen, dass sie bestraft werden müssen.

K: An diese Märchen glaubst du wohl selber nicht. Aber die Tradition finde ich toll.

P: Und ob! In der Adventszeit gibt es so viel Schönes, Märchenhaftes, zum Beispiel unsere Weihnachtsmärkte. Der schönste ist am Marktplatz. Man isst hier Christstollen und Lebkuchen, trinkt Glühwein und kauft natürlich Geschenke.

K: Und welche Geschenke bekommt man am Heiligen Abend?

P: Die Eltern kaufen immer die tollsten Sachen, vermutlich werden sie von den Kindern beim Weihnachtsmann bestellt, man kann einen Wunschzettel schreiben. Aber jederman weiß heute, dass es keinen Weihnachtsmann gibt. Ich kaufe für meine Freundinnen meist Goldengel, die mag ich selber sehr.

K: Weißt du Patrizia? Ich habe eine Idee. Schreib bitte für mich das Rezept von Christstollen auf. Ich möchte das mit Mutti auch backen, dann könnten wir eine Teestunde in der Klasse am 24. Dezember machen. Wir haben noch zwei Wochen Zeit.

P: OK. Das mache ich gerne! Ich kann dir auch helfen. Einverstanden?

K: Natürlich! Vielen Dank!

Patrizia: Ich werde meiner Gastfamilie zeigen, wie man Christstollen backt.

Ответ: 3

2. Задание 4 № 73

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

In jeder Familie backt man Christstollen ...

- 1) jedesmal anders.
- 2) nach einem eigenen Rezept.
- 3) nach einem traditionellen Rezept.
- 4)

Пояснение.

Patrizia: Jede Familie hat ihr eigenes Rezept.

Ответ: 2

3. Задание 5 № 74

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wann werden die Christstollen gebacken?

- 1) Am Heiligen Abend
- 2) Am Nikolaustag
- 3) In der Adventszeit
- 4)

Пояснение.

In der Adventszeit esse ich sowieso jeden Tag Schokolade. Die kommt aus meinem Adventskalender.

Ответ: 3

4. Задание 6 № 75

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Womit beschenkt der Nikolaus die Kinder?

- 1) Mit Christstollen
- 2) Mit Süßigkeiten
- 3) Mit Ruten
- 4)

Пояснение.

Patrizia: der Nikolaus bringt den deutschen Kindern am 6. Dezember Leckereien: Pralinen, Schokoriegel, Bonbons

Ответ: 2

5. Задание 7 № 76

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Patrizia schenkt ihren Freunden Geschenke, die ...

- 1) ihr selbst gefallen haben.
- 2) sie selbst gebastelt hat.
- 3) sie beim Weihnachtsmann bestellt hat.
- 4)

Пояснение.

Patrizia: Ich kaufe für meine Freundinnen meist Goldengel, die mag ich selber sehr.

Ответ: 1

6. Задание 8 № 77

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wozu will Kostja die Christstollen backen?

- 1) Um sie seinen Mitschülern anzubieten.
- 2) Um seiner Mutter zum Geburtstag Freude zu machen.
- 3) Um sie auf dem Schulweihnachtsmarkt zu verkaufen.
- 4)

Пояснение.

Kostja: dann könnten wir eine Teestunde in der Klasse am 24. Dezember machen.

Ответ: 1

7. Задание 10 № 78

Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreung und des Zeitvertreibe. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

Пояснение.

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreung und des Zeitvertreibe.

Ответ: 1

8. Задание 11 № 79

50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren).

Ответ: 1

9. Задание 12 № [80](#)

Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Нет информации.

Ответ: 3

10. Задание 13 № [81](#)

Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist...

Ответ: 2

11. Задание 14 № [82](#)

Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten.

Ответ: 1

12. Задание 15 № [83](#)

Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Нет информации.

Ответ: 3

13. Задание 16 № 84

Das Internet hat seine negativen Seiten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert.

Ответ: 1

14. Задание 17 № 85

Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Ответ: 1

15. Задание 1 № 86

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Составители демоверсии не приложили аудиофайл. Можно прочесть расшифровку.

1. Im Restaurant
2. Im Möbelgeschäft
3. Im Auto
4. Im Lebensmittelgeschäft
5. Auf der Straße

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Текст.

Gespräch A.

A: Entschuldigung, können Sie mir mal helfen? Wo haben Sie Schränke, Sofas und auch Tische?

B: Aber gerne. Schränke und Sofas sind hier, die Tische ein Stock höher. Wie gefällt Ihnen zum Beispiel dieser Schrank hier?

A: Gut, der ist schön und groß genug. Was kostet er?

B: 45 Euro. Hier ist noch ein Schrank. Der kostet 60 Euro.

Gespräch B.

