

Вариант № 18333**1. Задание 3 № 395**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Le client avec qui est-il venu au restaurant?

- 1) Il est venu avec son ami.
- 2) Il est venu avec son collègue.
- 3) Il est venu tout seul.

Пояснение.

Расшифровка записи

Au restaurant

Serveuse : Bonsoir Monsieur.

Client : Bonsoir Madame. Je voudrais une table pour dîner, s'il vous plaît.

Serveuse : Vous êtes seul?

Client : Non, mes amis vont me rejoindre plus tard, dans un quart d'heure.

Serveuse : D'accord. Vous avez une réservation ?

Client : Non, je n'ai pas de réservation. Eux... il y a un problème? Je ne savais pas que la réservation était obligatoire! Mon collègue m'a recommandé votre restaurant, j'ai consulté votre site mais à propos de la réservation, il n'y avait rien.

Serveuse: Non non, Monsieur, ne vous inquiétez pas. Il n'y a pas de problème. Voici une table pour 3 personnes, et voici la carte.

Client : Merci Madame. S'il vous plaît, je voudrais vous demander encore une chose.

Serveuse : Oui, Monsieur?

Client : D'abord, je voudrais de l'eau. Pourriez-vous m'en apporter maintenant?

Serveuse : Oui, bien sûr, Monsieur. Et pour dîner, vous allez choisir ou vous allez attendre vos amis ?

Client : Je vais choisir pour moi. Allons, qu'est-ce que vous proposez. Quel dommage, le menu à 30 euros, ce sont mes plats préférés. La choucroute, j'adore! Mais non, il faut vraiment que je fasse des économies. Ah voilà, je voudrais le menu à 15 euros.

Serveuse : Oui. En entrée ?

Client : Je voudrais le pâté.

Serveuse : Et en plat principal?

Client : Je voudrais un steak frites.

Serveuse : Bien Monsieur, le steak, quelle cuisson ? Bleu, à point, bien cuit ?

Client : Bien cuit. Ah non, non, à point, s'il vous plaît.

Serveuse : En comme dessert ?

Client : Qu'est-ce que vous me recommandez? Une glace à la vanille ou une tarte aux pommes?

Serveuse : Désolé Monsieur, nous n'avons plus de tarte aux pommes. Alors, je vous conseille de prendre une glace à la vanille.

Client : Mais oui, évidemment, car il n'y a pas le choix! D'accord, une glace à la vanille. Bon, c'est tout. Et, euh... Madame, où sont les toilettes ?

Serveuse : Au sous-sol. Il faut prendre cet escalier, à droite. Après l'escalier, vous tournez à gauche.

Client : D'accord. Merci Madame.

Serveuse : Merci à vous. Je vous sers dans quelques minutes.

3): Client : mes amis vont me rejoindre plus tard, dans un quart d'heure.

Ответ: 3

2. Задание 4 № 396

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

D'où le client connaît-il ce restaurant?

- 1) Une connaissance le lui a recommandé.
- 2) Il l'a trouvé dans un guide touristique.
- 3) Il l'a trouvé sur Internet.

Пояснение.

1): Mon collègue m'a recommandé votre restaurant.

Ответ: 1

3. Задание 5 № 397

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Pourquoi le client n'a-t-il pas choisi le menu à 30 euros?

- 1) Il n'aimait pas la choucroute.
- 2) Il ne voulait pas de dessert.
- 3) Il a trouvé que c'était cher.

Пояснение.

3): Mais non, il faut vraiment que je fasse des économies.

Ответ: 3

4. Задание 6 № 398

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Quelle cuisson du steak a-t-il choisi?

- 1) Bleu
- 2) À point
- 3) Bien cuit

Пояснение.

2): à point, s'il vous plaît.

Ответ: 2

5. Задание 7 № 399

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Pourquoi le client n'a-t-il pas pris la tarte aux pommes?

- 1) La tarte aux pommes ne correspondait pas au menu choisi.
- 2) Il n'y avait plus de tarte aux pommes.
- 3) Il n'aimait pas la tarte aux pommes.

Пояснение.

2): nous n'avons plus de tarte aux pommes.

Ответ: 2

6. Задание 8 № 400

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Pour se laver les mains, où faut-il aller?

