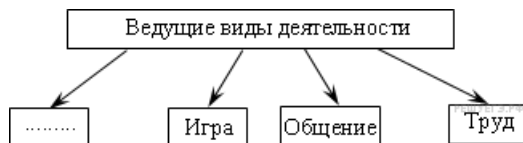


Вариант № 4136722**1. Задание 1 № 761**

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Пояснение.

На основе анализа схемы, делаем вывод, что пропущенное слово — учение.

Ответ: учение.

Ответ: Учение

2. Задание 2 № 5052

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Гласность, политический плюрализм, парламентаризм, демократия, принцип большинства.

Пояснение.

Все представленные понятия — характеристики демократии.

Ответ: демократия.

Ответ: демократия

3. Задание 3 № 9471

Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

- 1) семья
- 2) бизнес
- 3) наука
- 4) акция
- 5) прибыль
- 6) право.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Пояснение.

Акция и прибыль не являются социальными институтами.

Ответ: 45.

Ответ: 45

4. Задание 4 № 8058

Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции.
- 2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов.
- 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
- 4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер.
- 5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

Пояснение.

Деятельность — форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира.

Субъект — тот, кто осуществляет деятельность. Субъект и объект могут совпадать.

Структура деятельности:

1) Цель — осознанный опыт предвосхищаемого результата на достижение которого направлена деятельность.

2) Средства — приемы, способы, приспособления для осуществления деятельности.

3) Действия — конкретные шаги для достижения цели.

1) Компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции — нет, неверно, эмоции не компонент.

2) Познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов — нет, неверно, коммуникативная тоже предполагает употребление терминов и понятий.

3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека — да, верно.

4) Деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер — да, верно.

5) Трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека — нет, неверно, в детстве игра и учеба.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

5. Задание 5 № 3727

Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства

Б) воспроизводство профессиональных кадров

В) развитие умений, способностей, интересов

Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков

Д) трансляция и распространение культуры в обществе

**ФУНКЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1) социальные

2) личностные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства — социальные.

Б) воспроизводство профессиональных кадров — социальные.

В) развитие умений, способностей, интересов — личностные.

Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков — личностные.

Д) трансляция и распространение культуры в обществе — социальные.

Ответ: 11221.

Ответ: 11221

6. Задание 6 № 8579

В стране Z происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 3) Значительная часть работников переходит на дистанционное выполнение работы.
- 4) В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты.
- 5) Информационные технологии являются важнейшим фактором производства.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства.

Пояснение.

- 1) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества — нет, неверно, это не отличительный признак.
- 2) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства — нет, неверно.
- 3) Значительная часть работников переходит на дистанционное выполнение работы — да, верно.
- 4) В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты — нет, неверно, это не отличительный признак.
- 5) Информационные технологии являются важнейшим фактором производства — да, верно.
- 6) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства — да, верно.

Ответ: 356.

Ответ: 356

7. Задание 7 № 11238

Выберите верные суждения об экономическом росте. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие».
- 2) Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта.
- 3) Экономический рост всегда сопровождается снижением инфляции.
- 4) Экономический рост является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 5) Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития.

Пояснение.

- 1) Экономический рост является более широким понятием по отношению к понятию «экономическое развитие». НЕТ, неверно, наоборот
- 2) Экономический рост предполагает долговременное увеличение реального валового внутреннего продукта. ДА, верно
- 3) Экономический рост всегда сопровождается снижением инфляции. НЕТ, неверно, может и расти.
- 4) Экономический рост является неотъемлемой частью экономического цикла. ДА, верно
- 5) Экономический рост может обеспечиваться как за счёт интенсивных, так и за счёт экстенсивных факторов развития. ДА, верно

Правильный ответ: 245

Ответ: 245

8. Задание 8 № 1281

Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- 1) командная
- 2) традиционная
- 3) рыночная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Государственная, командная, плановая, также социалистическая экономика — это форма экономического устройства, при которой материальные ресурсы находятся в государственной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами.

