

Вариант № 19760**1. Задание 3 № 37**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wohin geht Barbara nach dem Unterricht?

- 1) Ins Fernsehstudio.
- 2) Ins Konzert einer Gruppe.
- 3) Ins Tonstudio.
- 4)

Пояснение.

Расшифровка записи

Christian: Hi, Barbara! Wohin so eilig?

Barbara: Ins Tonstudio. Christian, weißt du nicht, dass ich schon zwei Monate lang zweimal pro Woche nach der Schule ins Tonstudio gehe.

C.: Ah so... Ich habe eure Gruppe schon im Fernsehen gesehen.

B.: Außerdem hatten wir neulich den ersten Live-Auftritt auf einer Veranstaltung in Freiburg.

C.: Singen vor Publikum ist echt stark!

B.: Stimmt. Singen gefällt uns am besten ... und ein paar von uns haben sich schon überlegt, ob man das nicht professionell machen könnte.

C.: Und wie groß ist eure Gruppe?

B.: Das sind acht Sänger: fünf Mädchen und drei Jungs – zwischen 11 und 18 Jahren alt und meine Mutter.

C.: Deine Mutter?

B.: Genau. Die Idee war von meiner Mutter. Weißt du, ich hatte früher immer schlechte Zeugnisse. Ich habe nichts gelernt, sondern lieber Rap gehört – und das stundenlang.

C.: Ehrlich gesagt, ich finde Musik auch viel spannender als die Lernerei.

B.: So habe ich früher auch gemeint, denn das Lernen war meistens umsonst. Unregelmäßige englische Verben konnte ich mir nicht merken, in Mathe war ich nicht gut und mit der deutschen Rechtschreibung habe ich auch „auf dem Kriegsfuß“ gestanden.

C.: Und wenn man nicht lernt, gibt es Ärger mit den Eltern.

B.: Na ja, meine Mutter war von schlechten Noten und Rap-Musik total genervt. Sie brüllte mich an: „Sing die Verben doch, wenn du sie nicht lernst!“ Und das war sie, die zündende Idee!

C.: Rappend Verben und Mathe lernen?

B.: Warum denn nicht? Wir fanden heraus, dass es nichts gab, womit man mit fetziger Musik Vokabeln lernen konnte. Und da haben wir einfach selbst was gemacht: Vokabeln-Raps auf CD. Meine Mutter bastelte an den Texten und sprach mit Straßenmusikern in der Freiburger Innenstadt, deren Musik ihr gefiel. Ich suchte Freunde, die Lust aufs Singen hatten. Glück braucht man auch: Einer der Musiker liebte uns Geld und ein Tonstudio und machte ein preiswertes Angebot für die CD-Produktion. Da hatten wir auf einmal rund 1000 CDs in der Wohnung.

C.: Aber euch kannte eigentlich keiner!

M.: Wir haben uns „Music for learners“ genannt. Ich habe unter diesem Namen Radiosender angerufen und ein paar haben unsere Songs gespielt. Meine Freundin hat mit einem Lehrer gesprochen, der den Vokabel-Rap in der Englisch-Stunde ausprobierte. Nach Radiosendungen und Schultest haben wir so viele Anrufe erhalten. Jetzt nehmen wir eine Deutsch-CD auf, Thema Rechtschreibung.

C.: Ihr seid mittlerweile so was wie Profis. Macht was mit Latein und Französisch und Bio.

Barbara: Ins Tonstudio.

Antwort: 3

2. Задание 4 № 38

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Woher kennt Christian Barbaras Gruppe?

- 1) Er hat die Gruppe im Fernsehen gesehen.
- 2) Er war mal in einem Konzert dieser Gruppe.
- 3) Er war einmal beim Live-Auftritt der Gruppe.
- 4)

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

Пояснение.

Christian: Ich habe eure Gruppe im Fernsehen gesehen.

Ответ: 1

3. Задание 5 № 39

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Welche Probleme hatte Barbara in der Schule?

- 1) Sie hatte schlechte Noten, weil sie nichts lernte.
- 2) Sie hat die Schule ständig geschwänzt.
- 3) Sie hatte Ärger mit den Lehrern wegen der Rapmusik.
- 4)

Пояснение.