- 1) Monter l'escalier et tourner à droite.
- 2) Descendre l'escalier et tourner à gauche.
- 3) Monter l'escalier et tourner à gauche.

Пояснение.

2): Il faut prendre cet escalier, à droite. Après l'escalier, vous tournez à gauche.

Ответ: 2

7. Задание 10 № 401

L'étude effectuée par Emma Grey porte sur l'influence de la musique sur les personnes qui sont en train de faire leurs études.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Écouter de la musique rend plus intelligent

Selon une étude britannique, écouter et jouer de la musique favoriserait grandement les capacités intellectuelles, notamment pendant les révisions scolaires.

Des années à vous battre contre vos parents n'auront pas suffi. La musique quand vous révisez, c'est non. Et si vous les faisiez changer d'avis ? Impossible ? On parie ?

Emma Gray est psychologue clinicienne spécialisée en psychologie de l'éducation. Elle travaille à Londres et sa tâche, ces derniers temps, était d'étudier l'effet produit par la musique sur les élèves, plus particulièrement pendant les révisions. Avec son équipe, elle en a tiré une étude surprenante que vous pourrez brandir devant vos parents car oui, réviser en musique, cela fonctionne encore mieux.

Qu'on le veuille ou non, la musique fait partie de notre vie de tous les jours. On relève qu'en moyenne, chaque personne écoute 25 chansons par jour. D'ailleurs, en France, une personne sur deux joue (ou « a joué ») d'un instrument de musique. Si plus de la moitié des élèves de 12 à 17 ans interrogés écoutent déjà de la musique en révisant (53%), l'étude prétend qu'écouter une sonate de Mozart peut augmenter le QI de 9 points pendant un quart d'heure.

Car selon l'étude, le style musical que vous écouterez sera déterminant en fonction de ce que vous étudiez. Apprenez ainsi qu'il est plutôt recommandé d'écouter de la musique classique à 60 à 70 battements par minute lorsque vous révisez des mathématiques. Pourquoi ? Mélodie et tonalité de la musique classique agiraient sur le lobe gauche du cerveau, celui-là même qui sert à traiter les informations factuelles et à résoudre les problèmes.

À contrario, les matières plus créatives comme l'anglais, le français ou les arts stimulent la partie droite du globe du cerveau, celle en charge des « pensées originales et créatives ». L'étude conseille aux élèves de se diriger vers du rock ou de la pop à 50 à 80 battements par minute. Ceci dit, « toutes les musiques n'ont pas été créées égales », comme le note l'infographie. Ainsi, les étudiants qui réussissent le plus sont ceux qui ont écouté Beethoven. Au contraire, les cancrès sont ceux qui ont écouté Lil' Wayne.

Vous faites partie de ces heureux élus qui jouent d'un instrument ? Votre pratique musicale a donc sûrement une influence sur votre vie de tous les jours. Selon l'étude, les musiciens sont ceux qui ont le plus de chance d'être acceptés en études de médecine. Vous ne voulez pas être chirurgien ? Ce n'est pas grave.

Пояснение.

3) Aucune information

Ответ: 3

8. Задание 11 № 402

Emma Grey travaille toute seule.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

Пояснение.

2): Avec son équipe, elle en a tiré une étude surprenante.

Ответ: 2

9. Задание 12 № 403

Les personnes qui écoutent plus de 25 chansons par jour sont le plus souvent des Européens.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

Пояснение.

3)

Ответ: 3

10. Задание 13 № 404

À peu près la moitié des Français savent jouer d'un instrument musical.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

Пояснение.

1): D'ailleurs, en France, une personne sur deux joue (ou « a joué ») d'un instrument de musique.

Ответ: 1

11. Задание 14 № 405

Les jeunes qui révisent en musique sont peu nombreux.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

Пояснение.

2): plus de la moitié des élèves de 12 à 17 ans interrogés écoutent déjà de la musique en révisant (53%).

Ответ: 2

12. Задание 15 № 406

La musique des styles différents exerce une influence différente sur votre cerveau.

1) Vrai

2) Faux

3) Aucune information

Пояснение.