Традиционная, или патриархальная экономика — такая экономическая система, в которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов. Она является самой древней. При традиционной экономике земля и капитал находятся в общем владении, а основные экономические проблемы общества — что, как и для кого производить — решаются, главным образом, на основе традиционных родоплеменных или полуфеодальных иерархических связей между людьми.

Рыночная экономика — экономика, организованная на основе рыночной саморегуляции, при которой координация действий участников осуществляется государством, а именно законодательной и судебной властью непосредственно, а исполнительной только опосредованно, путем введения различных налогов, сборов, льгот и т. п. Это экономика, в которой только решения самих покупателей, поставщиков товаров и услуг определяют структуру распределения.

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается — традиционная.

Б) в стране A государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг — командная.

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров — рыночная.

Г) в стране C в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг — рыночная.

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом — командная.

Ответ: 21331.

Ответ: 21331

9. Задание 9 № 11269

В стране N в течение двух лет отмечается дефляция. Какие из перечисленных обстоятельств могли к ней привести? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) снижение потребительских расходов и рост накоплений населения
- 2) падение объёмов промышленного производства
- 3) сокращение расходной части государственного бюджета
- 4) понижение курса национальной валюты
- 5) снижение ключевой ставки Центрального банка
- 6) сокращение объёма выдаваемых банками кредитов

Пояснение.

1) снижение потребительских расходов и рост накоплений населения ДА. верно.

2) падение объёмов промышленного производства НЕТ, неверно

3) сокращение расходной части государственного бюджета ДА. верно.

4) понижение курса национальной валюты НЕТ, неверно

5) снижение ключевой ставки Центрального банка НЕТ, неверно

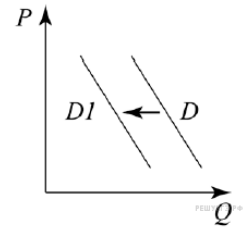
6) сокращение объёма выдаваемых банками кредитов ДА. верно.

Правильный ответ: 136

Ответ: 136

10. Задание 10 № 11783

На графике изображено изменение ситуации на рынке домашних тренажёров: кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$. (на графике P — цена товара; Q — количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост числа дешёвых фитнес-центров
- 2) повышение цен на комплектующие
- 3) падение доходов потребителей
- 4) активная рекламная кампания одного из производителей тренажёров
- 5) пропаганда здорового образа жизни

Пояснение.

1) рост числа дешёвых фитнес-центров. Да, они являются субститутом (заменителем) домашним тренажёрам.

2) повышение цен на комплектующие. Да, они являются комплементарными (взаимодополняемыми) товарами.

3) падение доходов потребителей. Да, тренажеры – "нормальный" товар.

4) активная рекламная кампания одного из производителей тренажёров. Нет, это приведет к росту спроса.

5) пропаганда здорового образа жизни. Нет, это приведет к росту спроса.

Ответ: 123.

Ответ: 123

11. Задание 11 № 471

Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

Пояснение.

Социальная мобильность — понятие, посредством которого обозначаются социальные перемещения людей в направлении общественных позиций, характеризующихся более высоким (социальное восхождение) либо более низким (социальная деградация) уровнем доходов, престижа и степенью приобщенности к власти.

Под вертикальной социальной мобильностью понимают те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой (продвижение человека по служебной лестнице вверх или вниз).

Восходящая мобильность — социальный подъем, движение вверх, например, повышение в должности.

Нисходящая мобильность — социальный спуск, движение вниз, например, разжалование.

1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы — да, верно.

2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички») — да, верно.

3) смена профессии отца на другую профессию — нет, неверно.

4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания — нет, неверно.

5) рост числа людей, работающих в нескольких местах — нет, неверно.

6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии — да, верно.

Ответ: 126.

Ответ: 126

12. Задание 12 № 8377

В социологических исследованиях, проведённых в стране Z в 2005 и 2015 гг., респонденты должны были выбрать из предложенных то высказывание, которое наиболее точно отражает их отношение к современной жизни. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) были занесены в таблицу.