Barbara: Ich habe nichts gelernt.

Ответ: 1

4. Задание 6 № 40

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wem gehört die Idee, rappend englische Verben zu lernen?

- 1) Barbara
- 2) Einem Straßenmusiker
- 3) Barbaras Mutter
- 4)

Пояснение.

Barbara: Die Idee war von meine Mutter: «Sing die Verben doch, wenn du nicht lernst!»

Ответ: 3

5. Задание 7 № 41

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Warum meint Barbara, dass sie Glück hatte?

- 1) Weil sie ein Angebot für CD-Produktion bekam.
- 2) Weil ihre Mutter Straßenmusiker gefunden hat.
- 3) Weil sie Freunde gefunden hat.
- 4)

Пояснение.

Barbara: Glück braucht man auch: Einer der Musiker machte ein preiswertes Angebot für CD-Produktion.

Ответ: 1

6. Задание 8 № 42

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Was hat Barbara gemacht, damit man über ihre Gruppe erfuhr? – Sie hat ...

- 1) mit ihrem Englischlehrer gesprochen.
- 2) verschiedene Radiosender angerufen.
- 3) mit den Profis aus einer Werbeagentur gesprochen.
- 4)

Пояснение.

Barbara: Und haben wir einfach selbst was gemacht: Vokabeln-Raps auf CD.

Ответ: 2

7. Задание 10 № 43

Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs.

Ответ: 1

8. Задание 11 № 44

Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.

- 1) richtig

- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren).

Ответ: 1

9. Задание 12 № 45

Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

В тексте об этом нет информации.

Ответ: 3

10. Задание 13 № 46

Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Ответ: 2

11. Задание 14 № 47

Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten.

Ответ: 1

12. Задание 15 № 48

Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

В тексте об этом рнет информации.

Ответ: 3

13. Задание 16 № 49

Das Internet hat seine negativen Seiten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert.

Ответ: 1

14. Задание 17 № 50

Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text
- 4)

Пояснение.

Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Ответ: 1

15. Задание 1 № 51

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. am Kiosk
2. auf der Straße
3. zu Hause
4. in der Schule
5. in dem Elektronikgeschäft

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Пояснение.**Расшифровка записи****Gespräch A.**

A: Ah, da bist du ja, Olli. Hast du mir die Briefmarken mitgebracht?

B: Nein, tut mir leid. Auf der Post hatten sie keine mehr.

A: Was??? Das gibt es doch nicht. Ich glaube, du hast sie nur vergessen.

B: Stimmt nicht. Schau, ich habe noch welche in meinem Schreibtisch. Die kannst du haben.

Gespräch B.

A: Woran denkst du gerade?

B: Ach, an den Deutschest. Ich ärgere mich so über meine Fehler.

A: Darüber musst du dich doch nicht ärgern. Freu dich lieber auf unser Fußballspiel nach dem Unterricht.

B: Ja, darauf freue ich mich wirklich. Hoffentlich gewinnt unsere Mannschaft.

Gespräch C.

A: Ich habe gestern bei Ihnen dieses Handy gekauft, aber es funktioniert nicht.

B: Oh, es tut mir leid. Wir nehmen es natürlich zurück.

Gespräch D.

A: Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zur Apotheke?

B: Gehen Sie hier die Goethestraße geradeaus bis zum Bahnhof. Dort dann rechts in die Ahornstraße bis zur Post. Da ist die Apotheke.

A: Vielen Dank!

A-3: zu Hause: ich habe noch welche in meinem Schreibtisch.

B-4: in der Schule: freue dich lieber auf unser Fußballspiel nach dem Unterricht.

C-5: in dem Elektronikgeschäft: ich habe gestern bei Ihnen dieses Handy gekauft.

D-2: auf der Straße: Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zur Apotheke?