1): plus de la moitié des élèves de 12 à 17 ans interrogés écoutent déjà de la musique en révisant (53%). Mélodie et tonalité de la musique classique agiraient sur le lobe gauche du cerveau.

Ответ: 1

13. Задание 16 № 407

Si on fait de la musique, il est très probable que votre QI baissera.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Пояснение.

2): l'étude prétend qu'écouter une sonate de Mozart peut augmenter le QI de 9 points pendant un quart d'heure.

Ответ: 2

14. Задание 17 № 408

La thérapie musicale s'emploie largement pour lutter contre les problèmes d'addiction à l'alcool.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information

Пояснение.

3)

Ответ: 3

15. Задание 1 № 409

Vous allez entendre quatre dialogues courts, désignés A, B, C et D. Déterminez, où se passe chacun de ces dialogues. Utilisez chaque lieu de l'action de la liste 1-5 seulement une fois. Dans l'énoncé, il y a un lieu de l'action en trop. Vous allez entendre l'enregistrement deux fois. Notez vos réponses dans le tableau.

- 1. Au commissariat de police
- 2. À la poste
- 3. Au guichet de la gare SNCF
- 4. Au magasin de chaussures
- 5. Chez le médecin

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Пояснение.**Расшифровка записи****Dialogue A.**

A : Bonjour. Un aller-retour Paris-Lyon pour le premier juillet, s'il vous plaît.

B : Pour le TGV ?

A : Oui pour le TGV de 15 heures 10.

B : Première ou seconde classe ? Vous bénéficiez d'une réduction ?

A : Non, je n'ai pas de réduction. Seconde classe s'il vous plaît.

B : Compartiment fumeur ou non-fumeur ?

A : Non-fumeur. Alors, combien est-ce que je vous dois ?

B : 51 euros. Vous payez par carte ?

A : Oui, voilà.

Dialogue B.

A : Bonjour, Madame. Je suis étranger et je voudrais faire une déclaration de vol.

B : D'accord, asseyez-vous. Vous auriez une carte d'identité ?

A : Ah ! Non ! C'est bien mon problème. C'est qu'on me l'a volée. Et tout mon argent aussi.

B : Vous aviez combien d'argent ?

A : 1000 euros à peu près. Et mes cartes de crédit aussi.

B : Bon d'accord Monsieur. Racontez-moi les détails s'il vous plaît.

A : Mais... il n'y a pas de détails, j'étais dans le métro. Je n'ai même pas remarqué quand on m'a volé toutes mes affaires. Sans documents, sans argent qu'est-ce que je vais faire !

Dialogue C.

A : Bonjour Monsieur. Je voudrais dix timbres pour des cartes postales s'il vous plaît.

B : Voilà Madame. Ça fait 7 euros 60.

A : Merci. Je peux payer par carte ?

B : Désolé Madame, nous acceptons la carte seulement pour les paiements à partir de 15 euros.

A : Ah j'ai oublié ! Je voudrais aussi envoyer cette lettre. Tenez.

B : L'adresse est incomplète Madame, il manque le code postal.

A : Oh là là, j'ai oublié de mettre le code postal. Bon... je vais envoyer la lettre demain.

Dialogue D.

A : Bonjour, asseyez-vous s'il vous plaît. Que puis-je faire pour vous ?

B : C'est que... depuis quelques jours j'ai un point au coeur et des maux à l'estomac.

A : Bon, je vais vous examiner et j'aimerais aussi faire quelques analyses. En attendant le résultat, je vais vous prescrire ce médicament. Voilà votre ordonnance.

B : Merci docteur. Je vous dois combien ?

A : Vous pouvez régler ça avec mon assistante. Bon. Je vous attends dans une semaine.

B : Merci et au revoir.

A — 3: Bonjour. Un aller-retour Paris-Lyon pour le premier juillet, s'il vous plaît.

B — 1: Bonjour, Madame. Je suis étranger et je voudrais faire une déclaration de vol.

C — 2: Bonjour Monsieur. Je voudrais dix timbres pour des cartes postales s'il vous plaît.

D — 5: C'est que... depuis quelques jours j'ai un point au coeur et des maux à l'estomac.

