

**Вариант № 19763****1. Задание 3 № 324**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Warum hat Lena begonnen, Biathlon zu treiben? – Weil ...

- 1) ihre Schwester ihr über Biathlon erzählt hat.
- 2) Lena immer Interesse an Sport hatte.
- 3) ihr Trainer der berühmte Michael Greis war.
- 4)

**Пояснение.**

**Расшифровка записи**

Dirk: Hallo, Lena! Wohin so eilig?

Lena: Hallo, Dirk! Ich gehe zum Training. Ich mache doch Biathlon.

D.: Was du nicht sagst! Wie bist du dazu gekommen?

L.: Ich habe erst im letzten Frühjahr damit angefangen. Karina, meine ältere Schwester, ist schon seit zwei Jahren dabei. Für den Sport interessieren wir uns schon lange. Denn aus Nesselwang, wo wir wohnen und trainieren, kommt auch Michael Greis.

D.: Diesen Namen habe ich schon mal gehört. Ist das nicht ein sehr erfolgreicher Biathlet, der schon drei olympische Goldmedaillen gewonnen hat?

L.: Stimmt genau: Magdalena Neuner finde ich auch gut. Schade, dass sie nicht mehr aktiv ist.

D.: Ist es wirklich so, dass Biathleten vor allem Ausdauer und Konzentration brauchen, weil sie ja sie nicht nur schnell auf Langlaufskiern unterwegs sind, sondern auch noch auf Zielscheiben schießen müssen.

L.: Oh ja, auf jeden Fall. Skilaufen konnten wir beide lange vorher. Das muss man können, wenn man mit Biathlon anfängt.

D.: Und schießen? Das soll schwer sein. Jede Zielscheibe ist nur so groß wie eine Ein-Cent-Münze, nicht wahr?

L.: Ja, das ist richtig. Ich gehöre zu den Jüngsten und darf nur im Liegen schießen. Die Älteren schießen abwechselnd im Liegen und im Stehen. So wie meine Schwester Karina. Stehend schießen macht mehr Spaß, obwohl es schwieriger ist.

D.: Vielleicht ist es wackliger als im Liegen, weil man das Gewehr nur in der Hand hält. Und was machst du so in deinem Training?

L.: Nachdem ich die große Runde auf Langlaufskiern gelaufen bin, komme ich am Schießstand an. Dann laufe ich mit den Skiern zur Schießbahn und lege mich flach auf den Boden. Das Gewehr ist nach vorne auf die fünf Zielscheiben gerichtet. Sie sind zehn Meter weit weg. Konzentriert nehme ich die erste ins Visier. Ruhig atme ich ein paar Mal ein und aus. Dann drücke ich ab.

D.: Und wie merkst du, dass du das Ziel getroffen hast?

L.: Ein Klick ist zu hören, wenn die weiße Scheibe vor die schwarze Zielscheibe fällt. Außerdem steht mein Trainer mit einem Fernrohr neben dem Schießstand. So hat er die Schüsse genau im Blick und kann sagen, ob sie zu weit nach rechts, links, oben oder unten gingen.

D.: Es ist wirklich spannend! Aber es ist kalt im Stadion. Das Thermometer zeigt Minusgrade an.

L.: Davon merke ich nicht viel. Wenn man sich bewegt, friert man nicht. Im Gegenteil, mir ist ganz schön warm

D.: Lena, darf ich beim nächsten Training mal zuschauen?

L.: Aber natürlich! Im Biathlon-Stadion ist immer viel los. Gestern sind zum Beispiel zwölf Jungen und Mädchen zum Training gekommen. Du kannst auch mitmachen. Ich rufe dich an. Tschüss!

D.: Bis bald!

L.: Für den Sport interessieren wir uns schon lange.

Дублирует 289

Ответ: 2

**2. Задание 4 № 325**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Was weiß Dirk über Michael Greis? – Dass Michael Greis ...

- 1) mehrmals auf der Olympiade der Beste war.
- 2) erfolgreicher als Magdalena Neuner ist.
- 3) an der Winterolympiade teilnehmen wird.
- 4)

**Пояснение.**

D.: Ist das nicht ein sehr erfolgreicher Biathlet, der schon drei olympische Goldmedaillen gewonnen hat?

-----

Дублирует 290

Ответ: 1

**3. Задание 5 № 326**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Welche Charaktereigenschaften müssen nach Dirk Biathleten besitzen? – Sie müssen ... sein.

- 1) zielstrebig
- 2) ausdauernd
- 3) aufmerksam
- 4)

**Пояснение.**

D.: Ist es wirklich so, dass Biathleten vor allem Ausdauer und Konzentration brauchen,

Дублирует 291

Ответ: 2

**4. Задание 6 № 327**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Was muss man können, wenn man mit Biathlon anfängt? – Man muss ... können.