Варианты ответа	% от числа респондентов	
	2005 г.	2015 г.
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни	29	25
Для меня в последние годы ничего особенно не изменилось	25	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться лучшей жизни	12	20
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни	21	15
Не могу ответить	13	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В 2015 г. доля опрошенных, использующих новые возможности для достижения лучшей жизни, увеличилась

2) Доля тех, кто никак не может приспособиться к сложившимся условиям, сократилась за 10 лет.

3) Как в 2005 г., так и в 2015 г. более трети опрошенных свыклись с тем, что им пришлось отказаться от привычного образа жизни.

4) Примерно четверть опрошенных считают, что за последние годы для них ничего не изменилось.

5) Одинаковые доли опрошенных в 2015 г. отметили, что они свыклись с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни, и никак не могут приспособиться к нынешней жизни.

Пояснение.

- 1) В 2015 г. доля опрошенных, использующих новые возможности для достижения лучшей жизни, увеличилась — да, верно.
- 2) Доля тех, кто никак не может приспособиться к сложившимся условиям, сократилась за 10 лет — да, верно.
- 3) Как в 2005 г., так и в 2015 г. более трети опрошенных свыклись с тем, что им пришлось отказаться от привычного образа жизни — нет, неверно.
- 4) Примерно четверть опрошенных считают, что за последние годы для них ничего не изменилось — да, верно.
- 5) Одинаковые доли опрошенных в 2015 г. отметили, что они свыклись с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни, и никак не могут приспособиться к нынешней жизни — нет, неверно.

Ответ: 124.

Ответ: 124

13. Задание 13 № 8151

Выберите верные суждения о Федеральном Собрании РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ.
- 4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе.

Пояснение.

- 1) Федеральное Собрание является высшим законодательным и исполнительным органом нашей страны — нет, неверно, это не исполнительная ветвь власти.
- 2) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — да, верно.
- 3) Возглавляет Федеральное Собрание Президент РФ — нет, неверно.
- 4) Федеральное Собрание является постоянно действующим органом — да, верно.
- 5) Весь состав Федерального Собрания избирается по пропорциональной системе — нет, неверно, только Госдума.

Ответ: 24.

Ответ: 24|42

14. Задание 14 № 7974

Установите соответствие между предметами ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов Федерации и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОНКРЕТНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ	УРОВНИ ПРЕДМЕТОВ ВЕДЕНИЯ
<p>А) природопользование, охрана окружающей среды</p> <p>Б) кадры судебных и правоохранительных органов</p> <p>В) внешняя политика и международные отношения РФ</p> <p>Г) денежная эмиссия</p> <p>Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями</p>	<p>1) ведение РФ</p> <p>2) совместное ведение РФ и субъектов Федерации</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) природопользование, охрана окружающей среды — совместное ведение РФ и субъектов Федерации.

Б) кадры судебных и правоохранительных органов — совместное ведение РФ и субъектов Федерации.

В) внешняя политика и международные отношения РФ — ведение РФ.

Г) денежная эмиссия — ведение РФ.

Д) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями — совместное ведение РФ и субъектов Федерации.

Ответ: 22112.

Ответ: 22112

15. Задание 15 № 9595

В государстве Z граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества; регулярно проходят свободные выборы главы государства и парламента. Государство Z включает в себя субъекты, обладающие определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке элементы формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) монархия
- 2) федерация
- 3) республика
- 4) унитарное государство
- 5) демократическое государство
- 6) тоталитарное государство

Пояснение.

1) монархия — нет, неверно.

2) федерация — да, верно, субъекты обладают самостоятельностью.

3) республика — да, верно, органы власти выборным путем.

4) унитарное государство — нет, неверно.

5) демократическое государство — да, верно, есть права и свободы.

6) тоталитарное государство — нет, неверно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

16. Задание 16 № 9624

Какие из перечисленных ниже позиций. относятся к основам конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение властей
- 2) социальное государство
- 3) доминирование частной собственности
- 4) идеологическое многообразие
- 5) светское государство

Пояснение.

