

**Вариант № 19762****1. Задание 3 № 429**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wohin eilt Lena?

- 1) Sie fährt nach Berlin.
- 2) Sie trifft sich mit ihrem Freund.
- 3) Sie eilt zum Training.

**Пояснение.**

**Расшифровка записи**

Steven: Hallo, Lena! Wohin so eilig?

Lena: Hi, Steven! Ich gehe ins Stadion. Ich spiele Frisbee und gehöre zu einer Frisbee-Mannschaft aus Berlin.

Steven: Was du nicht sagst! Seit wann machst du den Sport?

Lena: Seit vier Jahren.

Steven: Und was gefällt dir bei dieser Sportart?

Lena: Jeder findet etwas Besonderes in diesem Sport. Meinen Freund reizt der Ehrgeiz, die Scheibe zu bekommen, dem Gegner wegzuschlagen. Ich mag den Sport unter anderem, weil man so viel rennt.

Steven: Und wie sieht dein Training gewöhnlich aus?

Lena: Der Trainer ruft: «Auf geht's! Runden laufen und wer einen Partner hat, wirft sich gegenseitig die Scheibe zu.» Wir legen los. Wir drehen mehrere Runden um das Feld und werfen uns die Frisbee-Scheibe zu.

Steven: Wozu macht ihr das?

Lena: Das machen wir, um warm zu werden.

Steven: Und dann?

Lena: Dann stellen wir uns zu zweit am Spielfeld-Rand auf und machen kurze Wurfübungen. Die nächste Aufgabe ist eine lange Wurfübung. Dabei soll die Scheibe sehr weit geworfen werden - und trotzdem gezielt. Am Ende des Trainings machen wir noch ein richtiges Spiel. Ziel ist es, die Scheibe immer weiter nach vorne zu passen. Bis sie in einer besonderen Zone auf der gegnerischen Seite landet. Im Team ist es wichtig, dass man weiß, was der andere macht.

Und du, Steven? Hast du ein Hobby?

Steven: Seit einiger Zeit habe ich angefangen zu malen. Ich habe immer bei meiner Oma gemalt. Und dieses Jahr habe ich meine Eltern gefragt, ob ich in einen Malkurs gehen kann und sie haben «ja» gesagt.

Lena: Super! Und was malst du?

Steven: Oft fange ich an, einfach zu malen und sehe dann, was es wird. In einem Projekt des Kurses konnte ich das Malen mit einem anderen Hobby verbinden: dem Fußball. Ich habe nämlich ein Modell eines Fußballplatzes mit Toren und Spielfiguren gebaut.

Lena: Ich wusste gar nicht, dass du auch Sport treibst.

Steven: Ich begann mit sechs Jahren Fußball zu spielen. Am Anfang war ich Torwart. Ich habe sogar einmal einen Preis gewonnen, weil ich der Torwart war, der die wenigsten Tore reingelassen hat. Doch nun spiele ich als Stürmer.

Lena: Ich weiß, dass es in unserer Stadt viele Fußballvereine und Fußballclubs für Kinder gibt. Steven: Stimmt, ich sammle Fußballtrikots verschiedener Vereine. Ich trainiere zweimal pro Woche in einem Club in der Nähe meiner Wohnung. Ich habe von 9 bis 16 Uhr Schule und um 17 Uhr beginnt Fußball. Obwohl ich vorher schon lange in der Schule war, bin ich dann nicht müde. Denn es macht viel Spaß! Mein Traum ist es, Fußballspieler zu werden.

Lena: Dann schneller zum Training!

3): Lena: Ich gehe ins Stadion.

-----

Дублирует задание 394.

Ответ: 3

**2. Задание 4 № 430**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wie lange macht Lena den Sport? – Sie begann ...

- 1) Vor vier Jahren.
- 2) Mit vier Jahren.
- 3) Vor kurzem.

**Пояснение.**

-----

Дублирует задание 395.

Ответ: 1

**3. Задание 5 № 431**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Was gefällt Lena bei dieser Sportart?

- 1) In einer Frisbee-Mannschaft zu spielen.
- 2) Die Scheibe zu bekommen.
- 3) Viel schnell zu laufen.

**Пояснение.**

-----

Дублирует задание 396.

Ответ: 3

**4. Задание 6 № 432**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wie verläuft gewöhnlich Lenas Training?

- 1) Die Sportler werfen sich nur die Frisbee-Scheibe zu.
- 2) Zuerst machen die Sportler Übungen und dann spielen sie.
- 3) Die Sportler spielen. Der Trainer korrigiert Fehler.