4. Au magasin de chaussures — лишнее место действия.

Ответ: 3125

16. Задание 2 № 410

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Une école devrait avoir son site Internet.
2. Certains jeunes ont peur de la vie scolaire et ne veulent pas aller à l'école.
3. Je travaille à l'école et j'ai de très bonnes relations avec mes élèves!

4. Dans la France royale, seule l'Église pouvait assurer l'enseignement.
5. L'enseignement doit être accessible à tous.
6. Après 1950, en France, l'école est mixte, laïque et obligatoire.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Пояснение.**Расшифровка записи****Speaker A**

Dans la deuxième moitié du XXème siècle, en France, sont créés les collèges d'enseignement secondaire où tous les enfants de 10-11 à 14-15 ans sont regroupés mais suivent des enseignements en partie différents. Il y a trois filières : classique, moderne et de transition-pratique. L'enseignement est obligatoire pour tous les jeunes. En 1963, la mixité est imposée dans l'enseignement secondaire. Il n'y a plus d'enseignement religieux.

Speaker B

Avant la révolution de 1789, l'enseignement était organisé et financé par l'Église catholique. Les autorités royales se désintéressaient de la scolarisation de la population. Les familles aisées confiaient l'éducation de leurs enfants à des précepteurs ; les familles pauvres, trop occupées à trouver des moyens de vivre, se dispensaient de la fréquentation scolaire. Seule l'Église catholique avait alors les moyens financiers et disposait du personnel nécessaire pour prendre en charge une scolarisation étendue des jeunes. L'État royal lui confie alors l'enseignement.

Speaker C

« La phobie scolaire est une peur intense de l'école, qui conduit l'enfant à éviter systématiquement de s'y confronter » - résume une psychologue. Difficile d'imaginer que l'école, lieu de socialisation de l'enfant par excellence, mais aussi des apprentissages, puisse rendre certains de ses écoliers aussi malheureux. « Et pourtant, ajoute la psychologue, vivre avec d'autres du même âge, apprendre, être curieux, être évalué, se mesurer aux autres, faire plaisir aux parents en réussissant ou s'opposer à eux insidieusement en ne faisant rien : les enjeux sont nombreux, et pas des moindres. »

Speaker D

Peut-on imaginer aujourd'hui une école sans téléphone ? Et si non, pourquoi n'en va-t-il pas de même avec le web ? Pourquoi, quand je tape « école » et le nom de mon village dans un moteur de recherche, je tombe sur trois pauvres informations à peine dignes d'une présence web ? Et pourtant, le site internet d'une école pourrait représenter un formidable levier pédagogique avec lequel il est possible d'alimenter toute une série d'activités pour les élèves. Utilisation de l'internet, travail sur l'image, le son et la vidéo, rédaction pour le web... la liste est longue.

Speaker E

Je suis professeure et je travaille cinq jours par semaine. À l'école je suis toujours très occupée. Mes élèves sont toujours à ma recherche. Les uns ont besoin de me demander où nous faisons le cours pour ce jour-là ou bien me demandent ce que je pense des relations entre la France et l'Allemagne. Et nous le discutons en

allemand. Mes cours se passent dans une atmosphère agréable. Les élèves sont très intéressés des détails que je leur donne. Il est vrai qu'ils ne sont pas tous très attentifs mais la grande partie d'entre eux sont intéressés.

A — 6: L'enseignement est obligatoire pour tous les jeunes. En 1963, la mixité est imposée dans l'enseignement secondaire. Il n'y a plus d'enseignement religieux.

B — 4: Seule l'Église catholique avait alors les moyens financiers et disposait du personnel nécessaire pour prendre en charge une scolarisation étendue des jeunes. L'État royal lui confie alors l'enseignement.

C — 2: La phobie scolaire est une peur intense de l'école, qui conduit l'enfant à éviter systématiquement de s'y confronter.

D — 1: le site internet d'une école pourrait représenter un formidable levier pédagogique.

E — 3: Je suis professeure et je travaille cinq jours par semaine. Mes cours se passent dans une atmosphère agréable.

5. L'enseignement doit être accessible à tous — лишнее утверждение.

Ответ: 64213

17. Задание 9 № 411

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть

ОДИН ЛИШНИЙ ЗАГОЛОВОК.