Конституционный строй — устройство общества и государства, закрепленное нормами конституционного права. Конституционный строй характеризуется особыми принципами (базовыми началами), лежащими в основе взаимоотношений человека, государства и общества. Сегодня в России государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер и человек в нем, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства. Конституционно-правовые нормы, закрепляющие основы конституционного строя, формы и институты политического устройства общества, основы экономической системы составляют институт основ конституционного строя, который занимает ведущее место в системе конституционного права. Нормы его сосредоточены в гл. 1 «Основы конституционного строя» Конституции РФ. Обращает на себя внимание то, что каждый принцип, выраженный в этих нормах, является основой, отправной точкой для положений других глав Конституции. Содержание некоторых основ выражено не в одной, а в нескольких статьях. Так, характеристика России как государства содержится в ст. 1, 7, 14 Конституции. Российская Федерация определена как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; как светское государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

- 1) разделение властей — да, верно.
- 2) социальное государство — да, верно.
- 3) доминирование частной собственности — нет, неверно.
- 4) идеологическое многообразие — да, верно.
- 5) светское государство — да, верно.

Ответ: 1245.

Ответ: 1245

17. Задание 17 № 1245

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

Пояснение.

Административно-правовые отношения — это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Их особенностями являются: права и обязанности сторон данных отношений связаны с деятельностью исполнительных органов государства и других субъектов исполнительной власти; всегда одной из сторон в таких отношениях выступает субъект административной власти (орган, должностное лицо, негосударственная организация, наделенные государственно-властными полномочиями); административные правоотношения практически всегда возникают по инициативе одной из сторон; если произошло нарушение административно-правовой нормы, то нарушитель несет ответственность перед государством; разрешение споров между сторонами, как правило, осуществляется в административном порядке; административные правоотношения являются властеотношениями, построенные на началах «власть-подчинение», где отсутствует равенство сторон. Признак подчинения является в таких отношениях доминирующим, поскольку он предопределен важнейшими приоритетами государственно-управленческой деятельности.

- 1) отношения министерств и ведомств — да, верно.
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами — да, верно.
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека — нет, неверно.
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина — нет, неверно.
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией — нет, неверно.
- 6) отношения управления образования с гимназией — да, верно.

Ответ: 126.

Ответ: 126

18. Задание 18 № 10330

Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ ПРАВА	СФЕРА
А) гражданское Б) уголовное В) административное Г) трудовое Д) экологическое	1) публичное 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Публичное право регулирует отношения власти и подчинения, основано на методе предписаний и распоряжений, защищает интересы государства (конституционное, финансовое, уголовное, административное). Частное право защищает интересы отдельных людей, регулирует отношения имущественного характера, предполагает в известной мере свободу — вступать ли в отношения (семейное, трудовое, гражданское, предпринимательское).

- А) гражданское — частное.
- Б) уголовное — публичное.
- В) административное — публичное.
- Г) трудовое — частное.
- Д) экологическое — публичное.

Ответ: 21121.

Ответ: 21121

19. Задание 19 № 9141

Людмила Николаевна работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг её полномочий нотариуса, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) составление завещаний
- 2) представление и защита интересов доверителя в суде
- 3) расследование преступлений
- 4) удостоверение брачного договора
- 5) свидетельство подлинности копий документов
- 6) надзор за соблюдением законодательства

Пояснение.

- 1) составление завещаний — да, верно.
- 2) представление и защита интересов доверителя в суде — нет, неверно, адвокатура.
- 3) расследование преступлений — нет, неверно, следственные органы.
- 4) удостоверение брачного договора — да, верно.
- 5) свидетельство подлинности копий документов — да, верно.
- 6) надзор за соблюдением законодательства — нет, неверно, прокуратура.

Ответ: 145.

Ответ: 145

20. Задание 20 № 6398

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 1) <i>потребность</i> | 2) <i>деятельность</i> | 3) <i>природа</i> |
| 4) <i>социальный</i> | 5) <i>естественный</i> | 6) <i>подлинный</i>
(разумный) |
| 7) <i>индивидуальность</i> | 8) <i>индивид</i> | 9) <i>идеальный</i>
(духовный) |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--	--	--

А	Б	В	Г	Д	Е

Пояснение.

Исходя из вышеизложенного возможен только такой ответ: 218549

Ответ: 2, 1, 8, 5, 4, 9.