- A: Wir möchten bitte zahlen.
 B: Zusammen oder getrennt?
 A: Getrennt bitte.
 B: Und was bezahlen Sie?
 A: Den Schweinebraten und den Apfelsaft.

Gespräch C.

- A: Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Bahnhof?
 B: Gehen Sie hier die Schillerstraße geradeaus bis zur Kirche. Dort dann rechts in die Agnesstraße bis zur Post. Da ist der Bahnhof.
 A: Vielen Dank!

Gespräch D.

- A: Fahr langsam! Du kannst doch nichts sehen!
 B: Es ist wirklich furchtbar neblig!
 A: Und die Straße ist sehr nass!
 B: Ich muss unbedingt tanken. Hoffentlich gibt es hier in der Nähe eine Tankstelle?

Пояснение.

- A–2: Im Möbelgeschäft: Wo haben Sie Schränke, Sofas und auch Tische?
 B–1: Im Restaurant: Wir möchten bitte zahlen. Den Schweinebraten und den Apfelsaft.
 C–5: Auf der Straße: Wie komme ich zum Bahnhof?
 D–3: Im Auto: Fahr langsam! Du kannst doch nichts sehen!

Ответ: 2153

16. Задание 2 № 87

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Составители демоверсии не приложили аудиофайл. Можно прочесть расшифровку.

1. Die Ratschläge der Lehrerin waren nützlich.
2. Es ist sehr schwer, einen richtigen Beruf zu wählen.
3. Meine Entscheidungen treffe ich selbständig.
4. Ich brauche Tipps meiner Freunde.
5. Ich brauche Zeit, um etwas zu planen.
6. Über meine Probleme spreche ich mit den Eltern.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

текст:

Sprecherin A. Ich entscheide mich nicht spontan, ich brauche Zeit, um meine Pläne klar zu formulieren, damit ich sie später erfolgreich umsetzen kann. Das heißt: Ich entscheide mich für oder gegen eine Sache, und warte die Zeit ab, die mir für die Entscheidung gegeben wird. Währenddessen versuche ich mir vorzustellen, wie das Ganze bei meiner Lösung aussehen wird, mit welchem Nutzen ich dabei rechnen kann. Das halte ich für richtig.

Sprecher B. Vor zwei Jahren stand ich vor einer wichtigen Entscheidung: Soll ich das achte Schuljahr wiederholen oder eine Nachprüfung machen und so versuchen, doch noch versetzt zu werden. Großes Problem, was? Da bin ich zu meiner Grundschullehrerin gegangen. Sie kennt mich ja so gut! Nach unserem Gespräch wurde mir klar: Es ist besser, das Schuljahr zu wiederholen, weil mich der Unterrichtsstoff sonst überfordern würde. Später verstand ich — das war eine richtige Entscheidung.

Sprecherin C. Ich bin selbständig. Auch wichtige Entscheidungen treffe ich oft spontan, sozusagen aus dem Bauch heraus. Ich finde, mein eigenes Gefühl ist für mich der beste Ratgeber. Hilfe von außen brauche ich dafür nicht. Das wäre für mich eine Schwäche und das will ich schon gar nicht. Auch wenn die Entscheidung nicht die richtige ist — was verstehen die Fremden davon? Schließlich ist es mein Leben — und darüber entscheide ich selbst.

Sprecherin D. Meist weiß ich, was ich will. Aber bei der Berufswahl bin ich mir noch unsicher. Fest steht: Ich möchte einen Beruf im sozialen Bereich erlernen. Deshalb habe ich ein Praktikum als Erzieher gemacht. Ob das der passende Beruf für mich ist? Ich weiß das noch nicht genau. Ich will mich nicht gleich für die erste Möglichkeit entscheiden, sondern schauen, was sich mir sonst noch bietet. Ich hoffe auch sehr, dass die Berufsberatung mir bei der Entscheidung helfen kann.

Sprecher E. Wenn mir eine wichtige Entscheidung bevorsteht, informiere ich mich über die möglichen Alternativen. Ich wäge alle Vor- und Nachteile ab. Trotzdem habe ich oft Angst vor der endgültigen Entscheidung und schiebe sie deshalb vor mir her. Ich frage mich immer, ob es noch etwas Besseres gibt und ob ich später nicht tief enttäuscht werde, dass ich genau das gewählt habe. Da rede ich über das Problem mit meinen Eltern. Die muntern mich immer auf.

Пояснение.

A–5: Ich brauche Zeit, um etwas zu planen: ich brauche Zeit, um meine Pläne klar zu formulieren, damit ich sie später erfolgreich umsetzen kann.

B–1: Die Ratschläge der Lehrerin waren nützlich: Großes Problem, was? Da bin ich zu meiner Grundschullehrerin gegangen.

