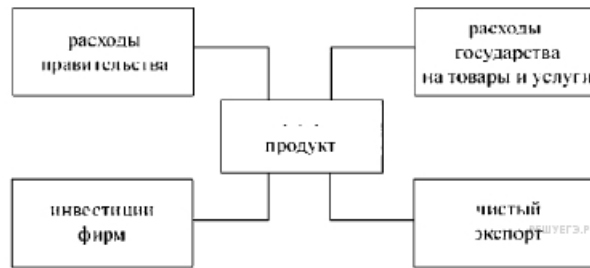


Вариант № 4136726

1. Задание 1 № 3575

Напишите словосочетание, пропущенное на схеме

**Пояснение.**

Валовой внутренний продукт (англ. Gross Domestic Product), общепринятое сокращение — ВВП (англ. GDP) — макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства.

Ответ: валовой внутренний.

Ответ: валовой внутренний|валовойвнутренний

2. Задание 2 № 3880

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Система образования, образовательные учреждения, цели образования, функции образования в обществе, образовательные программы.

Пояснение.

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.), основной целью которых является образование обучающихся в них.

Ответ: система образования.

Ответ: системаобразования

3. Задание 3 № 2730

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются признаками демократии.

- 1) свободные выборы
- 2) многопартийность
- 3) террор
- 4) плюрализм мнений
- 5) отрицание оппозиции
- 6) принцип открытости и гласности в деятельности государственных органов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Пояснение.

Принципы не свойственные демократии: террор, отрицание оппозиции. Это является характеристикой авторитарных и тоталитарных режимов.

Ответ: 35.

Ответ: 35|53

4. Задание 4 № 8477

Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

Пояснение.

1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников — нет, неверно, так как гуманизация образования — это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Именно такое образование гарантирует учащимся право выбора индивидуального пути развития.

2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право — да, верно.

3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей — да, верно.

4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации — нет, неверно, интернационализация образования — это процесс, суть которого заключается в активном введении международного компонента во все сферы образования.

5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации — да, верно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

5. Задание 5 № 10259

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП КУЛЬТУРЫ
А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества	1) массовая
Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования	2) элитарная
В) включает в себя авангардные направления искусства	3) народная
Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки	
Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Элитарная культура создаётся привилегированной частью общества либо по заказу профессиональными творцами. Её девиз: «искусство для искусства». Трудна для восприятия неподготовленного человека, не имеет коммерческой выгоды. Стремится к новаторству.

Массовая культура сформировалась одновременно с обществом массового производства и потребления в индустриальном обществе. Не выражает изысканных вкусов или духовных поисков. Самая широкая аудитория. Утверждает простые и понятные представления. Демократична. Цель—получить коммерческую выгоду.

Народная. Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Может быть индивидуальной, групповой, массовой. Связана с религиозной субкультурой. Является частью мировой культуры.

А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества — элитарная.

Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования — массовая.

В) включает в себя авангардные направления искусства — элитарная.

Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки — народная.

Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности — массовая.

Ответ: 21231.

Ответ: 21231

6. Задание 6 № 11324

В африканской стране Z набирает популярность движение противников глобализации. Какие перечисленные ниже явления, отмечающиеся в стране Z, могли вызвать критику со стороны участников этого движения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распространение западной массовой культуры

2) расширение транспортного сообщения с другими странами

3) большой выбор товаров, произведённых в разных странах

4) перенос на территорию страны экологически вредных производств транснациональными корпорациями

5) распространение новых производственных и информационных технологий

6) быстрый рост числа иммигрантов из других стран

Пояснение.

1) распространение западной массовой культуры ДА, верно

2) расширение транспортного сообщения с другими странами НЕТ, неверно, нет плохого

3) большой выбор товаров, произведённых в разных странах НЕТ, неверно, нет плохого

4) перенос на территорию страны экологически вредных производств транснациональными корпорациями ДА, верно

5) распространение новых производственных и информационных технологий НЕТ, неверно, нет плохого

6) быстрый рост числа иммигрантов из других стран ДА, верно

Правильный ответ: 146

Ответ: 146

7. Задание 7 № 9102

Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.

2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

Пояснение.

Безработица — социально-экономическое явления, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг.

Рабочая сила — это состав занятых и безработных

Трудоспособное население — часть населения, которая по возрасту и по состоянию здоровья способны работать.