Ответ: 218549

21. Задание 21 № 1546

Как авторы характеризуют современную экономическую системы? Приведите авторскую характеристику и укажите, опираясь на текст и знание курса, две отличительные черты современной экономической системы.

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

Роль государства в экономике

Мы уже говорили, что экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан. Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берет это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что “дело каждого — ничье дело”. Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка. <...> Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности, в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. <...>

(Самуэльсон Пол. Экономика. Вводный курс)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Приведена авторская характеристика, например:
- Авторы характеризуют современную экономику как смешанную.

- 2) Указаны две отличительные черты, допустим:
- переплетение элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства;
- сочетание различных форм собственности на средства производства и гарантии их правового равенства.

Может быть приведены иные формулировки ответа.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведена авторская характеристика и две черты	2
Приведена авторская характеристика и одна черта	1
Приведена авторская характеристика ИЛИ одна черта ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Задание 22 № 1547

Как авторы поясняют причины того, почему нерегулируемая рыночная экономика не устраивает демократическое государство? Приведите две причины с опорой на авторский текст. Укажите на основании текста три обстоятельства, которые вынуждают современное государство выходить на арену разрешения экономических проблем?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Приведены причины, допустим:
Нерегулируемый стихийный рынок может
- обречь людей на голод, на падение доходов;
- породит в обществе социальный раскол, нищета одних и возможность других извлекать огромные доходы;
- обострению в обществе социальных проблем и т.д.

- 2) Указаны обстоятельства, например:

- Государство выходит на арену с готовностью понести расходы в целях:
- предоставить больничные койки заболевшим,
- выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице;
- обеспечить минимальный жизненный уровень своих сограждан.

Могут быть приведены правильные положения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены две причины и три обстоятельства	2
Приведены одна–две причины и одно–два обстоятельства	1
Приведена одна причина ИЛИ одно обстоятельство ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Задание 23 № 1548

Авторы пишут о важности оказания современным государством общественных услуг, именуемых иногда общественными благами. Опираясь на текст и знание курса, приведите не менее четырех примеров выполнения современным государством функции производства общественных благ.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
Приведены примеры, допустим:

- 1) освещение улиц;
- 2) реализация крупных инфраструктурных проектов;
- 3) организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка;
- 4) тушение лесных пожаров, охрана окружающей среды и т.д.

Могут быть приведены иные формулировки

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены четыре примера	3
Приведены два-три примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Задание 24 № 1549

Авторы подчеркивают, что в расходах государства значительную долю составляют деньги налогоплательщиков, отмечая что «общество добровольно несет налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства». Какую функцию налогов характеризуют авторы? Дайте ответ на вопрос и проиллюстрируйте данную функцию налогов двумя конкретными примерами.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Дан ответ, например:
авторы характеризуют социальную функцию налогов, направленную на удовлетворение совокупных интересов общества, на преодоление социальных конфликтов;

2) Приведены примеры, допустим:

За счет налоговых поступлений осуществляются

- выплаты неимущим;
- пособия по безработице;
- оказывается помощь инвалидам, престарелым, молодым семьям, женщинам и т.д.

Могут быть приведены и иные примеры.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан ответ и приведены три примера	3
Дан ответ и приведены два примера	2
Дан ответ и приведен один пример ИЛИ ответ дан в неявной форме, но приведены два примера	1

Дан ответ ИЛИ приведен один пример ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

25. Задание 25 № 12052

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «гражданское общество»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества;
 - одно предложение, раскрывающее любую из функций гражданского общества.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: это система негосударственных социальных связей и отношений, выражающих разнообразные частные интересы граждан в различных сферах;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любой предпосылке формирования гражданского общества, опирающейся на знания курса, например: Одной из предпосылок формирования гражданского общества является рыночная экономическая система.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любой предпосылке формирования гражданского общества.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества, например: Гражданское общество призвано защищать частные интересы людей.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций гражданского общества.)

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
25.1	ИЛИ В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.	0

	Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
	<i>Максимальный балл</i>	4

26. Задание 26 № 8755

Написать три обязанности налогоплательщика. Привести примеры выполнения каждой.