- 1) gut schießen
- 2) lange laufen
- 3) Ski laufen
- 4)

**Пояснение.**

L.: Skilaufen konnten wir beide lange vorher. Das muss man können, wenn man mit Biathlon anfängt.

-----

Дублирует 292

Ответ: 3

**5. Задание 7 № 328**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wie versteht Lena, dass sie beim Schießen das Ziel getroffen hat?

- 1) Sie hört einen typischen Laut.
- 2) Sie kann das ins Fernrohr sehen.
- 3) Ihre ältere Schwester sagt ihr darüber.
- 4)

**Пояснение.**

L.: Ein Klick ist zu hören, wenn die weiße Scheibe vor die schwarze Zielscheibe fällt. Дублирует 293

Ответ: 1

#### 6. Задание 8 № [329](#)

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wie findet Lena ihr Training?

- 1) Schwer, weil es zu kalt ist.
- 2) Spannend, weil es im Stadion viel los ist.
- 3) Kompliziert, weil es viele Zuschauer gibt.
- 4)

**Пояснение.**

L.: ! Im Biathlon-Stadion ist immer viel los.

Дублирует 294

Ответ: 2

#### 7. Задание 10 № [330](#)

In Nordamerika glauben die Kinder, dass einige Rentiere fliegen können.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

### Rentiere sind spitze

Können Rentiere wirklich fliegen? Immer, wenn ich das Lied von Rudolph mit der roten Nase höre, will ich das wissen. Zeit, es endlich mal herauszufinden!

Rudolph soll ja eines der Rentiere sein, die den Schlitten des Weihnachtsmannes ziehen und mit ihm durch die Lüfte fliegen. Das glauben zumindest die Kinder in Nordamerika. Dort ist Rudolph streng genommen gar kein Rentier, sondern ein Karibu. So heißen sie dort nämlich. Aber Rudolph ist ja auch kein echtes Tier. Eigentlich gehörte er zu einer Geschichte in einem Malbuch, das sich vor vielen Jahren ein US-Amerikaner ausgedacht hat. Ein Verwandter machte daraus dann das berühmte Lied.

Doch auch wenn Rentiere nicht fliegen können, sie sind faszinierend! Sie könnten auch Renntiere heißen: Wusstet ihr, dass ein gesundes Rentier bis zu 80 Stundenkilometer schnell laufen kann? Wölfe oder andere Feinde haben so kaum eine Chance, es zu erwischen.

Rekordverdächtig sind auch ihre Lebensumstände. Rentiere leben in Herden, und die umfassen manchmal mehrere zehntausend Tiere. Rentiere fressen gern Blätter, Pilze, Kräuter, Baum- und Erdflechten. Letztere vor allem im Winter. Das Futterangebot hängt von den Jahreszeiten ab. Die

Rentiere reisen dem Futter hinterher. Dazu tun sie sich in riesigen Herden zusammen. Diese Wanderungen führen sie bis zu 1000 Kilometer weit.

Kein Wunder, dass Rentiere sehr gut zu Fuß sein müssen. Selbst weicher Schnee hält sie nicht auf, das liegt an ihren Hufen, die wie ein Schneeschuh funktionieren. Weil sie ihre Hufe weit spreizen können und dazwischen noch Häute sitzen, haben sie eine breite Trittfläche und sinken nicht so schnell ein. Außerdem können sie mit den Hufen hervorragend den Schnee beiseite räumen, um nach leckeren Flechten zu suchen.

Weil Rentiere so viel unterwegs sind, müssen auch ihre Babys schnell auf den Beinen sein. Meist um den Mai herum wird der Nachwuchs geboren, in der Regel ein bis zwei Tiere. Schon eine Stunde nach der Geburt kann ein Rentierbaby laufen. Und noch eine Besonderheit: Rentiere sind die einzigen Angehörigen der Hirsch-Familie, bei denen auch die Weibchen ein Geweih tragen. Ihres ist allerdings kleiner als das der männlichen Tiere. Und sie sind auch die einzigen Hirsche, die als Haustiere gehalten werden. Das Volk der Samen in Lappland lebt schon seit Jahrhunderten mit und von den Rentieren. Diese ziehen ihre Schlitten, geben Milch, Fell und Fleisch. Rentiere können also ganz viel — und müssen nicht unbedingt fliegen, um tolle Tiere zu sein!

**Пояснение.**

Das glauben zumindest die Kinder in Nordamerika.

Ответ: 1

**8. Задание 11 № 331**

Ein US-Amerikaner hat die Geschichte über Rudolph von Indianer in Nordamerika gehört.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Aber Rudolph ist ja auch kein echtes Tier. Eigentlich gehörte er zu einer Geschichte in einem Malbuch, das sich vor vielen Jahren ein US-Amerikaner ausgedacht hat.