Безработные — лица трудоспособного возраста, которые на данный момент не имеют работы, но ведут её активный поиск.

Среди видов безработицы можно выделить следующие: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением — нет, неверно.

2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую — нет, неверно.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса — да, верно.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения — да, верно.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма — нет, неверно.

Ответ: 34.

Ответ: 34

8. Задание 8 № 9280

Установите соответствие между характеристиками / примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ / ПРИМЕРЫ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала	1) труд
Б) все виды полезных ископаемых	2) земля
В) производственные мощности, инфраструктура	3) капитал
Г) факторный доход — заработная плата	4) предпринимательство
Д) объём денежной массы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Первый и наиважнейший фактор производства — труд. Это целесообразная хозяйственная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей, получение дохода. В рыночной экономике получение дохода выступает как непосредственная цель, а удовлетворение потребностей людей — как конечная и опосредованная первой. В процессе труда человек затрачивает умственную и физическую энергию. В различных видах труда может преобладать либо умственное (интеллектуальное) начало, либо физическое. Труд может быть простым или сложным, квалифицированным. Результаты труда также сильно различаются: материальный или нематериальный продукт (например, информация), услуга.

Второй фактор производства — земля (природные ресурсы). Данный термин следует понимать в его расширительном значении. Во-первых, земля — это вообще всякое место, где находится человек: живет, трудится, отдыхает, развлекается и т. п. Во-вторых, на земле как на территории также расположены производственные и другие предприятия. В-третьих, земля, имеющая биологические свойства плодородия, служит объектом сельского и лесного хозяйства. В-четвертых, она является также источником полезных ископаемых, водных и других ресурсов. Говоря о земле как факторе производства, экономическая теория учитывает все эти функции природных факторов в хозяйстве.

Третий фактор производства — капитал. Существует огромное число определений капитала. Суть их зависит от целей, логики, аспектов, избранных для изучения экономики той или иной экономической теорией. В концепции факторов производства под капиталом понимается вещественный (реальный) капитал — все средства производства длительного или краткого пользования. Сюда относятся сырье, машины, оборудование, производственные сооружения и др. Отдельно выделяется категория денежного капитала — финансовые средства, предназначенные для превращения в вещественный капитал, а также направляемые на закупку иных факторов производства. Следует иметь в виду, что сами деньги фактором производства не являются, хотя и играют в деятельности любого предпринимателя огромную роль. Просто в силу денежного характера рыночной экономики приобретение реальных факторов производства опосредуется деньгами.

Перечисленные три фактора производства называются классическими и бесспорно признаются большинством экономистов. Однако в современной экономической теории часто выделяется еще несколько дополнительных факторов.

Экономисты давно заметили, что отдельные предприятия и даже целые страны, обладающие примерно одинаковыми классическими факторами производства (равными объемами трудовых ресурсов, капитала, земли), нередко добиваются совершенно разных экономических результатов. Более того, бывает, что страны, более богатые всевозможными ресурсами, бедствуют, а бедные ими — процветают. Чтобы факторы производства использовались и комбинировались наилучшим образом, необходим фактор особого рода — предпринимательская способность.

А) услуги, которые оказывают люди, способные принять на себя риск потери капитала — предпринимательство.

Б) все виды полезных ископаемых — земля.

В) производственные мощности, инфраструктура — капитал.

Г) факторный доход — заработная плата — труд.

Д) объём денежной массы — капитал.

Ответ: 42313.

Ответ: 42313

9. Задание 9 № 9017

В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом ниже списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) используются современные компьютерные технологии
- 2) приобретена партия оборудования прошлого поколения
- 3) осуществляются инвестиции в инновационные разработки
- 4) происходит повышение квалификации работников

- 5) повышается производительность труда
- 6) масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов

Пояснение.

Типы экономического роста: экстенсивный (количественные изменения), интенсивный (качественные изменения).

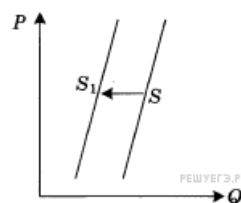
- 1) используются современные компьютерные технологии — да, верно.
- 2) приобретена партия оборудования прошлого поколения — нет, неверно.
- 3) осуществляются инвестиции в инновационные разработки — да, верно.
- 4) происходит повышение квалификации работников — да, верно.
- 5) повышается производительность труда — да, верно.
- 6) масштабы производства увеличены за счёт открытия новых цехов — нет, неверно.