**Пояснение.**

-----

Дублирует задание 397.

Ответ: 1

**5. Задание 7 № 433**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wo lernt Steven malen?

- 1) In einem Malkurs.
- 2) Bei seiner Oma, die Malerin ist.
- 3) Bei seinen Eltern.

**Пояснение.**

-----

Дублирует задание 398.

Ответ: 1

**6. Задание 8 № 434**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Wovon träumt Steven?

- 1) Einen Fußballplatz für Kinder zu bauen.
- 2) Später Fußballspieler zu werden.
- 3) Stürmer zu werden und Tore zu schießen.

**Пояснение.**

-----

Дублирует задание 399.

Ответ: 2

**7. Задание 10 № 435**

Den Weltraum-Müll kann man von der Erde nicht sehen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

### Auch im Weltraum gibt es Müll

Kaputte Satelliten, Trümmer oder Teile von alten Raketen – das ist Weltraum- Müll. Diesen Müll können wir weder sehen noch riechen. Wir können ihn auch nicht einfach in die Mülltonne werfen. Er flitzt mit einer irren Geschwindigkeit um unsere Erde. Man sagt zu ihm Weltraum-Müll.

Das sind zum Beispiel alte Treibstoff-Tanks von Raketen, kaputte oder abgeschaltete Satelliten oder Trümmerteile. Aber auch Werkzeug, das Astronauten einmal verloren haben. «Das ist alles Müll, den wir Menschen produziert haben», erklärt Manuel Metz. Er ist Experte für Weltraum-Müll und arbeitet in der Stadt Bonn in Nordrhein-Westfalen.

Vor rund 60 Jahren ging es mit dem Weltraum-Müll los. Damals wurde der erste Satellit ins Weltall geschossen. Er hieß Sputnik. Seit dieser Zeit schwirren nun Schrott-Teilchen um die Erde. Und es werden immer mehr! Mittlerweile sind es schon viele Millionen. Die meisten Teile sind winzig und nur wenige Millimeter groß. Sie sind nicht so gefährlich.

Es gibt aber auch größere Stücke - und die können schlimmen Schaden anrichten. Zum Beispiel an der Internationalen Raumstation ISS, auf der Raumfahrer sind. Oder an wichtigen Satelliten. Diese übertragen zum Beispiel die Fernsehbilder oder beobachten das Wetter. «Ein Trümmerteil von einem Zentimeter Größe kann einen ganzen Satelliten zerstören», erklärt Manuel Metz. Denn die Trümmer sind mit einer hohen Geschwindigkeit unterwegs.

Um solche Zusammenstöße zu verhindern, wird der Müll genau beobachtet. Das macht unter anderem eine riesige Radar-Anlage im Bundesland Nordrhein- Westfalen. «Alle Teile, die größer sind als zehn Zentimeter, werden ständig kontrolliert, vermessen und in eine Art Katalog eingetragen», erklärt der Fachmann.

Mit ihren Beobachtungen versuchen die Fachleute dann, die Flugbahn der Trümmer zu berechnen

und vorherzusagen. So können sie auch herausfinden, welche Trümmerteile irgendwann einmal gefährlich werden können. Die Forscher wollen aber noch mehr erreichen. Sie wollen, dass der Müll weniger wird! Dazu entwickeln sie gerade verschiedene Ideen. Zum Beispiel sollen alte Satelliten auf eine Art Friedhof gebracht werden. Mit ihrem letzten Treibstoff sollen sie in eine so große Höhe fliegen, dass sie für niemanden mehr gefährlich werden können.

**Пояснение.**

1): Diesen Müll können wir weder sehen noch riechen.

Ответ: 1

**8. Задание 11 № [436](#)**

Eine der Aufgaben der Astronauten besteht darin, Maßnahmen gegen die Weltraum-Verschmutzung zu treffen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

3) Steht nicht im Text

Ответ: 3

**9. Задание 12 № [437](#)**

Die Weltraum-Verschmutzung begann vor rund 60 Jahren.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

1): Vor rund 60 Jahren ging es mit dem Weltraum-Müll los.

Ответ: 1

**10. Задание 13 № [438](#)**

Je kleiner die Müllteile sind, desto gefährlicher sind sie.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

2): Die meisten Teile sind winzig und nur wenige Millimeter groß. Sie sind nicht so gefährlich.