Ответ: 2

**9. Задание 12 № 332**

Rentiere können schneller als Wölfe laufen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Wusstet ihr, dass ein gesundes Rentier bis zu 80 Stundenkilometer schnell laufen kann? Wölfe oder andere Feinde haben so kaum eine Chance, es zu erwischen.

Ответ: 1

**10. Задание 13 № 333**

Im Winter können die Rentiere fast kein Futter finden.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Rentiere fressen gern Blätter, Pilze, Kräuter, Baum- und Erdflechten. Letztere vor allem im Winter.  
Ответ: 2

**11. Задание 14 № 334**

Um Futter zu finden, sind die Rentiere gezwungen viel zu wandern.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Die Rentiere reisen dem Futter hinterher. Dazu tun sie sich in riesigen Herden zusammen. Diese Wanderungen führen sie bis zu 1000 Kilometer weit.

Ответ: 1

**12. Задание 15 № 335**

Das Fell der Rentiere ist dichter als das anderer Hirscharten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Нет информации.

Ответ: 3

**13. Задание 16 № 336**

Ein Rentierbaby kann eine Stunde nach der Geburt der Mutter folgen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Schon eine Stunde nach der Geburt kann ein Rentierbaby laufen.

Ответ: 1

**14. Задание 17 № 337**

Die anderen Hirsche werden in Lappland gern als Haustiere gehalten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

**Пояснение.**

Rentiere sind auch die einzigen Hirsche, die als Haustiere gehalten werden.

Ответ: 2

**15. Задание 1 № 338**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только

один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. An der Kasse
2. Im Geschäft
3. Am Geldautomat
4. Auf der Post
5. Am Telefon

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**Пояснение.**

**Расшифровка записи**

**Gespräch A**

A: Hier, für Päckchen werden diese Formulare benutzt. Und hier müssen Sie den Absender reinschreiben.

B: Aha ... und den Empfänger?

A: Die Adresse kommt hier. Sehen Sie?

B: Danke.

**Gespräch B**

A: Letzten Monat ist mir das Selbe passiert.

B: Und was hast du dann gemacht?

A: Ich musste mir eine neue Karte ausstellen lassen.

B: Gut. Aber ich brauche jetzt mein Geld.

A: Dann lass dir doch das Geld am Schalter auszahlen.

B: Danke für den Tipp.

**Gespräch C**

A: Robert, hast du den Dom schon gesehen?

B: Leider noch nicht.

A: Dann müssen wir unbedingt mal hingehen und auf den Turm steigen. Von dort hat man einen phantastischen Blick auf das Stadtzentrum.

B: Abgemacht.

Zwei Karten für Studenten für die Turmbesichtigung, bitte.

**Gespräch D**

A: Hallo, Susi. Du, ich würde dich gern ins Café einladen.

B: Gern, aber heute klappt es leider nicht. Meine Mutter kommt zu Besuch.

A: Schade, vielleicht ein anderes Mal. Ich rufe dich nächste Woche nochmal an.

A — 4. Auf der Post: Hier, für Päckchen werden diese Formulare benutzt. Und hier müssen Sie den Absender reinschreiben.

B — 3. Am Geldautomat: Dann lass dir doch das Geld am Schalter auszahlen.

C — 1. An der Kasse: Zwei Karten für Studenten für die Turmbesichtigung, bitte.

D — 5. Am Telefon: Ich rufe dich nächste Woche nochmal an.

2. Im Geschäft — лишнее место действия.

Ответ: 4315

## 16. Задание 2 № 339

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Der Sprecher/die Sprecherin meint, dass es lohnt sich Rad zu fahren, nachdem es geschneit hat.
2. Der Sprecher/die Sprecherin beschwert sich, dass die Autofahrer und die Fußgänger die Radfahrer nicht berücksichtigen.
3. Der Sprecher/die Sprecherin meint, dass es in seiner Gegend nicht genug Radwege gibt.
4. Der Sprecher/die Sprecherin erzählt, dass dank dem Fahrradfahren er/sie positive Erlebnisse hat.
5. Der Sprecher/die Sprecherin sagt, dass man ständig prüfen muss, wie das Fahrrad funktioniert.
6. Der Sprecher/die Sprecherin betont, dass das Fahrrad die richtige Größe haben muss.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

**Пояснение.****Расшифровка записи**

**Sprecherin A.** Straßenverkehr könnte so schön sein, was? Aber leider sind wir ja meistens nicht allein unterwegs. Mich nerven vor allem die Fußgänger. Die passen nicht auf, laufen einem Anderen immer direkt vors Rad. Deshalb muss ich auch dauernd bremsen. Und erst die Autofahrer! Die parken ein und dann machen sie einfach die Tür auf. Nach hinten gucken sie natürlich nicht. Für uns Radfahrer ist das echt supergefährlich!