Ответ: 1345.

Ответ: 1345

10. Задание 10 № 7908

На графике отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P — цена товара, Q — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) обострение конкуренции между производителями
- 2) вступление экономики в фазу подъема
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины

Пояснение.

Факторы предложения: ценовые и неценовые. К ним относятся: цены на ресурсы, технология производства, налоги, дотации, цены на другие товары, ожидания изменения цен, число продавцов на рынке.

- 1) обострение конкуренции между производителями — нет, неверно.
- 2) вступление экономики в фазу подъема — нет, неверно.
- 3) рост цен на используемое сырье и фурнитуру — да, верно.
- 4) ослабление рекламной кампании по продвижению новых моделей — нет, неверно.
- 5) увеличение транспортных расходов по доставке товара в магазины — да, верно.

Ответ: 35.

Ответ: 35|53

11. Задание 11 № 8114

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения.
- 2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью.
- 3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением.
- 4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение.
- 5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность.

Пояснение.

1) Нервно-психические заболевания человека, задержка его психического и физического развития являются одной из причин отклоняющегося поведения — да, верно.

2) Примером позитивного отклоняющегося поведения является занятие благотворительностью — да, верно.

3) Снижение уровня экономического развития не связано с увеличением числа лиц с отклоняющимся поведением — нет, неверно, связано.

4) Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность людей, вызывает девиантное поведение — да, верно.

5) Основными формами девиантного поведения являются: пьянство, наркомания, преступность — да, верно.

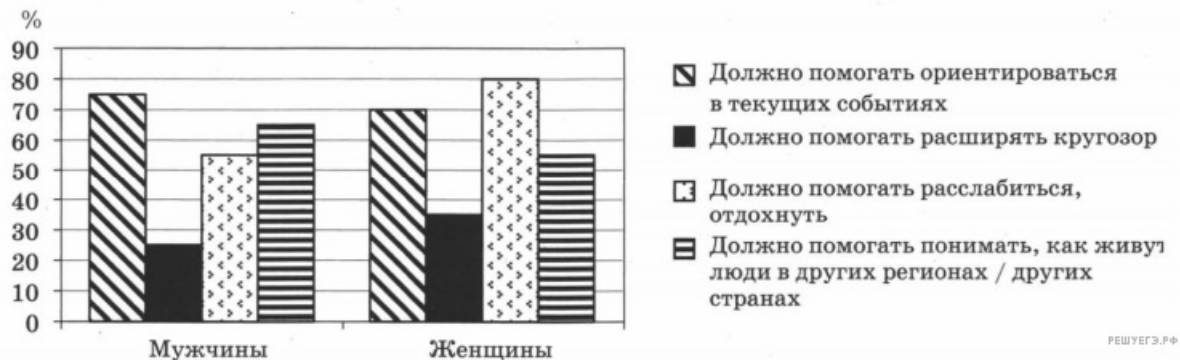
Ответ: 1245.

Ответ: 1245

12. Задание 12 № 9676

В ходе социологического опроса мужчин и женщин страны Z им задавали вопрос: «Какие важнейшие задачи должно выполнять телевидение?» (можно было выбрать несколько ответов).

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помочь понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин.

2) Мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин.

3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помочь ориентироваться в текущих событиях.

4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помочь ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин.

5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помочь расширить кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помочь расслабиться, отдохнуть.

Пояснение.

1) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать понимать, как живут люди в других регионах / других странах, среди женщин больше, чем среди мужчин — нет, неверно.

2) Мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, среди женщин популярнее, чем среди мужчин — да, верно.

3) Среди женщин мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть, популярнее мнения о том, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях — да, верно.

4) Доля тех, кто считает, что телевидение должно помогать ориентироваться в текущих событиях, среди мужчин больше, чем среди женщин — да, верно.

5) Среди мужчин мнение о том, что телевидение должно помогать расширять кругозор, более популярно, чем мнение о том, что телевидение должно помогать расслабиться, отдохнуть — нет, неверно.

Ответ: 234.