Ответ: 2

**11. Задание 14 № [439](#)**

Die Internationale Raumstation ISS ist vor großen Trümmerteilen sicher geschützt.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

3)

Ответ: 3

**12. Задание 15 № [440](#)**

Die Trümmer können Satelliten zerstören, weil sie sich (Trümmer) sehr schnell bewegen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

1): Ein Trümmerteil von einem Zentimeter Größe kann einen ganzen Satelliten zerstören.

Ответ: 1

**13. Задание 16 № 441**

In Deutschland gibt es Geräte, die den Weltraum-Müll forschen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

1): Das macht unter anderem eine riesige Radar-Anlage im Bundesland Nordrhein- Westfalen.

Ответ: 1

**14. Задание 17 № 442**

Auf dem Mond plant man eine Art Friedhof für alte Satelliten bauen.

- 1) richtig
- 2) falsch
- 3) steht nicht im Text

**Пояснение.**

1): Zum Beispiel sollen alte Satelliten auf eine Art Friedhof gebracht werden.

Ответ: 1

**15. Задание 1 № 443**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Beim Arzt
2. Zu Hause
3. Im Hotel
4. Im Arbeitsamt
5. Im Restaurant

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**Пояснение.****Расшифровка записи****Gespräch A**

A: Na, wie war's?

B: Super war's. Ich glaube, du kannst mir gratulieren.

A: Dir gratulieren?

B: Ja, zu einer sehr interessanten Stelle. Ich glaube, der Job gefällt mir.

A: Herzlichen Glückwunsch!

**Gespräch B**

A: Mein Ausweis ist weg.

B: Vielleicht haben Sie ihn irgendwo liegen lassen.

A: Ja, aber wo?

B: Sie sind doch vorhin zur Rezeption gegangen.

A: Ja, richtig, an der Rezeption habe ich ihn liegen lassen.

**Gespräch C**

A: Für wen ist der Kaffee?

B: Für mich. Danke schön.

A: Dann ist der Tee für Sie. Bitte schön. Was möchten Sie noch?

B: Für mich bitte einen Kuchen mit Sahne.

**Gespräch D**

A: Haben Sie Husten?

B: Ja, ich habe Husten und Fieber. Mir ist übel.

A: Nehmen Sie eine Tablette, trinken Sie einen heißen Tee und Bleiben Sie im Bett.

A — 4: Ich glaube, der Job gefällt mir.

B — 3: Ja, richtig, an der Rezeption habe ich ihn liegen lassen.

C — 5: Für wen ist der Kaffee?

D — 1: Nehmen Sie eine Tablette, trinken Sie einen heißen Tee und Bleiben Sie im Bett.

2. Zu Hause — лишнее место действия.

-----

Дублирует задание 408.

Ответ: 4351

**16. Задание 2 № 444**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Das Lernen kann doch Spaß machen!
2. Im neuen Schuljahr gibt es neue Fächer.
3. Ich warte aufgeregt auf neue Klassenveranstaltungen.
4. Im neuen Schuljahr werden die Schüler älter und erfahrener.
5. Während der Ferien vermisse ich meine Schulkameraden.
6. Neue in der Klasse können deine Freunde werden.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

**Пояснение.****Расшифровка записи**

**Sprecherin A.** Klar, sechs Wochen Ferien sind lang, viel Zeit, um mit seinen Freunden zu spielen. Aber wenn

ihr Pech hattet, habt ihr euch vielleicht gar nicht so häufig gesehen, weil ihr nacheinander in den Urlaub gefahren seid, einer in der Ferienbetreuung war oder ähnliches. Damit ist es jetzt vorbei: Ihr seht euch jeden Tag in der Schule und oft auch am Nachmittag. Und bestimmt gibt es den einen oder anderen Lehrer, auf den ihr euch freut.

**Sprecher B.** Die Ferien sind vorbei. Es gibt gute Gründe, sich trotzdem auf die Schule zu freuen! Im neuen

Schuljahr steht bei uns fast immer ein Klassen- oder sogar Schulwechsel an. Das ist immer aufregend, vor allem, weil man neue Leute kennenlernt. Das ist eine tolle Gelegenheit, neue Freunde zu finden! Ich traue mich ruhig mal zu lächeln und »Hallo« zu sagen.

**Sprecherin C.** Klar, ist es ganz schick über die Schule zu lästern. Aber mal ehrlich, es macht doch auch Spaß! Gerade, wenn es wieder etwas Neues zu lernen, zu entdecken gibt. Spannende Experimente im Sachunterricht, neue englische Worte und Sätze, rechnen wie die Weltmeister. Mit dem Lesen und Schreiben wird es immer besser, vielleicht steht ja sogar schon eine Schullektüre an, ein Buch, das wir alle lesen.