1. Les médecins: plus de dix ans d'études
2. Congé maternité pour médecins
3. Il y aura trop de médecins en France?
4. Pour les droits des médecins
5. Ceux qui échouent en France, partent
6. Étudiants étrangers en médecine
7. Les médecins vont se partager les connaissances
8. Le coût des études en médecine

A. Dans le domaine de la médecine, pour certaines spécialités, il est nécessaire de réaliser des études complémentaires. Il s'agit d'un clinat universitaire (de deux à quatre ans) ou d'un assistantat de spécialité (d'au moins 1 an). La durée de formation totale pour ces spécialités remonte à une douzaine d'années.

B. Si l'heure est à la lutte contre les déserts médicaux, demain, la France pourrait souffrir de surpopulation médicale. C'est la crainte paradoxale du président du Conseil national de l'ordre des médecins. Aux environs de 2020, explique-t-il dans une interview, la tendance devrait s'inverser sous l'effet des installations de plus en plus nombreuses de médecins français et étrangers formés hors de France.

C. Quelle que soit la nationalité de l'étudiant, quiconque souhaite étudier les deux premiers cycles de médecine en France doit passer par le concours de la PACES (Première Année Commune des Etudes de Santé). Puis, s'il a commencé ses études de médecine dans son pays d'origine, il peut demander une dérogation au Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche afin d'accéder directement à la sixième année ou à l'externat.

D. Le Collège de la Médecine Générale présente son congrès, vitrine des connaissances, de la recherche, des réflexions et du dynamisme de toutes les composantes de la discipline et de la profession. C'est le congrès de tous les médecins généralistes et de tous les acteurs concernés par notre discipline : étudiants, internes, jeunes médecins, médecins en exercice...

E. Dentistes, opticiens, kinés et médecins généralistes n'ont pas digéré l'encadrement des dépassements d'honoraires. Ils sont venus manifester dimanche à Paris, après une grève d'une semaine des chirurgiens et anesthésistes dans les cliniques privées à la mi-novembre.

F. Qu'advient-il de ceux qui échouent au concours de médecine, même au bout de deux ans d'études en France? Ils sont nombreux désormais à tenter leur chance hors de l'Hexagone. Partir, oui, mais où et à quel prix? Entre les cursus francophones et les filières en anglais, le choix est large. De jeunes Français témoignent depuis la Belgique, la Roumanie, la Hongrie et l'Australie.

G. Les études en médecine sont exigeantes sur le plan financier. Ce n'est qu'à partir de la 4ème année et jusqu'à la 6ème année (s'ils n'ont pas redoublé, ils ont entre 22 et 24 ans) que les étudiants perçoivent une indemnité de l'ordre de 100 à 130 € net par mois dans le cadre de leurs stages hospitaliers.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Пояснение.

A — 1: La durée de formation totale pour ces spécialités remonte à une douzaine d'années.

B — 3: Si l'heure est à la lutte contre les déserts médicaux, demain, la France pourrait souffrir de surpopulation médicale.

C — 6: Quelle que soit la nationalité de l'étudiant, quiconque souhaite étudier les deux premiers cycles de médecine en France doit passer par le concours de la PACES (Première Année Commune des Etudes de Santé).

D — 7: C'est le congrès de tous les médecins généralistes et de tous les acteurs concernés par notre discipline : étudiants, internes, jeunes médecins, médecins en exercice...

E — 4: Ils sont venus manifester dimanche à Paris, après une grève d'une semaine des chirurgiens et anesthésistes dans les cliniques privées à la mi-novembre.

F — 5: De jeunes Français témoignent depuis la Belgique, la Roumanie, la Hongrie et l'Australie.

G — 8: Ce n'est qu'à partir de la 4ème année et jusqu'à la 6ème année que les étudiants perçoivent une indemnité de l'ordre de 100 à 130 € net par mois dans le cadre de leurs stages hospitaliers.

Заголовок 2. Congé maternité pour médecins — лишний.

Ответ: 1367458

18. Задание 18 № 412

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

C'est une histoire d'un chien... Un jour, le chien de mon ami _____ (AVOIR) peur des feux d'artifice et a fugué.