Ответ: 234

13. Задание 13 № 4283

Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тоталитарный
- 2) пропорциональный
- 3) мажоритарный
- 4) демократический
- 5) легальный
- 6) авторитарный

Пояснение.

1) тоталитарный — да, верно, политический режим, основанный на полном контроле государства за всеми сферами жизни.

2) пропорциональный — нет, неверно, такого типа политического режима не существует.

3) мажоритарный — нет, неверно, такого типа политического режима не существует.

4) демократический — да, верно.

5) легальный — нет, неверно, такого типа политического режима не существует.

6) авторитарный — да, верно, политический режим с ограничением прав и свобод.

Ответ: 146.

Ответ: 146

14. Задание 14 № 8516

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУ- ДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
<p>А) назначение выборов Президента Российской Федерации</p> <p>Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации</p> <p>В) обнародование федеральных законов</p> <p>Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p>Д) обеспечение согласованного функци-</p>	<p>1) Прокуратура Российской Федерации</p> <p>2) Совет Федерации Российской Федерации</p> <p>3) Конституционный суд Российской Федерации</p>

онирования и взаимодействия органов государственной власти

4) Президент Российской Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

А) назначение выборов Президента Российской Федерации — Совет Федерации Российской Федерации.

Б) надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации — Прокуратура Российской Федерации.

В) обнародование федеральных законов — Президент Российской Федерации.

Г) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти — Конституционный суд Российской Федерации.

Д) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти — Президент Российской Федерации.

Ответ: 21434.

Ответ: 21434

15. Задание 15 № [397](#)

Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.

- 1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет
- 2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению
- 3) гражданка Д. является атеисткой
- 4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года
- 5) гражданка Д. не имеет высшего образования

Пояснение.

1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет — да, верно, на пост Президента РФ можно баллотироваться только с 35 лет.

2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению — нет, неверно.

3) гражданка Д. является атеисткой — нет, неверно.

4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года — да, верно, человек, баллотирующийся на пост Президента РФ должен проживать в РФ не менее 10 лет.

5) гражданка Д. не имеет высшего образования — нет, неверно.

Ответ: 14.

Ответ: 14|41

16. Задание 16 № [7875](#)

Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Пояснение.

Статья 14 Конституции: Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина — нет, неверно.
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной) — нет, неверно.
- 3) отсутствует государственная религия — да, верно.
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным — да, верно.
- 5) в стране узаконена многопартийность — нет, неверно.
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа — нет, неверно.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

17. Задание 17 № 2567

Выберите из предложенного признаки правового государства. *Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов.*

- 1) наличие системы налогов и сборов
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех
- 5) разветвленная система правоохранительных органов
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран

Пояснение.

Правовое государство — государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права.

- 1) наличие системы налогов и сборов — нет, неверно.
- 2) разделение и независимость ветвей власти — да, верно.
- 3) система сдержек и противовесов ветвей власти — да, верно.
- 4) верховенство закона, его равное действие для всех — да, верно.
- 5) разветвленная система правоохранительных органов — нет, неверно.
- 6) соотношение национальной валюты с валютами других стран — нет, неверно.

Ответ: 234.

Ответ: 234

18. Задание 18 № 8204

Установите соответствие между видами проступков и предусмотренными за них санкциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) взыскание неустойки	1)
Б) лишение прав управления транспортным средством	административные
В) объявление выговора	2) гражданско-правовые
Г) понижение в должности	3)
Д) возмещение убытков	дисциплинарные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--	--

Пояснение.

- А) взыскание неустойки — гражданско-правовые.
- Б) лишение прав управления транспортным средством — административные.
- В) объявление выговора — дисциплинарные.
- Г) понижение в должности — дисциплинарные.
- Д) возмещение убытков — гражданско-правовые.

Ответ: 21332.

Ответ: 21332

19. Задание 19 № 9879

Районный суд города Z рассматривал иск об установлении отцовства гражданина Н. в отношении несовершеннолетнего сына гражданки Р. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) уголовное судопроизводство
- 3) подсудимый
- 4) гражданское судопроизводство
- 5) ответчик
- 6) следователь

Пояснение.

- 1) истец — да, верно.
- 2) уголовное судопроизводство — нет, неверно, к данной ситуации отношения не имеет.
- 3) подсудимый — нет, неверно, к данной ситуации отношения не имеет.
- 4) гражданское судопроизводство — да, верно.
- 5) ответчик — да, верно.
- 6) следователь — нет, неверно, к данной ситуации отношения не имеет.