**Sprecher D.** Ein Schuljahr besteht ja nicht nur aus Lernen! Für viele von uns stehen schon bald die erste Klassenfahrt oder tolle Ausflüge und Klassenfeste auf dem Programm. Egal, ob Nordseeinsel, Kletterpark oder Grillfest auf dem Bauernhof. Wir haben bestimmt viel Spaß, lernen die Lehrer mal von einer anderen Seite kennen, und als Klasse schweißt es uns auch zusammen.

**Sprecherin E.** Ein neues Schuljahr heißt auch, wir sind wieder ein Jahr älter. Nicht nur, wenn wir Geburtstag

haben, auch als Klasse. Kommen wir in die Sechste, sind wir nicht mehr die Jüngsten an der Schule. Kommen wir in die Zehnte, sind wir jetzt ein Jahr lang »die Großen« und werden sogar Paten bei den Schülern der fünften Klasse. Ist doch cool!

A — 5: Aber wenn ihr Pech hattet, habt ihr euch vielleicht gar nicht so häufig gesehen, weil ihr nacheinander in den Urlaub gefahren seid, einer in der Ferienbetreuung war oder ähnliches.

B — 6: Das ist immer aufregend, vor allem, weil man neue Leute kennenlernt. Das ist eine tolle Gelegenheit, neue Freunde zu finden!

C — 1: Klar, ist es ganz schick über die Schule zu lästern. Aber mal ehrlich, es macht doch auch Spaß!

D — 3: Ein Schuljahr besteht ja nicht nur aus Lernen! Für viele von uns stehen schon bald die erste Klassenfahrt oder tolle Ausflüge und Klassenfeste auf dem Programm.

E — 4: Ein neues Schuljahr heißt auch, wir sind wieder ein Jahr älter.

2. Im neuen Schuljahr gibt es neue Fächer — лишнее утверждение.

-----

Дублирует задание 409.

Ответ: 56134

**17. Задание 9 № 445**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Das Geheimnis der seltsamen Laute
2. Mensch und Tier – eine Mannschaft
3. Tierhaltung in Deutschland
4. Immer hilfsbereit
5. Ideale Haustiere
6. Reptil im Bett

## 7. Kleine Eroberer Europas

## 8. Neue Katzenrasse

A. Die Liebe der Deutschen zu ihren Heimtieren ist ungebrochen: 23,1 Millionen Hunde, Katzen, Vögel und Kleintiere leben in deutschen Haushalten. Hinzu kommen viele Millionen Zierfische in Aquarien und Gartenteichen. Tiere sind zumeist in Familien anzutreffen. 43 Prozent der Vierbeiner leben in einem Haushalt mit drei oder mehr Personen.

B. Die Ameise ist im Kommen, in der Wissenschaft, im Film, aber auch als Haustier. Immer mehr Berliner entdecken ihre Liebe zu den Insekten, die von ansteckender Emsigkeit sind. Sie machen keinen Lärm, halten ihre Kolonie perfekt sauber und benötigen nur wenig Platz. Manche Leute durchziehen sämtliche Zimmer ihrer Wohnung mit Schläuchen, durch die dann die Ameisen wandern können.

C. Ein etwa zwei Meter langes Krokodil hat sich nach Aussage seines Besitzers als nettes Haustier erwiesen und folgt seinem Herrchen, dem Thailänder Prayoon Thongjon, sogar ins Bett. Vor drei Jahren ist das Tier in sein Fischernetz in der Provinz Phichit gelangt. Seitdem ist das 40 Kilogramm schwere Krokodil namens Kheng ein Familienmitglied.

D. Viele haben gehört, wie die Katzen schnurren. Aber es gibt viele ungeklärte Fragen im Zusammenhang mit dem Schnurren der Katzen. Doch wie die seltsamen Laute erzeugt werden, hat Gustav Peters, Säugetierforscher am Museum Alexander Koenig in Bonn, ausgiebig erforscht: Katzen schnurren mit ihrem Stimmapparat, wobei der ganze Körper ins Vibrieren gerät.

E. Italien ist ein herrliches Urlaubsland: wunderblaues Meer, genussvolle Pasta, herzlich warme Menschen. Jetzt ist Italien um eine Entdeckung reicher: die Animateur-Katze. Diese Tiere sind immer gut gelaunt und für jeden Spaß zu haben. Egal wie viele Kinder sie streicheln, hochnehmen, tragen – die italienische Animateur-Katze lässt alles über sich ergehen, läuft nicht davon und faucht nicht.