**Sprecher B.** Wer Spaß am Radfahren haben will, ohne schnell müde zu werden oder sogar Muskelkater zu bekommen, sollte einige Regeln beachten. Nur wer richtig sitzt, fährt auch wirklich gut. Mindestens 1 bis 2 Stunden sollte man beschwerdefrei auf dem Fahrrad sitzen können. Mein Tipp: der Fahrradrahmen muss die richtige Größe haben. Die Wahl der richtigen Fahrradgröße ist auch für Jugendliche und Kinder sehr wichtig. Also, niemals ein Fahrrad auf Zuwachs“ kaufen!

**Sprecherin C.** Mit der richtigen Ausrüstung macht Radfahren auch im Winter Spaß. Wer sich in der kalten Jahreszeit aufs Rad setzt, spart sich so häufig den Erkältungstee oder den Weg ins Fitnessstudio. Aber dabei gibt es einiges zu beachten. Über eine frische Schneedecke kann man ohne Schwierigkeiten fahren, ist die Fahrbahn hingegen nass, kommen Fahrer und Rad schnell ins Rutschen. Außerdem werden Radwege im Winter oft als letztes geräumt.

**Sprecher D.** Habt oder hattet ihr schon einmal ein Fahrrad? Dann wisst ihr Bescheid, was ihr an eurem Fahrrad prüfen solltet. Im Straßenverkehr muss man oft plötzlich bremsen. Deshalb müssen die Bremsen einwandfrei funktionieren. Schlechte Reifen verlängern den Bremsweg – vor allem auf einer nassen und glatten Straße. Wechselt deshalb auf jeden Fall alte Reifen. Leider lassen sich Pannen oft nicht vermeiden. Deshalb gilt: Werkzeug immer dabei haben.

**Sprecherin E.** Ich will gern abnehmen, deshalb fahre ich Rennrad. Das ist eine gute Möglichkeit, abzunehmen und Kondition aufzubauen. Täglich radle ich zur Schule und ersetze so ganz nebenbei das Sportprogramm. Wer gesund und fit bleiben will, tut nämlich mit einer halben Stunde auf dem Fahrrad schon eine ganze Menge. Wenn ich morgens durch die frische Luft fahre, fühle ich mich besser und erlebe einfach viel. Beim Schwimmen beispielsweise sieht man nur eintönige Schwimmbadfliesen.

A — 2. Der Sprecher/die Sprecherin beschwert sich, dass die Autofahrer und die Fußgänger die Radfahrer nicht berücksichtigen: Für uns Radfahrer ist das echt supergefährlich!

B — 6. Der Sprecher/die Sprecherin betont, dass das Fahrrad die richtige Größe haben muss: Mein Tipp: der Fahrradrahmen muss die richtige Größe haben. Die Wahl der richtigen Fahrradgröße ist auch für Jugendliche und Kinder sehr wichtig.

C — 1. Der Sprecher/die Sprecherin meint, dass es lohnt sich Rad zu fahren, nachdem es geschneit hat: Über eine frische Schneedecke kann man ohne Schwierigkeiten fahren.

D — 5. Der Sprecher/die Sprecherin sagt, dass man ständig prüfen muss, wie das Fahrrad funktioniert: Dann wisst ihr Bescheid, was ihr an eurem Fahrrad prüfen solltet.

E — 4. Der Sprecher/die Sprecherin erzählt, dass dank dem Fahrradfahren er/sie positive Erlebnisse hat: Wenn ich morgens durch die frische Luft fahre, fühle ich mich besser und erlebe einfach viel.

3. Der Sprecher/die Sprecherin meint, dass es in seiner Gegend nicht genug Radwege gibt — лишнее утверждение.

Ответ: 26154



**17. Задание 9 № 340**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Nicht nur Vorteile
2. Schwere wirtschaftliche Lage
3. Europäer wandern nach Amerika aus
4. Die Heimat verlassen
5. Organisation, die Hilfe leistet
6. Die Vertreter ihrer Länder
7. Machen, was man will
8. Lebt jedes Land für sich allein?

**A.** Als erste Welt bezeichnete man früher die Länder Europas. Die zweite Welt war Nordamerika. Die Dritte Welt schließlich umfasste die meisten Länder, die früher Kolonien waren, vor allem in Südamerika, Afrika und Asien. Die Länder der ehemaligen Dritten Welt nennt man auch Entwicklungsländer. Die Menschen leben hier oft in großer Armut. Die Länder haben kaum Industrie und keine guten Verkehrsverbindungen. Die reichen Industrieländer leisten Entwicklungshilfe in diesen Ländern.