Ответ: 145.

Ответ: 145

20. Задание 20 № 2603

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Запишите под каждой буквой номер, обозначающий в списке выбранное вами слово.

А	Б	В	Г	Д	Е

Пояснение.

А: 5. Мировоззрение неразрывно связано с человеком.

Б: 4. Ряд синонимов, следующих за пропуском, наводит нас на мысли, что в пропуске стоит Г.

В: 8. Синонимы: «взгляды» и «представления».

Г: 9. «основного вопроса».

Д: 2. Субъектом мировоззрения является человек или группа людей.

Е: 3. «социальной группы»

Ответ: 5, 4, 8, 9, 2, 3.

Ответ: 548923

21. Задание 21 № 10449

Что понимает автор под «глобальными проблемами человечества»? С чем автор связывает осознание глобального масштаба проблемы воздействия человека на природу?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

В нашем столетии решение ряда проблем не может больше ограничиваться масштабами одной страны, их приходится решать в масштабе всей нашей планеты. Такое восприятие планетарного характера отношения человека с природой впервые возникло в связи с появлением атомной бомбы и с угрозой мировой ядерной войны. Общеизвестно, что такая война, где бы она ни возникла, в несколько часов могла бы отравить весь земной шар и прекратить жизнь человека. Эта угроза и заставляет людей отказываться от применения ядерного оружия.

Сейчас население на земном шаре определяется в 3,7 миллиарда человек. Если оно будет продолжать возрастать теми же темпами (в среднем на 2% в год), как в этом столетии, то через 700 лет наша планета будет населена столь плотно, что на каждый квадратный метр всей поверхности земного шара будет приходиться по одному человеку. Конечно, это невозможно, и процесс возрастания размножения людей должен ещё задолго до этого оборваться. Когда и при каких факторах это произойдёт и во что при этом превратится цивилизация, является важнейшей глобальной проблемой ближайшего будущего.

Одна из самых главных глобальных проблем связана с энергетикой, поскольку использование людьми природных энергетических ресурсов является главным фактором, определяющим уровень современной цивилизации и благосостояния человечества. Сейчас наиболее крупным источником сырья в энергетике является уголь, и если его потребление остановится на нынешнем уровне, то запасов угля будет достаточно примерно на тысячу лет. Если даже человечество не будет расти, но потребление энергии на душу населения будет расти теми же темпами, как за последние 100 лет, то запасов угля хватит только на 100—150 лет. Ещё более близкий кризис можно предвидеть по другим видам сырья. Например, серебра хватит в пределах 13—40 лет, свинца — 20—60 лет и т. д. (с учётом использования в пятикратном масштабе новых, пока ещё не найденных природных запасов).

Истощение сырьевых ресурсов части важных веществ грозит уже нашему поколению. И поэтому решение вопросов, связанных с технико-экономическим аспектом проблемы «человек и природа», нужно считать срочным. Но здесь сразу встаёт и социально политический аспект: в силу глобального характера решение этих вопросов невозможно в национальном масштабе, оно реально лишь при широком международном сотрудничестве на основе принципов мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Следующая проблема — экологическая — возникает в результате нарушения в природе

равновесия вследствие загрязнения окружающей среды в том же глобальном масштабе. Трудность при решении этой проблемы заключается в том, что глобальные масштабы технических процессов при современном уровне цивилизации стали так изменять окружающую нас среду — загрязнять воздух, воду и почву, уничтожать леса, изменять естественные природные ландшафты, — что существовавшее до сих пор в природе биологическое равновесие уже не может сохраняться, и это начинает вести к гибели фауны и флоры, которые необходимы для существования людей.

Когда в глобальном масштабе начнёт возникать недостаток в материалах и в энергетических ресурсах и это начнёт катастрофически влиять на уровень благосостояния людей, то перед человечеством не останется другого выбора, как начать сокращать вооружение, поскольку риск гибели от агрессии будет менее реален, чем опасность гибели от недостатка материальных ресурсов. К тому же, поскольку решение глобальных проблем должно происходить при тесном международном сотрудничестве, люди начнут чувствовать, что они живут в общей квартире и что у всего человечества есть только один общий враг: это наступающий глобальный кризис, с которым, позабыв все распри, надо начинать дружно бороться.