F. In den vergangenen 150 Jahren wurden 87 Spinnenarten unbeabsichtigt nach Europa eingeführt, berichten Wissenschaftler der Universität Bern. Die eingeschleppten Tiere sind größer als einheimische Vertreter. Da Spinnen vor allem mit Industriewaren eingeführt werden, sehen die Forscher einen Zusammenhang mit dem zunehmenden globalen Handel.

G. Der Deutsche Schäferhund ist einer der bekanntesten und beliebtesten Hunde der Welt. Er gilt als ausgeglichen, freundlich, treu, klug und wachsam. Ein Schäferhund eignet sich daher nicht nur für seinen ursprünglichen Verwendungszweck, nämlich als Hüter einer Schafherde, sondern ist als Diensthund in allen Sparten ein zuverlässiger Helfer.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Пояснение.**

A — 3: 23,1 Millionen Hunde, Katzen, Vögel und Kleintiere leben in deutschen Haushalten.

B — 5: Sie machen keinen Lärm, halten ihre Kolonie perfekt sauber und benötigen nur wenig Platz.

C — 6: Ein etwa zwei Meter langes Krokodil hat sich nach Aussage seines Besitzers als nettes Haustier erwiesen und folgt seinem Herrchen, dem Thailänder Prayoon Thongjon, sogar ins Bett.

D — 1: Katzen schnurren mit ihrem Stimmapparat, wobei der ganze Körper ins Vibrieren gerät.

E — 8: Jetzt ist Italien um eine Entdeckung reicher: die Animateur-Katze.

F — 7: In den vergangenen 150 Jahren wurden 87 Spinnenarten unbeabsichtigt nach Europa eingeführt,

G — 4: Ein Schäferhund eignet sich daher nicht nur für seinen ursprünglichen Verwendungszweck, nämlich als Hüter einer Schafherde, sondern ist als Diensthund in allen Sparten ein zuverlässiger Helfer.

2. Mensch und Tier — eine Mannschaft — лишний заголовок.

Ответ: 3561874

**18. Задание 18 № 446**



Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Früher gab es in den deutschsprachigen \_\_\_\_\_ (LAND) nur einen Treffpunkt für Wintersportler: die Alpen in den Winterferien.

Früher gab es in den deutschsprachigen \_\_\_\_\_ (LAND) nur einen Treffpunkt für Wintersportler: die Alpen in den Winterferien. Aber die Nachfrage nach Wintersport wird \_\_\_\_\_ (GROß) und die Sportindustrie reagiert: Wintersport kann man heute allerorts und ganzjährig treiben. Schneesport ist schon deshalb populär, weil immer wieder neue Variationen \_\_\_\_\_ (ERFINDEN) werden und „in“ werden. Aber nicht nur das Mitmachen, sondern auch das Zuschauen wird beliebter. Der \_\_\_\_\_ (BELIEBT) Wintersport zum Zuschauen ist dabei das Skispringen. Zu Skisprungveranstaltungen wie der Vierschanzentournee kommen knapp 100000 Fans. Bei \_\_\_\_\_ (EIN) derartigen Interesse ist es kein Wunder, dass die Sportindustrie das Potenzial des Wintersports weiter ausnutzen \_\_\_\_\_. (WOLLEN) Neu ist, dass sie \_\_\_\_\_ (DER) Schneesport in die Stadt holt, wie zum Beispiel Biathlon. Seit 2002 findet die Biathlon-Weltmeisterschaft nicht mehr in Oberhof in den Alpen statt, sondern im Fußballstadion in Gelsenkirchen. Das Publikum war absolut \_\_\_\_\_. (BEGEISTERN) In Oberhof \_\_\_\_\_ (GEBEN) es früher 10000 Zuschauer, nach Gelsenkirchen führen 50000 Zuschauer.

**Пояснение.**

Чтобы существительное LAND грамматически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать со словами in den deutschsprachigen и поставить в дательном падеже множественного числа: Ländern.

Ответ: Ländern

**19. Задание 19 № 447**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Aber die Nachfrage nach Wintersport wird \_\_\_\_\_ (GROß) und die Sportindustrie reagiert: Wintersport kann man heute allerorts und ganzjährig treiben.

**Пояснение.**

Чтобы прилагательное GROß грамматически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в сравнительную степень: größer.