Ответ: 3452

16. Задание 2 № 52

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Mein Traumberuf ist mit dem Himmel verbunden.
2. Ich musste auf meinen ersten Beruf verzichten.
3. Das Lernen fällt mir nämlich leicht.
4. Meine Mutter berät mich bei der Berufswahl.
5. Das Lernen macht mir keinen Spaß.
6. Ich bin mit meiner Ausbildung ganz zufrieden.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Пояснение.**Расшифровка записи**

Sprecherin A. Ich bin die beste in meiner Klasse. Schon in der Grundschule war das so. Darum sind einige Mitschüler neidisch. „Streberin!“, sagen sie. Doch das bin ich nicht. Ich kann mich gut konzentrieren. Vokabeln, Grammatik und Formeln lerne ich meistens ohne Probleme. Vor Arbeiten bin ich selten nervös. Auch meine beste Freundin Steffi ist eine gute Schülerin. Wir sprechen über alles und streiten nie.

Sprecher B.

Ich lerne nicht gerne. Lieber spiele ich mit meinem Schulfreund Christian. Auf dem Zwischenzeugnis der 8. Klasse im Gymnasium hatte ich vier schlechte Noten. Mit zwei schlechten Noten am Ende des Schuljahres muss man die Klasse wiederholen. Meine Mutter hat mir ein Handy versprochen, wenn ich versetzt werde. Schließlich hat fast jeder in meiner Klasse so ein Ding.

Sprecher C. Begonnen hat alles vor zwei Jahren. Ich wollte meine Mutter vom Flughafen abholen. Ihr Flieger hatte aber Verspätung. Darum hatte ich Zeit, den mächtigen Vögeln beim Starten und Landen zuzugucken. So hat damals mein Interesse für Flugzeuge begonnen. Inzwischen sieht mein Zimmer aus wie ein Luftfahrtmuseum. An den Wänden hängen Fotos von Flugzeugen und in den Regalen stehen kleine Modelle. Mein Berufswunsch? Natürlich Pilot!

Sprecherin D. Meine erste Ausbildung als Friseurin musste ich wegen einer Allergie abbrechen. Nun lasse ich mich zur Bürokauffrau ausbilden. Eigentlich bin ich bei einer Firma tätig, die sich mit der Sanierung der riesigen Bürogebäude beschäftigt. Mir macht die Arbeit Spaß. Hier kann ich kreativ sein, werde gefordert und bekomme schon mal Aufgaben gestellt.

Sprecher E. Ich komme aus Senftenberg und mache jetzt im Berliner Stadtteil Grunewald eine Lehre zum Koch. Die Ausbildung ist toll. Ich lerne so viele unterschiedliche Gerichte kennen. Mein Klassenkamerad lernt auch Koch, aber in einem Restaurant seiner Heimatstadt. Die kochen immer nur zwei oder drei Sachen. Ich habe beinahe Mitleid mit ihm.

A–3: Das Lernen fällt mir nämlich leicht: ich kann gut konzentrieren. Vokabeln, Grammatik und Formeln lerne ich meistens ohne Probleme.

B–5: Das Lernen macht mir keinen Spaß: Ich lerne nicht gerne.

C–1: Mein Traumberuf ist mit dem Himmel verbunden: mein Berufswunsch? Natürlich pilot!

D–2: Ich musste auf meinen ersten Beruf verzichten: meine erste Ausbildung als Friseurin mußte ich wegen einer Allergie abbrechen.

E–6: Ich bin mit meiner Ausbildung ganz zufrieden: die Ausbildung ist toll!

Ответ: 35126

17. Задание 9 № 53

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Bücher auf zwei Beinen
2. Öffentliches Tagebuch
3. Auszeichnungen für die Besten
4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-Buch
5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel
6. Die neue Initiative für Schulkinder
7. Einen Krimi selbst schreiben
8. Das Lieblingsbuch wählen

A. „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

B. Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

C. Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendlektüre. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.

D. Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

E. Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blog- Funktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

F. An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost. Als Hauptpreis winkt eine Einladung zur Frankfurter Buchmesse 2011 für 2 Personen. Der/Die Zweitgereichte darf sich über eine Entdeckungsreise mit der Kinderbuch-Illustratorin Renate Habinger freuen. Als dritter Preis winkt ein Büchergutschein im Wert von einhundert Euro.

G. Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert. Bei der feierlichen Abschlussveranstaltung „Zeichen und Wunder“ werden die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vorgestellt, die Siegereideos prämiert und die GewinnerInnen gefeiert.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Пояснение.

A–6: Die neue Initiative für Schulkinder: „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Leselernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen.

B–1: Bücher auf zwei Beinen: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen.

C–8. Das Lieblingsbuch wählen: Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden.

D–4: Vom Lieblingsbuch zum Dreh-Buch: Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben.

E–2: Öffentliches Tagebuch: Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern.

F–3: Auszeichnungen für die Besten: An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost.

G–5: Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel: Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegger Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert.

Заголовок 7 "Einen Krimi selbst schreiben" — лишний.

Ответ: 6184235

18. Задание 18 № 54

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____ (MENSCH).»

Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____(MENSCH). Selbst für das Gemüse _____(GEBEN) es in Deutschland bestimmte Regeln. Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____(BEMERKEN), dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. Als ich _____(MEIN) deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____(SOLLEN). Auch bei _____(DAS) Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____(GEHEN) alle essen. Plötzlich kam eine Frau zu _____(ER) und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert. Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____(WISSEN) er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.

Пояснение.

Для того чтобы слово Mensch грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с подлежащим Die Deutschen и поставить его во множественном числе.

Ответ: Menschen

19. Задание 19 № 55

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Selbst für das Gemüse _____(GEBEN) es in Deutschland bestimmte Regeln.»

Пояснение.

Для того чтобы слов GEBEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его со словом ES и поставить его в третьем лице единственного числа.

Ответ: gibt

20. Задание 20 № 56

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____(BEMERKEN), dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht.»

Пояснение.

Чтобы глагол BEMERKEN грамматически соответствовал тексту, необходимо согласовать его со словами habe ich и преобразовать в форму причастия.

Ответ: bemerkt

21. Задание 21 № 57

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Als ich _____(MEIN) deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.»

Пояснение.

Чтобы слово MEIN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с существительным Freundin и поставить его в первом лице единственного числа женского рода.

Ответ: meine

22. Задание 22 № 58

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____ (SOLLEN).»

Пояснение.

Чтобы слово SOLLEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с глаголом haben и существительным Gemüse и поставить его в форме третьего лица множественного числа: sollen.

Ответ: sollen

23. Задание 23 № 59

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Auch bei _____ (DAS) Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.»

Пояснение.

Чтобы слово DAS грамматически соответствовало тексту, его необходимо преобразовать в форму DEM, поскольку предлог BEI употребляется с дательным падежом.

Ответ: dem

24. Задание 24 № 60

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ (GEHEN) alle essen.»

Пояснение.

Чтобы слово GEHEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с глаголом в первом предложении и с подлежащим alle, поставив его в первом лице множественного числа.

Ответ: gingen

25. Задание 25 № 61

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Plötzlich kam eine Frau zu _____ (ER) und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst gewundert.»

Пояснение.

Чтобы слово ER грамматически соответствовало тексту, необходимо поставить его в дательном падеже, поскольку предлог bei управляет дательным падежом.

Ответ: ihm

26. Задание 26 № 62

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните

пропуск полученным словом.

«Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ (WISSEN) er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.»

Пояснение.

Чтобы слово WISSEN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с подлежащим er и глаголом в первом предложении, поставив его в прошедшем времени.

Ответ: wusste

27. Задание 27 № 63

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ (PÜNKTLICH) nicht in allen Situationen gleich ist.»

Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ (PÜNKTLICH) nicht in allen Situationen gleich ist. In der Univerlität beginnen die _____ (VORLESEN) zum Beipiel um acht Uhr. Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ (LATEIN) Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ (BEGINN) deshalb pünktlich um acht Uhr. „C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ (DEUTSCH) immer genau zuhören sollte. Sonst gibt es _____ (SCHWIERIG).

Пояснение.

Чтобы прилагательное PÜNKTLICH грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в существительное женского рода единственного числа

Ответ: Pünktlichkeit

28. Задание 28 № 64

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«In der Universität beginnen die _____ (VORLESEN) zum Beipiel um acht Uhr.»

Пояснение.