Пояснение.

Обязанности налогоплательщика:

1) вовремя и сполна уплачивать налоги и другие установленные законом сборы (гражданин Л ежемесячно и в срок уплачивает налог на имущество);

2) представлять декларацию о доходах налоговой комиссии (индивидуальный предприниматель Р. исправно ведёт декларацию о доходах и всегда представляет её налоговой комиссией);

3) встать на учет в налоговых органах (Гражданин Б. занявшись индивидуальной трудовой деятельностью предоставил в налоговую инспекцию необходимые документы для постановки на учет).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три особенности.	3
Правильно названы две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы две особенности, приведены три примера.	2
Правильно названы одна-три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером. ИЛИ	1

Правильно названа одна особенность, приведены два-три примера.	
Правильно названы только одна-три особенности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Задание 27 № 6220

Известный конструктор железнодорожных мостов Брант долго искал решение задачи — перебросить мост через достаточно широкую и чрезвычайно глубокую пропасть. О возведении опор на дне пропасти или по её краям не могло быть и речи. Измученный тщетными поисками решения, он вышел во двор подышать свежим воздухом. Была осень, и в воздухе носились тонкие осенние паутинки. Одна из них прилипла на лицо изобретателя. Не переставая думать о своей задаче, он машинально стал снимать прочно зацепившуюся и прилипшую к щеке паутинку. И тут внезапно мелькнула мысль: если паук способен перекинуть паутинку-мост через глубокую и широкую для него пропасть, то посредством подобных же тонких нитей, неизмеримо более прочных (стальных), человек мог бы перебросить мост через пропасть?

О каком уровне научного познания идёт речь в данном отрывке? Какие формы научного познания описаны в тексте? Перечислите два метода научного познания, используемые Брантом.

Пояснение.

- 1) уровень научного познания — теоретический;
- 2) формы научного познания — постановка проблемы и выдвижение гипотезы;
- 3) методы научного познания, используемые Брантом:

– аналогия;
– моделирование.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны уровень, формы и два метода научного познания.	3
Правильно указаны уровень, формы и один метод научного познания. ИЛИ Правильно указаны уровень и два метода научного познания.	2
Правильно указаны уровень, и формы научного познания. ИЛИ Правильно указаны формы и один метод научного познания.	1
Правильно указан только уровень научного познания. ИЛИ Правильно названы только формы научного познания. ИЛИ Правильно названы только методы научного познания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Задание 28 № 2182

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Гражданское общество – совокупность самостоятельных инициатив граждан.
- 2) Признаки гражданского общества:
 - а) самостоятельность и инициатива граждан;
 - б) высокий уровень политической культуры;
 - в) ответственность граждан за происходящее в стране;
 - г) признание ценности прав и свобод личности.
- 3) Партнерские отношения гражданского общества и правового государства.
- 4) Направления взаимодействия гражданского общества и правового государства:
 - а) защита прав и свобод граждан;
 - б) природоохранная деятельность;
 - в) защита интересов предпринимателей и работников;
 - г) развитие демократических институтов и традиций;
 - д) деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры.
- 5) Тенденция расширения позиций гражданского общества как особенность развития современной политической системы.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	

	2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

29. Задание 29 № 2331

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Правоведение: «Законы изобретены для блага граждан». (Цицерон)

С9.2 Правоведение: «Сознание права развивает сознание долга. Всеобщий закон - это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого: (Виктор Гюго)

С9.3 Правоведение: «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». (М.Т. Бабингтон)

Пояснение.

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть — это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса — положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1

29.1	<p>Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p>	0
<p>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</p>		
29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</p>		
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный</p>	1

	и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод	
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
29.4	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	761	Учение
2	5052	демокра- тия
3	9471	45
4	8058	34 43
5	3727	11221
6	8579	356
7	11238	245
8	1281	21331
9	11269	136
10	11783	123
11	471	126
12	8377	124
13	8151	24 42
14	7974	22112
15	9595	235
16	9624	1245
17	1245	126
18	10330	21121
19	9141	145
20	6398	218549