Ответ: größer

**20. Задание 20 № 448**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Sneesport ist schon deshalb populär, weil immer wieder neue Variationen \_\_\_\_\_ (ERFINDEN) werden und „in“ werden.

**Пояснение.**

Чтобы глагол ERFINDEN грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в причастие как составную часть сказуемого: erfunden.

Ответ: erfunden

**21. Задание 21 № 449**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните

пропуск полученным словом.

Aber nicht nur das Mitmachen, sondern auch das Zuschauen wird beliebter. Der \_\_\_\_\_ (BELIEBT) Wintersport zum Zuschauen ist dabei das Skispringen.

**Пояснение.**

Чтобы прилагательное BELIEBT грамматически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в превосходную степень: *beliebteste*.

Ответ: *beliebteste*

**22. Задание 22 № 450**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Zu Skisprungveranstaltungen wie der Vierschanzentournee kommen knapp 100000 Fans. Bei \_\_\_\_\_ (EIN) derartigen Interesse ist es kein Wunder,

**Пояснение.**

Чтобы артикль EIN грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать со словами *bei derartigen Interesse* и поставить в дательном падеже среднего единственного числа: *einem*.

Ответ: *einem*

**23. Задание 23 № 451**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

dass die Sportindustrie das Potenzial des Wintersports weiter ausnutzen \_\_\_\_\_. (WOLLEN)

**Пояснение.**

Чтобы глагол WOLLEN грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с существительным *die Sportindustrie* и поставить в третьем лице единственного числа: *will*.

Ответ: *will*

**24. Задание 24 № 452**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Neu ist, dass sie \_\_\_\_\_ (DER) Schneesport in die Stadt holt, wie zum Beispiel Biathlon.

**Пояснение.**

Чтобы артикль DER грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно поставить в винительном падеже мужского рода единственного числа: *den*.

Ответ: *den*

**25. Задание 25 № 453**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Seit 2002 findet die Biathlon-Weltmeisterschaft nicht mehr in Oberhof in den Alpen statt, sondern

im Fußballstadion in Gelsenkirchen. Das Publikum war absolut \_\_\_\_\_ . (BEGEISTERN)

**Пояснение.**

Чтобы глагол BEGEISTERN грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в причастие: begeistert.

Ответ: begeistert

**26. Задание 26 № 454**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

In Oberhof \_\_\_\_\_ (GEBEN) es früher 10000 Zuschauer, nach Gelsenkirchen führen 50000 Zuschauer.

**Пояснение.**

Чтобы глагол GEBEN грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать со словами es и früher и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: gab.

Ответ: gab

**27. Задание 27 № 455**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Egal, von wo man auf Rom schaut: Die prächtige Kuppel der Petersbasilika thront immer über der \_\_\_\_\_ (ITALIEN) Hauptstadt. Dabei steht die riesige Kirche streng genommen gar nicht in Rom, sondern in der Vatikanstadt.

Egal, von wo man auf Rom schaut: Die prächtige Kuppel der Petersbasilika thront immer über der \_\_\_\_\_ (ITALIEN) Hauptstadt. Dabei steht die riesige Kirche streng genommen gar nicht in Rom, sondern in der Vatikanstadt. Über sie regiert der Papst, also der Chef der katholischen Kirche. Da wundert es einen nicht, dass gerade hier eine der größten Kirchen der Welt \_\_\_\_\_ (BAU) wurde. Der Petersdom ist aber auch \_\_\_\_\_ (WIRKLICHKEIT) beeindruckend groß: «22 000 Quadratmeter misst die Peterskirche», erklärt Pietro Zander. Er ist mit für den \_\_\_\_\_ (ERHALTEN) des uralten Baus zuständig. 22 000 Quadratmeter sind etwa drei Fußballfelder. Ursprünglich war aber gar nicht geplant, dass die Kirche so \_\_\_\_\_ (RIESE) werden soll. Einer der wichtigsten Baumeister der Peterskirche hatte etwas anderes vor. Es war der berühmte \_\_\_\_\_ (KUNST) Michelangelo. Michelangelo wollte ein quadratisches Gebäude, das vor allem in die Höhe steigt.

**Пояснение.**

Чтобы слово ITALIEN грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в прилагательное, согласовать со словами über der Hauptstadt и поставить в дательном падеже женского рода единственного числа: italienischen.