C'est une histoire d'un chien... Un jour, le chien de mon ami _____ (AVOIR) peur des feux d'artifice et a fugué. Il n'est pas revenu et chaque jour pendant plusieurs mois son maître _____ (FAIT) des recherches dans toute la région pour le retrouver. Deux ans plus tard, une dame d'une cinquantaine d'année _____ (EMMENER) son chien chez le vétérinaire pour maux de ventre... Le médecin a vérifié la puce et _____ (S'APERCEVOIR) que le chien ne lui appartenait pas ! Étonné, il a appelé mon ami en lui _____ (DEMANDER) s'il n'avait pas perdu un chien. Fou de joie, mon ami qui _____ (HABITER) loin de chez cette dame est vite arrivé chez elle et a récupéré son chien. La dame était un peu triste mais elle comprenait que le chien devait être _____ (RENDRE) à son vrai propriétaire. Une semaine plus tard, elle _____ (ADOPTER) un pauvre chien de rue. Maintenant, tous les personnages de cette histoire _____ (ÊTRE) complètement heureux.

Пояснение.

Чтобы глагол AVOIR грамматически соответствовал содержанию текста, его необходимо согласовать с существительным le chien и поставить в третьем лице единственного числа: avait.

Ответ: avait

19. Задание 19 № 413

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Il n'est pas revenu et chaque jour pendant plusieurs mois son maître _____ (FAIT)

des recherches dans toute la région pour le retrouver.

Пояснение.

Чтобы глагол FAIT грамматически соответствовал содержанию текста, его необходимо согласовать с существительным son maître и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: faisait.

Ответ: faisait

20. Задание 20 № 414

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Deux ans plus tard, une dame d'une cinquantaine d'année _____ (EMMENER) son chien chez le vétérinaire pour maux de ventre...

Пояснение.

Чтобы глагол EMMENER грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с существительным une dame и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: a emmené.

Ответ: emmené

21. Задание 21 № 415

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Le médecin a vérifié la puce et _____ (S'APERCERVOIR) que le chien ne lui appartenait pas !

Пояснение.

Чтобы глагол S'APERCERVOIR грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с существительным le médecin и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: s'estaperçu.

Ответ: s'estaperçu

22. Задание 22 № 416

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Étonné, il a appelé mon ami en lui _____ (DEMANDER) s'il n'avait pas perdu un chien.

Пояснение.

Чтобы глагол DEMANDER грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в причастие: demandant.

Ответ: demandant

23. Задание 23 № 417

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Fou de joie, mon ami qui _____ (HABITER) loin de chez cette dame est vite arrivé chez elle et a récupéré son chien.

Пояснение.

Чтобы глагол HABITER грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать со словом qui и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: habitait.

Ответ: habitait

24. Задание 24 № 418

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

La dame était un peu triste mais elle comprenait que le chien devait être _____ (RENDRE) à son vrai propriétaire.

Пояснение.

Чтобы глагол RENDRE грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в причастие: rendu.

Ответ: rendu

25. Задание 25 № 419

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Une semaine plus tard, elle _____ (ADOPTER) un pauvre chien de rue.

Пояснение.

Чтобы глагол ADOPTER грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с местоимением elle и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: a adopté.

Ответ: adopté

26. Задание 26 № 420

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Maintenant, tous les personnages de cette histoire _____ (ÊTRE) complètement heureux.

Пояснение.

Чтобы глагол ÊTRE грамматически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с существительным les personnages и поставить в третьем лице множественного числа настоящего времени: sont.

Ответ: sont

27. Задание 27 № 421

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Pour les _____ (DERNIER) vacances, toute la famille, soit mes deux soeurs, mes parents, mon chien et moi, on partait en Bretagne, en voiture.

Pour les _____ (DERNIER) vacances, toute la famille, soit mes deux soeurs, mes parents, mon chien et moi, on partait en Bretagne, en voiture. Évidemment, le jour du départ, c'était le

chaos: mes soeurs (5 et 8 ans) étaient super _____, (ÉNERVER) mon père restait, car il avait de la difficulté à faire entrer _____ (TOUT) les bagages dans la voiture... Après plusieurs _____, (EFFORT) mon père a finalement réussi à tout faire entrer dans le coffre, il a pris _____ (SON) documents et moi j'ai pris les miens. On est enfin parti. On a roulé pendant une heure entière, jusqu'à ce que ma soeur de 5 ans lance: «Mais où est Timmy?» Le chien! On _____ (OUBLIER) le chien à la maison.