(по П. Л. Капице)

Пояснение.

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) под глобальными проблемами человечества автор понимает проблемы, которые не могут быть решены усилиями одной страны, и решение которых возможно лишь в масштабе всей планеты;

2) осознание глобального масштаба воздействия человека на природу автор связывает с появлением атомного оружия и угрозой прекращения жизни на Земле в результате атомной войны.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Задание 22 № 10450

Какие три категории глобальных проблем человечества названы в тексте? Назовите ещё одну категорию глобальных проблем человечества, не указанную в тексте.

Пояснение.

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) названные автором категории глобальных проблем человечества:

— демографические;

— экологические;

— энергетические (проблема истощения сырьевых ресурсов);

2) в числе не названных в тексте могут быть приведены также следующие категории глобальных проблем:

— социально-экономические (проблема неравномерности экономического развития разных регионов, проблема бедности, неконтролируемая миграция);

— политические (угроза мирового терроризма, угроза атомной войны);

— медицинские (распространение ВИЧ).

Могут быть названы другие категории не указанных в тексте глобальных проблем современности

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы три категории по тексту и одна категория не по тексту	2

Правильно названы любые две-три категории	1
Правильно названа одна категория. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Задание 23 № 10451

Какие три формы негативного воздействия человека на окружающую среду названы в тексте? Приведите примеры каждой из указанных в тексте форм негативного экологического воздействия.

Пояснение.

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

- три формы негативного воздействия человека на окружающую среду по тексту с примерами;
- загрязнение воздуха, воды и почвы (например, загрязнение воздуха, = воды и почвы в результате аварии на Чернобыльской АЭС);
- уничтожение лесов (например, вырубка лесов Амазонии);
- изменение природных ландшафтов (например, сокращение площади Аральского моря).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы три формы негативного воздействия человека на окружающую среду и приведены соответствующие примеры	3
Правильно названы две-три формы негативного воздействия человека на окружающую среду и приведены соответствующие примеры	2
Правильно названы одна-три формы негативного воздействия человека на окружающую среду и к одной из них приведены соответствующие примеры	1
Правильно названы только одна-три формы негативного воздействия человека на окружающую среду ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Задание 24 № 10452

Используя текст и обществоведческие знания, назовите три положительных последствия появления глобальных проблем современности.

Пояснение.

Могут быть приведены следующие последствия:

- 1) недостаток ресурсов приведёт к сокращению вооружений;
- 2) необходимость решения глобальных проблем современности способствует развитию международного сотрудничества;
- 3) необходимость поиска путей решения глобальных проблем современности способствует развитию науки и техники.

Могут быть названы другие положительные последствия.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три последствия	3

Приведены два последствия	2
Приведено только одно последствие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Задание 25 № 11991

- 1) раскройте смысл понятия «политическая культура».
- 2) привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:
 - одно предложение должно содержать информацию о типах политических культур
 - второе предложение должно содержать информацию об элементах политической культуры

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: «Политическая культура — уровень и характер политических взглядов, знаний и убеждений граждан, степень развития умения применять их в общественно-политической деятельности»;
- 2) два предложения с информацией о политической культуре:
 - «Выделяют такие типы политической культуры как тоталитарный, авторитарный и демократический»;
 - «Элементами политической культуры являются знания и представления о политике, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий».

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
25.1	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию:	

	<p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
Максимальный балл		4

26. Задание 26 № 9661

Назовите любые три источника права и проиллюстрируйте каждый из них конкретным примером.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы источники права и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) правовой обычай (например, судебные поединки у варварских народов Европы или обычай кровной мести);

2) нормативно-правовой акт (например, конституция, указ главы государства, постановление правительства);

3) нормативный договор (например, договор дарения, международный договор о дружбе и сотрудничестве).

Могут быть названы иные источники права, приведены другие примеры

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы три источника права, каждый из которых проиллюстрирован примером	3
Правильно названы два-три источника права, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один-три источника права, один из которых проиллюстрирован примером(-ами)	1
Правильно названы только один-три источника права. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Задание 27 № 11829

40-летний Пётр занимал пост менеджера в одном из банков. Однако, достигнув 40-летия, он решил поменять род занятий, переехал с семьёй в сельскую местность и занялся фермерством. Как называется социальное явление, описанное в этом примере? Какой вид этого явления нашёл отражение в описанном примере? Используя обществоведческие знания, назовите два любых других вида этого социального явления.