Ответ: italienischen

**28. Задание 28 № 456**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Über sie regiert der Papst, also der Chef der katholischen Kirche. Da wundert es einen nicht, dass gerade hier eine der größten Kirchen der Welt \_\_\_\_\_ (BAU) wurde.

**Пояснение.**

Чтобы существительное BAU грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в глагол и поставить в форме причастия как составную часть сказуемого: gebaut.

Ответ: gebaut

**29. Задание 29 № 457**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Der Petersdom ist aber auch \_\_\_\_\_ (WIRKLICHKEIT) beeindruckend groß: «22 000 Quadratmeter misst die Peterskirche», erklärt Pietro Zander.

**Пояснение.**

Чтобы существительное WIRKLICHKEIT грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в наречие: wirklich.

Ответ: wirklich

**30. Задание 30 № 458**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Er ist mit für den \_\_\_\_\_ (ERHALTEN) des uralten Baus zuständig. 22 000 Quadratmeter sind etwa drei Fußballfelder.

**Пояснение.**

Чтобы глагол ERHALTEN грамматически и лексически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в существительное: Erhalt.

Ответ: Erhalt

**31. Задание 31 № 459**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Ursprünglich war aber gar nicht geplant, dass die Kirche so \_\_\_\_\_ (RIESE) werden soll.

**Пояснение.**

Чтобы существительное RIESE грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в прилагательное: riesig.

Ответ: riesig

**32. Задание 32 № 460**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Einer der wichtigsten Baumeister der Peterskirche hatte etwas anderes vor. Es war der berühmte \_\_\_\_\_ (KUNST) Michelangelo. Michelangelo wollte ein quadratisches Gebäude, das vor allem in die Höhe steigt.

**Пояснение.**

Чтобы существительное KUNST грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно преобразовать в другое существительное: Künstler.

Ответ: Künstler

**33. Задание 33 № 461**

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen. Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.

*... Also für die Zukunft bin ich recht optimistisch. Nach dem Abitur möchte ich ein Jahr reisen, die Welt erleben und Erfahrungen sammeln. Und danach möchte ich gerne Meeresbiologie studieren...  
... Was willst du nach der 9. Klasse machen?... Hast du schon gewählt, in welchem Bereich du arbeiten willst? ... Hast du vor, nach der Schule zu reisen?...*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Monas Fragen beantworten.

Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Пояснение.**

St. Petersburg, Russland  
Den 21. Oktober

Lieber Leon,  
vielen Dank für deinen Brief. Ich war sehr froh, dass du geschrieben hast. Ich bitte um Entschuldigung, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Meine ganze Freizeit habe ich mich auf einen Sportwettbewerb vorbereitet.

Ich denke, dass du große Pläne für die Zukunft hast. Am wichtigsten ist, dass du den ganzen Lernstoff während deiner Reise nicht vergisst. Ich habe vor, nach der 9. Klasse in meiner Schule weiter zu lernen. Mein Ziel ist an die gute Universität zu gehen, wo ich nötige Kenntnisse bekommen kann. Ich möchte Architekt werden, weil ich denke, dass das ein sehr interessanter und wichtiger Beruf ist. Wie ich schon geschrieben habe, will ich 11 Klassen beenden und gut Abitur ablegen. Ich hoffe, dass ich Chance habe, kostenlos zu studieren.

Schreibe mir bald.

Viele Grüße,

Sascha

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
<b>К2: Организация текста</b>	

Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
<b>К3: Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<b>К4: Орфография и пунктуация</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

**34. Задания Д С2 № 462****Sprechen 1 (2.5 — 3 Minuten)**

Sprechen Sie über Umweltschutz.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum dieses Problem heute so aktuell ist;
- was Sie selbst für den Naturschutz machen;
- über Umweltprobleme in Ihrer Heimatstadt.

Sie haben 1.5–2 Minuten Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

**Пояснение.**

Нет ответа.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
<b>К5: Решение коммуникативной задачи</b>	



Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
<b>К6: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
<b>К7: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

## 35. Задания Д СЗ № 463

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie übernehmen die Rolle eines Schülers / einer Schülerin an einer internationalen Sprachschule, wo Sie einen Sprachkurs machen. Sie haben zwei Karten für ein Tennisturnier, das morgen stattfindet. Sie möchten Ihren Mitschüler Jan / Ihre Mitschülerin Jana zum Tennisturnier einladen.