Пояснение.

Чтобы прилагательное DERNIER грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать с существительным les vacances и поставить в женском роде во множественном числе: dernières.

Ответ: dernières

28. Задание 28 № 422

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Évidemment, le jour du départ, c'était le chaos: mes soeurs (5 et 8 ans) étaient super _____, (ÉNERVER)

Пояснение.

Чтобы глагол ÉNERVER грамматически и лексически соответствовал содержанию текста, его нужно преобразовать в причастие как составную часть сказуемого, согласовать с существительным mes soeurs и поставить в женском роде во множественном числе: épuées.

Ответ: épuées

29. Задание 29 № 423

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

mon père restait, car il avait de la difficulté à faire entrer _____ (TOUT) les bagages dans la voiture...

Пояснение.

Чтобы слово TOUT грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать с существительным les bagages и поставить в мужском роде во множественном числе: tous.

Ответ: tous

30. Задание 30 № 424

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Après plusieurs _____, (EFFORT) mon père a finalement réussi à tout faire entrer dans le coffre,

Пояснение.

Чтобы существительное EFFORT грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать со словом plusieurs и поставить во множественном числе: efforts..

Ответ: efforts

31. Задание 31 № 425

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Заполните пропуск полученным словом.

il a pris _____ (SON) documents et moi j'ai pris les miens. On est enfin parti.

Пояснение.

Чтобы местоимение SON грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать с существительным documents и поставить во множественном числе: ses.

Ответ: ses

32. Задание 32 № 426

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

On a roulé pendant une heure entière, jusqu'à ce que ma soeur de 5 ans lance: «Mais où est Timmy?» Le chien! On _____ (OUBLIER) le chien à la maison.

Пояснение.

Чтобы глагол OUBLIER грамматически и лексически соответствовал содержанию текста, его нужно согласовать с местоимением on и поставить в третьем лице в единственном числе в прошедшем времени: avait oublié.

Ответ: avait oublié

33. Задание 33 № 427

Vous avez 30 minutes pour écrire une lettre. Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Lucie.

... Je voudrais que dans mon école on n'ait pas de cours supplémentaires de dessin parce que c'est vraiment nul. Moi, je vois que ça ce n'est pas une vraie école. Je ne comprends pas à quoi ça sert, je n'aurai pas besoin de dessiner quand je travaillerai! Et toi, tu aimes quelles matières à l'école? Y a-t-il des matières que tu trouves inutiles? As-tu déjà choisi ta future profession?

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions. (En 100–120 mots).

Respectez les règles de la correspondance.

Пояснение.

Важно!

Уделите внимание правильному оформлению письма.

Не забудьте написать адрес в правом верхнем углу, под адресом должна быть дата. Письмо начинайте с обращения, оно пишется слева на отдельной строке.

Далее должна быть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и как дополнительный элемент — извинение, что долго не писали.

Основная часть письма начинается с красной строки — там должны быть ответы на вопросы, заданные в письме, на которое вы отвечаете.

Упомяните о дальнейших контактах.

Последний абзац — завершающая фраза.

Ваша подпись (только имя).

Написав письмо, не забудьте проверить себя на возможные ошибки.

Обязательно подсчитайте количество слов, их должно быть от 80 до 120.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надеж-	3

да на будущие контакты.	
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № [428](#)

Devoir 1

Parlez voyages. N'oubliez pas de dire:

- pourquoi les voyages sont devenus si populaires ces derniers temps ;
- quel moyen de transport est le meilleur pour voyager ;
- ce que les gens aiment faire pendant les voyages .

Vous aurez 1,5–2 minutes pour présenter votre exposé. Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Ensuite, il vous posera quelques questions.

Пояснение.

На это задание ответа нет.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания C2	Баллы
К5: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К6: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К7: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № 429

Devoir 2 (2–3 minutes)

Devoir 2 (2–3 minutes)

Vous jouez le rôle d'un /e élève dans un collège international en France. C'est la fin de l'année scolaire et tous vos camarades de classe vont partir en vacances. Vous rencontrez votre camarade de classe Philippe/Fiona et vous l'arrêtez pour bavarder.