**B.** Ein Globus ist eine Weltkugel. Globalisierung bedeutet, dass die Menschen dieser Welt immer stärker miteinander vernetzt sind. Ein besonders schönes Beispiel für die Globalisierung ist das Internet. Mit einem Mausklick können wir Seiten aus Ghana oder Tahiti ansehen und von dort sogar Dinge bestellen. Viele Menschen fürchten die Globalisierung. Denn manche Firmen entlassen Angestellte in Deutschland und lassen ihre Waren in Ländern fertigen, in denen die Löhne niedriger sind.

**C.** Wenn Menschen dauerhaft in ein anderes Gebiet ziehen, so nennt man das mit einem Fremdwort Migration ("Wanderung"). Und die Menschen selbst heißen Migranten. Weltweit suchen heute über 100 Millionen Menschen eine Arbeit und eine Wohnung außerhalb ihrer Heimat. Rund 20 Millionen davon sind auf der Flucht vor Krieg und Unterdrückung. Die meisten Migranten kommen nach Mitteleuropa, weil sie sich hier ein besseres Leben erhoffen. Manchmal nennt man sie auch Wirtschaftsflüchtlinge.

**D.** Die einzelnen Staaten der Erde sind souverän. Das heißt, dass ein Land dem anderen nicht vorschreiben darf, welche Politik es machen soll. 192 Staaten der Erde — das sind so gut wie alle — haben sich als Vereinte Nationen (UNO) zusammengeschlossen. Die Vereinten Nationen haben Regeln aufgestellt, die für alle Länder gelten, die sie unterschrieben haben. Dazu gehören die Menschenrechte, das Artenschutzabkommen, das gefährdete Tiere schützt.

**E.** Das Rote Kreuz ist die größte Hilfsorganisation. Es pflegt Kranke und Verwundete und hilft bei Hungersnöten und Katastrophen. Vertreter des Roten Kreuzes besuchen die Lager von Kriegsgefangenen und achten darauf, dass sie nicht misshandelt werden. Der Begründer des Roten Kreuzes war der Schweizer Henri Dunant. Als Symbol für seine Organisation nahm er einfach die Schweizer Fahne und drehte die Farben um.

**F.** Es hat früher Könige gegeben, die ihre Entscheidungen getroffen haben, ohne dass sie jemanden fragen mussten. Man nennt diese Könige absolute Monarchen oder Alleinherrscher. Der bekannteste ist wohl der französische König Ludwig XIV. Heute gibt es in Europa noch Länder mit Königen und Königinnen: Belgien, Dänemark, Großbritannien, die Niederlande, Norwegen, Schweden und Spanien, aber sie dürfen keine politischen Entscheidungen ohne ihr Parlament treffen.

**G.** Diplomaten sind Vertreter ausländischer Staaten in einem anderen Land. In der Hauptstadt Berlin halten sich viele Diplomaten aus fremden Ländern auf. Die Schweiz und die Russische Föderation unterhalten dort zum Beispiel eine Botschaft. Die schweizerischen und russischen Diplomaten regeln alle Angelegenheiten zwischen ihren Heimatländern und Deutschland. Sie gelten als offizielle Gäste Deutschlands und haben einen besonderen Diplomatenpass.



Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Пояснение.**

A — 2. Schwere wirtschaftliche Lage: Die Länder der ehemaligen Dritten Welt nennt man auch Entwicklungsländer. Die Länder haben kaum Industrie und keine guten Verkehrsverbindungen.

B — 1. Nicht nur Vorteile: Viele Menschen fürchten die Globalisierung. Denn manche Firmen entlassen Angestellte in Deutschland und lassen ihre Waren in Ländern fertigen, in denen die Löhne niedriger sind.

C — 4. Die Heimat verlassen: Weltweit suchen heute über 100 Millionen Menschen eine Arbeit und eine Wohnung außerhalb ihrer Heimat.

D — 8. Lebt jedes Land für sich allein? 192 Staaten der Erde — das sind so gut wie alle — haben sich als Vereinte Nationen (UNO) zusammengeschlossen.

E — 5. Organisation, die Hilfe leistet: Das Rote Kreuz ist die größte Hilfsorganisation. Es pflegt Kranke und Verwundete und hilft bei Hungersnöten und Katastrophen.

F — 7. Machen, was man will: Es hat früher Könige gegeben, die ihre Entscheidungen getroffen haben, ohne dass sie jemanden fragen mussten. Man nennt diese Könige absolute Monarchen oder Alleinherrscher.

G — 6. Die Vertreter ihrer Länd: Diplomaten sind Vertreter ausländischer Staaten in einem anderen Land.

3. Europäer wandern nach Amerika aus — лишний заголовок.

Ответ: 2148576

**18. Задание 18 № 341**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

An \_\_\_\_\_ (DIESE) Technik arbeiten gerade viele Forscher und Autobauer.