- Laden Sie Ihren Mitschüler / Ihre Mitschülerin zum Tennisturnier ein.
- Beantworten Sie Fragen Ihres Mitschülers / Ihrer Mitschülerin über Ihre Lieblingssportart und Lieblingssportler.
- Beantworten Sie Fragen Ihres Mitschülers / Ihrer Mitschülerin über die Winterolympiade in Sotschi.
- Nehmen Sie den Vorschlag Ihres Mitschülers / Ihrer Mitschülerin an, seine/ihre Familie zu besuchen. Vergessen Sie dabei nicht, dass Sie erst ab 18 Uhr frei haben.

Sie beginnen das Gespräch, der Prüfer / die Prüferin übernimmt die Rolle Ihres Mitschülers/Ihrer

Mitschülerin.

Sie müssen

- auf die vier Aspekte der Aufgabenstellung eingehen
- aktiv und höflich sein
- die Entscheidung treffen

**Пояснение.**

Mustergespräch

**Schüler(in):** Hallo, Jana. Wie geht's?

**Prüfer(in):** Hallo! Danke, es geht mir recht gut. Und dir?

**Schüler(in):** Danke, auch gut. Jana, ich habe zwei Karten für heute Abend zum Tennisturnier. Hast du Lust, mitzukommen?

**Prüfer(in):** Vielen Dank. Sport ist meine Leidenschaft. Ich kann sagen, dass ich eine begeisterte Sportfreundin bin.

**Schüler(in):** Es freut mich sehr, dass du kommst. An diesem Turnier sollen auch Sportler aus Russland teilnehmen.

**Prüfer(in):** Ist Sport auch dein Hobby? Treibst du Sport? Welche Sportart hast du besonders gern?

**Schüler(in):** Ja, man kann sagen, dass Sport mein Hobby ist. In der Schule haben wir den Sportunterricht zwei Mal pro Woche. Außerdem gehe ich regelmäßig ins Schwimmbad und spiele Tennis. Im Sommer jogge ich im Park oder fahre Rad. Im Winter laufe ich Ski.

**Prüfer(in):** Super! Und hast du einen Lieblingssportler (eine Lieblingssportlerin), der (die) dein Vorbild ist?

**Schüler(in):** Ja, natürlich! Das ist ... . Er / sie ist Europa- und Weltmeister(in). In der Winterolympiade in Sotschi hat er / sie eine Silbermedaille gewonnen.

**Prüfer(in):** Ich habe so viel über diese Winterolympiade gelesen und Reportage aus Sotschi gesehen. Aber ich möchte noch mehr darüber erfahren. Warst du in Schotschi?

**Schüler(in):** Im Winter leider nicht. Aber im Sommer hat unsere Familie den Urlaub in Sotschi gemacht. Wir haben den Olympiapark besucht und alle Sportanlagen besichtigt. Im Gebirge kann man Ski laufen.

**Prüfer(in):** Was du nicht sagst! Gehen wir übermorgen zusammen Pizza essen. Dann kannst du mir mehr über deine Reise erzählen.

**Schüler(in):** Gerne. Ich bin erst nach 18 Uhr frei.

**Prüfer(in):** Abgemacht! Tschüs.

**Schüler(in):** Bis dann!

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания СЗ	Баллы
<b>К8: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
<b>К9: Взаимодействие с собеседником</b>	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы	3



вежливости	
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
<b>К10: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
<b>К11: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

## 36. Задание 36 № 569

Sie möchten über das Fotografieren erzählen. Sie haben 1,5 Minuten, um sich vorzubereiten.



Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- warum macht man Fotos

- warum ist das Fotografieren heute populärer als früher
  - welches Foto, das Sie gemacht haben, halten Sie für Ihr bestes Foto
- Sie haben 1,5–2 Minuten Sprechzeit.

**Пояснение.**

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

**Критерии проверки:**

<b>Критерии оценивания ответа на задание С4</b>	<b>Баллы</b>
<b>Решение коммуникативной задачи (К5)</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
<b>Организация высказывания (К6)</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
<b>Языковое оформление высказывания (К7)</b>	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Ключ**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	429	3
2	430	1
3	431	3
4	432	1
5	433	1
6	434	2
7	435	1
8	436	3
9	437	1
10	438	2
11	439	3
12	440	1
13	441	1
14	442	1
15	443	4351
16	444	56134
17	445	3561874
18	446	Ländern
19	447	größer
20	448	erfunden
21	449	beliebteste
22	450	einem
23	451	will
24	452	den
25	453	begeistert
26	454	gab
27	455	italienischen
28	456	gebaut
29	457	wirklich
30	458	Erhalt
31	459	riesig
32	460	Künstler