Пояснение.

- 1) явление — социальная мобильность;
- 2) вид — горизонтальная мобильность;
- 3) два других вида, допустим: вертикальная; индивидуальная мобильность.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указано явление, назван вид, приведены два других вида	3
Правильно указано явление, назван вид, приведён один другой вид. ИЛИ Правильно указано явление, приведены два других вида	2
Правильно указано явление, назван вид, назван один другой вид	1
Правильно указано явление и один (любой) вид. ИЛИ Указано только явление. ИЛИ Явление не указано (указано неверно) независимо от наличия других элементов задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Задание 28 № 4772

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Избирательное право и избирательный процесс в РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие избирательного права.

2. Источники избирательного права в РФ:

а) Конституция РФ;

б) Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации»;

в) Федеральный закон «О референдуме Российской Федерации» и др.

3. Избирательные права граждан:

а) активное избирательное право;

б) пассивное избирательное право.

4. Принципы избирательного права в Российской Федерации:

а) всеобщие;

б) равные;

в) прямые;

г) тайные;

д) добровольные.

5. Избирательный процесс и его стадии в демократическом обществе:

а) назначение выборов;

б) создание "избирательной инфраструктуры";

в) выдвижение кандидатов и предвыборная агитация;

г) день перед выборами;

д) голосование;

е) подсчет голосов;

ж) определение и обработка итогов голосования;

з) официальное опубликование результатов выборов.

6. Проблемы совершенствования избирательного права в РФ. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0</i>	

		<i>баллов</i>
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

29. Задание 29 № [8709](#)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Философия: «Видеть и чувствовать — это быть; размышлять — это жить». (У. Шекспир)

Пояснение.

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление — вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

Ниже приведён возможный вариант эссе:

Прежде чем начать основную часть эссе, хотелось бы разобрать основные элементы.

Хотелось бы сказать что видеть и чувствовать может практически каждый предмет на нашей земле, и вода, и камни, и другие предметы способны «чувствовать» внешнее воздействие на них. Они разрушаются когда воздействуют на них какие-либо разрушительные факторы или становятся чем-то другим, когда смешиваются с чем-то. И пусть это скорее все взято в переносном смысле, лишь на уровне представления.

Но сутью является совсем не то. Мне кажется, Шекспир не хотел дать нам понять, то что кто-то живет, а кто-то нет.

Я думаю в данной фразе заложен смысл хорошей жизни, если у нас получается размышлять, видеть, осознавать и понимать ситуации — мы действительно живем, живем как-то по особенному — по счастливому.

Мы способны принять решение — а значит мы живем, а не существуем.

А живем мы лишь потому что размышляем и принимаем собственное решение.

Жить... — это порой понимать то что живешь, то что создан для чего-то, по моему это и есть лучшее, в нашей жизни, размышления о своих чувствах, об увиденном и услышанном.

Во время написания данного эссе, я часто слышал о том, что фраза должна звучать наоборот — «Жить это — видеть и чувствовать, а размышлять — быть».

Давайте представим — как бы человек жил, если бы он не размышлял.

Я думаю это было бы похоже на жизнь мухи, когда она бьется о стекло и пытается выйти.

Она не думает и не размышляет о том, что там стекло — и поэтому пытается выйти, каждый раз, когда вновь видит улицу, а значит можно сказать, что муха просто существует, а не живет.

Поэтому я абсолютно согласен — с Шекспиром и фразой «Видеть и чувствовать — это быть, размышлять, это жить».

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	
	ИЛИ	

29.1	<p>Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом</p>	0
<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i></p>		
29.2	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i></p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения</p>	2
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p>		
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0

	Качество приводимых фактов и примеров	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p>	1
29.4	<p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
		валовой внутрен- ний
1	3575	валовойвнутренний
		систе- маобра- зования
2	3880	
3	2730	35 53
4	8477	235
5	10259	21231
6	11324	146
7	9102	34
8	9280	42313
9	9017	1345
10	7908	35 53
11	8114	1245
12	9676	234
13	4283	146
14	8516	21434
15	397	14 41
16	7875	34 43
17	2567	234
18	8204	21332
19	9879	145
20	2603	548923