An \_\_\_\_\_ (DIESE) Technik arbeiten gerade viele Forscher und Autobauer. «Der Autopilot soll einmal viele Aufgaben des \_\_\_\_\_ (FAHRER) übernehmen», erklärt Reiner Höger. Er forscht am Autopiloten. Damit ein Auto ohne einen Menschen am Steuer \_\_\_\_\_ (FAHREN), braucht es erst einmal viele technische Geräte — zum Beispiel Kameras. Sie erkennen, was auf \_\_\_\_\_ (DIE) Straße vorne und hinten gerade los ist. Sie sehen auch Kurven und Staus. Eingebaut \_\_\_\_\_ (WERDEN) auch eine Technik namens Radar. Sie sendet unsichtbare Wellen aus. Wenn die Wellen auf ein Hindernis stoßen, werden sie gestoppt. So messen die Radar-Sensoren etwa den Abstand zu anderen \_\_\_\_\_ (AUTO). Insgesamt stecken ungefähr 100 Bauteile für den \_\_\_\_\_ (AUTOPILOT) in einem solchen Auto. Dazu gehören auch Computer. Sie sind mit den Kameras und Sensoren \_\_\_\_\_ (VERBINDEN) und bekommen gemeldet, ob die Strecke frei ist. Die Computer steuern dann das Gaspedal oder die Bremsen. «Die Kameras melden dem Steuerungszentrum dauernd die aktuelle Lage», erklärt Reiner Höger. Das ist wichtig, falls der Wagen mal plötzlich abbremsen \_\_\_\_\_ (MÜSSEN). Auf den Straßen ändert sich ja dauernd etwas.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста местоимение DIESE необходимо согласовать с существительным DIE TECHNIK и предлогом AN и поставить в дательном падеже женского рода единственного числа.

Ответ: dieser

**19. Задание 19 № 342**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Der Autopilot soll einmal viele Aufgaben des \_\_\_\_\_ (FAHRER) übernehmen», erklärt Reiner Höger. Er forscht am Autopiloten.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста существительное FAHRER необходимо поставить в родительном падеже мужского рода единственного числа.

Ответ: Fahrers

**20. Задание 20 № 343**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Damit ein Auto ohne einen Menschen am Steuer \_\_\_\_\_ (FAHREN), braucht es erst einmal viele technische Geräte — zum Beispiel Kameras.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста глагол FAHREN необходимо согласовать с существительным EIN AUTO и поставить в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: fährt

**21. Задание 21 № 344**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Sie erkennen, was auf \_\_\_\_\_ (DIE) Straße vorne und hinten gerade los ist. Sie sehen auch Kurven und Staus.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста артикль DIE необходимо согласовать с существительным die Straße и поставить в дательном падеже женского рода единственного числа.

Ответ: der

**22. Задание 22 № 345**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Eingebaut \_\_\_\_\_ (WERDEN) auch eine Technik namens Radar. Sie sendet unsichtbare Wellen aus.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста глагол WERDEN необходимо согласовать с существительным EINE TECHNIK и поставить в третьем лице единственного числа.

Ответ: wird

**23. Задание 23 № 346**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Wenn die Wellen auf ein Hindernis stoßen, werden sie gestoppt. So messen die Radar-Sensoren etwa den Abstand zu anderen \_\_\_\_\_ (AUTO).

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста существительное AUTO необходимо согласовать с предлогом A и прилагательным ANDEREN и поставить в дательном падеже множественного числа.

Ответ: Autos

**24. Задание 24 № 347**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Insgesamt stecken ungefähr 100 Bauteile für den \_\_\_\_\_ (AUTOPILOT) in einem solchen Auto.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста существительное AUTOPILOT необходимо поставить во множественном числе.

Ответ: Autopiloten

**25. Задание 25 № 348**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Dazu gehören auch Computer. Sie sind mit den Kameras und Sensoren \_\_\_\_\_ (VERBINDEN) und bekommen gemeldet, ob die Strecke frei ist. Die Computer steuern dann das Gaspedal oder die Bremsen.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста глагол VERBINDEN необходимо преобразовать в причастие как составную часть сказуемого.

Ответ: verbunden

**26. Задание 26 № 349**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Die Kameras melden dem Steuerungszentrum dauernd die aktuelle Lage», erklärt Reiner Höger. Das ist wichtig, falls der Wagen mal plötzlich abbremsen \_\_\_\_\_ (MÜSSEN). Auf den Straßen ändert sich ja dauernd etwas.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия содержанию текста глагол MÜSSEN необходимо согласовать с существительным DER WAGEN и поставить в третьем лице единственного числа.  
 Ответ: muss

**27. Задание 27 № 350**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Lustig sieht das aus, wenn unzählige Vögel nebeneinander auf den Stromleitungen hocken. Solange die Vögel nur auf einer Leitung sitzen, bekommen sie keinen \_\_\_\_\_ (SCHLAGEN).