C–3: Meine Entscheidungen treffe ich selbständig: Ich bin selbständig. Ich finde, mein eigenes Gefühl ist für mich der beste Ratgeber.

D–2: Es ist sehr schwer, einen richtigen Beruf zu wählen: bei der Berufswahl bin ich mir noch unsicher.

E–6: Über meine Probleme spreche ich mit den Eltern: rede ich über das Problem mit meinen Eltern. Die muntern mich immer auf.

Ответ: 51326

17. Задание 9 № 88

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Bücher auf zwei Beinen
2. Öffentliches Tagebuch
3. Auszeichnungen für die Besten
4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-Buch
5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
6. Die neue Initiative für Schulkinder
7. Einen Krimi selbst schreiben
8. Das Lieblingsbuch wählen

A. „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

B. Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

C. Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendlektüre. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.

D. Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr

gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

E. Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blog- Funktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

F. An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost. Als Hauptpreis winkt eine Einladung zur Frankfurter Buchmesse 2011 für 2 Personen. Der/Die Zweitgereichte darf sich über eine Entdeckungsreise mit der Kinderbuch-Illustratorin Renate Habinger freuen. Als dritter Preis winkt ein Büchergutschein im Wert von einhundert Euro.

G. Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert. Bei der feierlichen Abschlussveranstaltung „Zeichen und Wunder“ werden die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vorgestellt, die Siegereideos prämiert und die GewinnerInnen gefeiert.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Пояснение.

A — 6. Die neue Initiative für Schulkinder: „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen.

B — 1. Bücher auf zwei Beinen: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen.

C — 8. Das Lieblingsbuch wählen: Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden.

D — 4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-Buch: Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben.

E — 2. Öffentliches Tagebuch: Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern.

F — 3. Auszeichnungen für die Besten: An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost.

G — 5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel: Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert.

Заголовок 7 "Einen Krimi selbst schreiben" — лишний.

Ответ: 6, 1, 8, 4, 2, 3, 5

18. Задание 18 № 89

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____ (MENSCH).»

Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____ (MENSCH). Selbst für das Gemüse _____ (GEBEN) es in Deutschland bestimmte Regeln. Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____ (BEMERKEN), dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. Als ich _____ (MEIN) deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____ (SOLLEN). Auch bei _____ (DAS) Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ (GEHEN) alle essen. Plötzlich kam eine Frau zu

_____ (ER) und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst gewundert. Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ (WISSEN) er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.

Пояснение.

Чтобы слово Mensch грамматически соответствовало тексту, его необходимо согласовать с подлежащим "die Deutschen" и поставить во множественном числе).

Ответ: Menschen

19. Задание 19 № 90

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Selbst für das Gemüse _____ (GEBEN) es in Deutschland bestimmte Regeln.»

Пояснение.

Чтобы слово GEBEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его со словом es и поставить его в третьем лице единственного числа.

Ответ: gibt

20. Задание 20 № 91

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____ (BEMERKEN), dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.»

Пояснение.

Чтобы глагол BEMERKEN грамматически соответствовал тексту, необходимо согласовать его по времени со сказуемым первого предложения и поставить его в форме прошедшего времени.

Ответ: bemerkte

21. Задание 21 № 92

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Als ich _____ (MEIN) deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.»

Пояснение.

Чтобы слово MEIN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его со словом Freundin и поставить его в женском роде единственного числа.

Ответ: meine

22. Задание 22 № 93

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____ (SOLLEN).»

Пояснение.

Чтобы слово SOLLEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с глаголом haben и поставить его

Ответ: soll

23. Задание 23 № 94

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Auch bei _____ (DAS) Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.»

Пояснение.

Чтобы артикль DAS грамматически соответствовал тексту, необходимо согласовать его с существительным Essen и поставить его в дательном падеже единственного числа среднего рода. Предлог bei управляет дательным падежом.

Ответ: dem

24. Задание 24 № 95

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ (GEHEN) alle essen.»

Пояснение.

Чтобы слово GEHEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с глаголом в первом предложении и с подлежащим alle, поставив его в первом лице множественного числа.

Ответ: gingen

25. Задание 25 № 96

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Plötzlich kam eine Frau zu _____ (ER) und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst gewundert.»

Пояснение.

Чтобы слово ER грамматически соответствовало тексту, необходимо поставить его в дательном падеже, поскольку предлог bei управляет дательным падежом.

Ответ: ihm

26. Задание 26 № 97

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ (WISSEN) er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.»

Пояснение.

Чтобы слово WISSEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с подлежащим er и глаголом в первом предложении, поставив его в прошедшем времени.

Ответ: wusste

27. Задание 27 № 98

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ (PÜNKTLICH) nicht in allen Situationen gleich ist.»

Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ (PÜNKTLICH) nicht in allen Situationen gleich ist. In der Univerlität beginnen die _____ (VORLESEN) zum Beipiel um acht Uhr. Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ (LATEIN) Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ (BEGINN) deshalb pünktlich um acht Uhr. „C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ (DEUTSCH) immer genau zuhören sollte. Sonst gibt es _____ (SCHWIERIG).

Пояснение.

Чтобы прилагательное PÜNKTLICH грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его со словом die deutsche и преобразовать его в существительное.

Ответ: PÜNKTLICHKEIT

28. Задание 28 № 99

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«In der Univerlität beginnen die _____ (VORLESEN) zum Beipiel um acht Uhr.»

Пояснение.

Чтобы слово VORLESEN грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в существительное, согласовать его с глаголом beginnen и поставить во множественном числе.

Ответ: Vorlesungen

29. Задание 29 № 100

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ (LATEIN) Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“.»

Пояснение.

Чтобы слово LATEIN грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в прилагательное, согласовать его с существительным Die Abkürzung, поставив в женском роде единственного числа.

Ответ: lateinische

30. Задание 30 № 101

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ (BEGINN) deshalb pünktlich um acht Uhr.»

Пояснение.

Чтобы слово BEGINN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с существительным Die Stunde, поставив в третьем лице единственного числа.

Ответ: beginnt

31. Задание 31 № 102

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«„C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“; also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ (DEUTSCH) immer genau zuhören sollte.»

Пояснение.

Чтобы слово DEUTSCH грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с артиклем den, поставив в дательном падеже множественного числа.

Ответ: Deutschen

32. Задание 32 № 103

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Sonst gibt es _____ (SCHWIERIG).»

Пояснение.

Чтобы прилагательное SCHWIERIG грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его а существительное и поставить во множественном числе.

Ответ: Schwierigkeiten

33. Задание 33 № 104

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Miriams Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Пояснение.

Важно!

Уделите внимание правильному оформлению письма.

Не забудьте написать адрес в правом верхнем углу, под адресом должна быть дата. Письмо начинайте с обращения, оно пишется слева на отдельной строке.

Далее должна быть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и как дополнительный элемент — извинение, что долго не писали.

Основная часть письма начинается с красной строки — там должны быть ответы на вопросы, заданные в письме, на которое вы отвечаете.

Упомяните о дальнейших контактах.

Последний абзац — завершающая фраза.

Ваша подпись (только имя).

Написав письмо, не забудьте проверить себя на возможные ошибки.

Обязательно подсчитайте количество слов, их должно быть от 80 до 120.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	

Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № 105**Sprechen 1**

Sprechen Sie über die Bibliotheken.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Wozu braucht man die Bibliotheken?
- Sind Sie Leser in der Schulbibliothek?
- Was bevorzugen Sie: den Besuch einer Bibliothek oder die Internetressourcen? Warum?

Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
К5: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К6: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К7: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № [106](#)**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/ einer Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Sie müssen morgen einen Aufsatz über die Sehenswürdigkeiten Berlins abgeben. Sie besuchen Ihre Mitschülerin Andrea/ Ihren Mitschüler Andreas, um bei ihm/ihr ein Grammatikbuch zu leihen, das Sie beim Schreiben des Aufsatzes benötigen.

- Grüßen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, erklären Sie, was Sie brauchen und warum;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/ der Gesprächspartnerin über den Inhalt Ihres Aufsatzes und zwar über welche Sehenswürdigkeiten werden Sie schreiben;
- Sie möchten den Aufsatz noch heute schreiben und sind knapp mit der Zeit, darum können Sie keine Angebote für heute Nachmittag annehmen;
- schlagen Sie Ihrer Freundin/Ihrem Freund vor, morgen einen neuen Film zu sehen.

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle Ihres Freundes/Ihrer Freundin.

Sie müssen:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten;
- die Entscheidung treffen.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
К8: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социо-	2

культурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
К9: Взаимодействие с собеседником	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
К10: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
К11: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

36. Задание 36 № 569

Sie möchten über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.



Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum macht man Fotos
- warum ist das Fotografieren heute populärer als früher
- welches Foto, das Sie gemacht haben, halten Sie für Ihr bestes Foto

Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit.

Пояснение.

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (К5)	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	72	3
2	73	2
3	74	3
4	75	2
5	76	1
6	77	1
7	78	1
8	79	1
9	80	3
10	81	2
11	82	1
12	83	3
13	84	1
14	85	1
15	86	2153
16	87	51326
		6, 1, 8, 4,
17	88	2, 3, 5
18	89	Menschen
19	90	gibt
20	91	bemerkt
21	92	meine
22	93	soll
23	94	dem
24	95	gingen
25	96	ihm
26	97	wusste
27	98	PÜNKTLICHKEIT
28	99	Vorlesungen
29	100	lateinische
30	101	beginnt
31	102	Deutschen
32	103	Schwierigkeiten