Чтобы слово VORLESEN грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в существительное, согласовать его с глаголом beginnen и поставить во множественном числе.

Ответ: Vorlesungen

29. Задание 29 № 65

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ (LATEIN) Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“.»

Пояснение.

Чтобы слово LATEIN грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в прилагательное, согласовать его с существительным Die Abkürzung, поставив в женском роде единственного числа.

Ответ: lateinische

30. Задание 30 № 66

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ (BEGINN) deshalb pünktlich um acht Uhr.»

Пояснение.

Чтобы слово BEGINN грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с существительным Die Stunde, поставив в третьем лице единственного числа.

Ответ: beginnt

31. Задание 31 № 67

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«„C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ (DEUTSCH) immer genau zuhören sollte.»

Пояснение.

Чтобы слово DEUTSCH грамматически соответствовало тексту, необходимо согласовать его с артиклем den, поставив в дательном падеже множественного числа.

Ответ: Deutschen

32. Задание 32 № 68

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Sonst gibt es _____ (SCHWIERIG).»

Пояснение.

Чтобы прилагательное SCHWIERIG грамматически соответствовало тексту, необходимо преобразовать его в существительное и поставить во множественном числе.

Ответ: Schwierigkeiten

33. Задание 33 № 69

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Miriams Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Пояснение.

Важно!

Уделите внимание правильному оформлению письма.

Не забудьте написать адрес в правом верхнем углу, под адресом должна быть дата. Письмо начинайте с обращения, оно пишется слева на отдельной строке.

Далее должна быть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и как дополнительный элемент — извинение, что долго не писали.

Основная часть письма начинается с красной строки — там должны быть ответы на вопросы, заданные в письме, на которое вы отвечаете.

Упомяните о дальнейших контактах.

Последний абзац — завершающая фраза.

Ваша подпись (только имя).

Написав письмо, не забудьте проверить себя на возможные ошибки.

Обязательно подсчитайте количество слов, их должно быть от 80 до 120.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	

Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № 70

Sprechen 1

Sprechen Sie über Reisen.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Warum reisen die meisten Menschen gern?
- Wohin würden Sie gern in den nächsten Ferien fahren?
- Welches Verkehrsmittel passt für Reisen am besten? Warum?

Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
К5: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К6: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К7: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № [71](#)**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie übernehmen die Rolle eines Schülers/ einer Schülerin an einer internationalen Sprachenschule. Sie treffen Ihren Mitschüler Paul/ Ihre Mitschülerin Paula im Campus. Er/sie hat eine neue Jacke an.

- Fragen Sie, wo er/sie diese Jacke gekauft hat.
- Beantworten Sie seine/ihre Fragen über Ihre Lieblingskleidung.
- Beantworten Sie seine/ihre Fragen über Schuluniform.
- Nehmen Sie das Angebot Ihres Mitschülers/Ihrer Mitschülerin nicht an.

Sie beginnen das Gespräch, der Prüfer/die Prüferin übernimmt die Rolle Ihres Mitschülers.

Sie müssen:

- auf die vier Aspekte der Aufgabenstellung eingehen;
- aktiv und höflich sein;
- die Entscheidung treffen.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
К8: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с	1

ситуацией общения.	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
К9: Взаимодействие с собеседником	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
К10: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
К11: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

36. Задание 36 № [569](#)

Sie möchten über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.



Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum macht man Fotos
- warum ist das Fotografieren heute populärer als früher
- welches Foto, das Sie gemacht haben, halten Sie für Ihr bestes Foto

Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit.

Пояснение.

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (К5)	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	37	3
2	38	1
3	39	1
4	40	3
5	41	1
6	42	2
7	43	1
8	44	1
9	45	3
10	46	2
11	47	1
12	48	3
13	49	1
14	50	1
15	51	3452
16	52	35126
17	53	6184235
18	54	Menschen
19	55	gibt
20	56	bemerkt
21	57	meine
22	58	sollen
23	59	dem
24	60	gingen
25	61	ihm
26	62	wusste
27	63	Pünktlichkeit
28	64	Vorlesungen
29	65	lateinische
30	66	beginnt
31	67	Deutschen
32	68	Schwierigkeiten