Lustig sieht das aus, wenn unzählige Vögel nebeneinander auf den Stromleitungen hocken. Solange die Vögel nur auf einer Leitung sitzen, bekommen sie keinen \_\_\_\_\_ (SCHLAGEN). Denn der Strom in den Leitungen \_\_\_\_\_ (FLUß) einfach an ihnen vorbei, durch das Kabel unter ihren Füßen. \_\_\_\_\_ (GEFAHR) wird es, wenn sie den Strommasten berühren würden, der mit der Erde \_\_\_\_\_ (VERBINDUNG) ist. Oder wenn sie eine zweite Leitung berühren, mit ihren Schwanzfedern vielleicht Meist sitzen die Vögel aber gar nicht auf den Stromleitungen. Sie lassen sich lieber auf dem Erdseil nieder, das über den Leitungen \_\_\_\_\_ (VERLAUF). Das Erdseil ist ein Blitzableiter, der die eigentlichen Stromleitungen vor Schäden durch einen Blitzeinschlag \_\_\_\_\_ (SCHUTZ).

**Пояснение.**

Для грамматического и лексического соответствия содержанию текста глагол SCHLAGEN необходимо преобразовать в существительное и поставить в единственном числе по согласованию со словом KEINEN.

Ответ: Schlag

**28. Задание 28 № 351**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Denn der Strom in den Leitungen \_\_\_\_\_ (FLUß) einfach an ihnen vorbei, durch das Kabel unter ihren Füßen.

**Пояснение.**

Для грамматического и лексического соответствия содержанию текста существительное FLUß необходимо преобразовать в глагол, согласовать с существительным DER STORM и поставить в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: fließt

**29. Задание 29 № 352**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

\_\_\_\_\_ (GEFAHR) wird es, wenn sie den Strommasten berühren würden,

**Пояснение.**

Для грамматического и лексического соответствия содержанию текста существительное GEFAHR необходимо преобразовать в наречие.

Ответ: Gefährlich

**30. Задание 30 № 353**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

der mit der Erde \_\_\_\_\_ (VERBINDUNG) ist. Oder wenn sie eine zweite Leitung berühren, mit ihren Schwanzfedern vielleicht

**Пояснение.**

Для грамматического и лексического соответствия содержанию текста существительное VERBINDUNG необходимо преобразовать в наречие как составную часть сказуемого.

Ответ: verbunden

**31. Задание 31 № 354**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Meist sitzen die Vögel aber gar nicht auf den Stromleitungen. Sie lassen sich lieber auf dem Erdseil nieder, das über den Leitungen \_\_\_\_\_ (VERLAUF).

**Пояснение.**

Чтобы существительное VERLAUF грамматически и лексически соответствовало тексту, его нужно преобразовать в глагол, согласовать с местоимением DAS и поставить в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: verläuft

**32. Задание 32 № 355**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Das Erdseil ist ein Blitzableiter, der die eigentlichen Stromleitungen vor Schäden durch einen Blitzeinschlag \_\_\_\_\_ (SCHUTZ).

**Пояснение.**

Для грамматического и лексического соответствия содержанию текста существительное SCHUTZ необходимо преобразовать в глагол, согласовать с местоимением DER и поставить в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: schützt

**33. Задание 33 № 356**

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Mona bekommen.

*... Ist dir schon mal aufgefallen, dass der November der ideale Schlechte-Laune-Monat ist? Das Wetter ist oft mies, wenn man aus der Schule kommt, wird es schon bald wieder dunkel...*

*Wie ist deine Laune im Herbst? ... Welche Jahreszeit hast du besonders gern? ... Was kann man alles im Winter unternehmen?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Monas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Пояснение.**

Важно!

Уделите внимание правильному оформлению письма.

Не забудьте написать адрес в правом верхнем углу, под адресом должна быть дата. Письмо начинайте с обращения, оно пишется слева на отдельной строке.

Далее должна быть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и как дополнительный элемент — извинение, что долго не писали.

Основная часть письма начинается с красной строки — там должны быть ответы на вопросы, заданные в письме, на которое вы отвечаете.

Упомяните о дальнейших контактах.

Последний абзац — завершающая фраза.

Ваша подпись (только имя).

Написав письмо, не забудьте проверить себя на возможные ошибки.

Обязательно подсчитайте количество слов, их должно быть от 80 до 120.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
<b>К2: Организация текста</b>	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
<b>К3: Лексико-грамматическое оформление текста</b>	

Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<b>К4: Орфография и пунктуация</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

**34. Задания Д С2 № 357****Sprechen 1 (2.5 — 3 Minuten)**

Sprechen Sie über das Schulsystem in Russland.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- in welcher Schule Sie lernen;
- ob man Noten in der Schule braucht;
- ob man Fächer in der Schule wählen kann

Sie haben 1.5–2 Minuten Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

**Пояснение.**

-----

Дублирует 322

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
<b>К5: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема	



раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
<b>К6: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
<b>К7: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № [358](#)

## Sprechen 2 (2–3 Minuten)

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/einer Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Im Campus treffen Sie Ihre Mitschülerin Katrin/Ihren Mitschüler Karl, die/der glücklich aussieht. Nun sprechen Sie mit ihm/ihr darüber.