- Demandez où il/elle va passer les vacances.
- Répondez à ses questions, dites où vous préférez vivre (dans une ville ou à la campagne) et pourquoi.
- Répondez à ses questions, dites quels genres de livres vous aimez lire.
- Refusez son invitation d'aller à la pizzeria. Expliquez votre refus.

Vous commencez la conversation. L'examineur va jouer le rôle de votre camarade de classe.

N'oubliez pas:

- d'aborder tous les quatre aspects du devoir
- d'être actif/ve et poli/e

Пояснение.

DIALOGUE (À TITRE D'EXEMPLE)

Elève : Bonjour, Philippe /Fiona!

Professeur : Bonjour!

Elève : Tout le monde part en vacances. Où vas-tu les passer?

Professeur : Je vais chez mes grands-parents. Ils vivent dans un petit village et je suis toujours heureux (-euse) de quitter la ville pour une semaine. Et toi, qu'est-ce que tu préfères : vivre à la campagne ou dans une grande ville?

Elève : Je préfère vraiment la ville. / Je préfère la campagne.

Professeur : Et pourquoi?

Elève : Je crois qu'en ville les gens ont plus d'avantages. Il y a beaucoup de théâtres, cinémas, salles de concert et clubs différents. Si vous aimez le sport, il y a généralement toutes sortes d'installations sportives dans la ville. La plupart des collèges et des universités se trouvent dans les grandes villes, donc on peut choisir où aller pour faire ses études. Ensuite, on peut faire du shopping. J'aime visiter de grands centres commerciaux.

// Je pense que la vie est plus calme à la campagne. Il n'y a pas d'embouteillages et de pollution, il n'y a pas beaucoup de gens. Si vous vivez à la campagne, vous pouvez profiter de la nature et passer plus de temps dehors. Il y a plus de

possibilités pour faire du sport. Par exemple, on peut faire du vélo, du ski et du jogging. Les gens ont plus de temps pour leurs amis, familles et pour leurs loisirs aussi. Ils peuvent faire du jardinage ou aller à la pêche.

Professeur : Oui, je te comprends. J'ai lu dans un livre de science-fiction que dans l'avenir il n'y aura ni villes, ni villages, mais des espaces verts bien planifiées. J'aime la science-fiction. Et toi, quels genres de livres est-ce que tu préfères?

Elève : J'aime les romans historiques.

Professeur : Pourquoi?

Elève : C'est toujours intéressant de savoir comment on vivait autrefois. Je suis passionné(e) d'histoire et j'aime les livres sur les grands hommes, les grandes batailles et les événements du passé. Il y a beaucoup de mystères dans notre passé et c'est très excitant, ce sujet-là.

Professeur : C'est vrai. Écoute, je commence à avoir faim. Si on allait déjeuner dans la petite pizzeria non loin d'ici? Tu dois la connaître.

Elève : Merci, Philippe/Fiona, mais je ne peux pas. J'ai un cours qui commence dans quelques minutes et je dois vraiment y aller.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
К8: Решение коммуникативной задачи	

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
К9: Взаимодействие с собеседником	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
К10: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
К11: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

36. Задание 36 № 605

Vous allez parler de la photographie. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes.



N'oubliez pas de dire:

- pourquoi on fait des photos
- pourquoi aujourd'hui la photographie est devenue plus populaire qu'autrefois
- laquelle des photos que vous avez prises est la plus réussite

Пояснение.

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (К5)	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	

Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок)	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	395	3
2	396	1
3	397	3
4	398	2
5	399	2
6	400	2
7	401	3
8	402	2
9	403	3
10	404	1
11	405	2
12	406	1
13	407	2
14	408	3
15	409	3125
16	410	64213
17	411	1367458
18	412	avait
19	413	faisait
20	414	emmené
21	415	s'estaperçu
22	416	demandant
23	417	habitait
24	418	rendu
25	419	adopté
26	420	sont
27	421	dernières
28	422	énervées
29	423	tous
30	424	efforts
31	425	ses
32	426	avait oublié