- Grüßen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, fragen Sie, worüber/worauf er/sie sich freut;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin über Ihre Familie;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/der Gesprächspartnerin über Ihren künftigen Beruf;
- Nehmen Sie Angebote für den nächsten Abend an; fragen Sie danach, wann und wo sie sich treffen.

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle Ihres Freundes/Ihrer Freundin.

Sie müssen:

- 1) sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),
- 2) vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten, eine Entscheidung treffen.

**Пояснение.**

Mustergespräch

Schüler: Hallo, Katrin/Karl!

Lehrer: Hallo!

Schüler: Du siehst so glücklich aus? Was ist los?

Lehrer: Meine Mutter hat mich angerufen und gesagt, dass Lena, meine ältere Schwester ein Baby bekommen hat!

Schüler: Ich gratuliere dir. Wer ist geboren? Ein Junge oder ein Mädchen?

Lehrer: Das ist ein Mädchen. Jetzt habe ich eine Nichte. Hast du auch Geschwister?

Schüler: Ja, ich habe einen Bruder. Er ist 2 Jahre älter als ich. Wir verstehen uns gut. Ich möchte gern noch eine kleinere Schwester haben. (Ich habe keine Geschwister, ich bin ein Einzelkind, aber ich möchte gern eine kleinere Schwester haben.)

Lehrer: Ist deine Familie groß? Sind deine Großeltern am Leben?

Schüler: Meine Familie ist ziemlich groß. Meine Großeltern sind noch am Leben. Die Großmutter arbeitet schon nicht, sie ist Rentnerin und führt den Haushalt. Mein Großvater ist als Ingenieur tätig. Zu Familienfesten trifft sich unsere ganze Familie. Da kommen meine Tanten und Onkel mit ihren Kindern.

Lehrer: Wohnst du mit deinen Großeltern unter einem Dach?

Schüler: Ja, das stimmt. Wir haben ein großes Haus, es gibt genug Platz.

Lehrer: Ich kann mir nicht vorstellen, dass ich mit meinen Großeltern unter einem Dach wohne, obwohl ich sie sehr liebe.

Schüler: Meine Eltern arbeiten sehr viel, sie sind immer sehr beschäftigt. Aber meine Großeltern haben immer Zeit für uns Kinder.

Lehrer: Das ist aber schön! Wenn ich Probleme habe oder einen Tipp brauche, kann ich mit meinem Vater sprechen. Und du?

Schüler: Natürlich kann ich auch alles mit meinem Vater besprechen. Er wird mir immer helfen.

Lehrer: Was willst du später von Beruf werden? Mit wem hast du darüber gesprochen?

Schüler: Mathe fällt mir leicht. Nach der Schule will ich an der Universität studieren und später als Ingenieur arbeiten.

Lehrer: Wie dein Großvater?

Schüler: Ja, er hat mir viel über seine Arbeit und sein Werk erzählt und Tipps gegeben. Er hilft mir sogar mit meinen Hausaufgaben in Mathe.

Lehrer: Du hast Glück! Weißt du, wir mit meinen Freunden gehen heute abends ins Kino. Komm mit!

Schüler: Gern. Wann und wo treffen wir uns?

Lehrer: Um 5 Uhr 30 vor der Schule.

Schüler: Abgemacht! Bis dann!

Lehrer: Tschüs!

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
<b>К8: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
<b>К9: Взаимодействие с собеседником</b>	

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
<b>К10: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
<b>К11: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

## 36. Задание 36 № 569

Sie möchten über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.



Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum macht man Fotos
  - warum ist das Fotografieren heute populärer als früher
  - welches Foto, das Sie gemacht haben, halten Sie für Ihr bestes Foto
- Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit.

**Пояснение.**

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
<b>Решение коммуникативной задачи (К5)</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
<b>Организация высказывания (К6)</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
<b>Языковое оформление высказывания (К7)</b>	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной

задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Ключ**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	324	2
2	325	1
3	326	2
4	327	3
5	328	1
6	329	2
7	330	1
8	331	2
9	332	1
10	333	2
11	334	1
12	335	3
13	336	1
14	337	2
15	338	4315
16	339	26154
17	340	2148576
18	341	dieser
19	342	Fahrers
20	343	fährt
21	344	der
22	345	wird
23	346	Autos
24	347	Autopiloten
25	348	verbunden
26	349	muss
27	350	Schlag
28	351	fließt
29	352	Gefährlich
30	353	verbunden
31	354	verläuft
32	355	schützt