

**Вариант № 11388****1. Задание 3 № 36**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿Por qué a Amanda le gusta la revista?

текст:

Ahora estamos listos para empezar.

Ricardo: Muchas gracias, Amanda, por pasar tu tiempo con nosotros.

Amanda: Me gusta vuestra revista. En ella hay mucha información que me atrae.

Ricardo: Hoy has estrenado como modelo. ¿Te ha gustado?

Amanda: Es algo nuevo para mí. Y los vestidos que he mostrado son preciosos.

Ricardo: ¿Soñabas de pequeña con lucir vestidos de gala?

Amanda: De pequeña no tenía ese sueño, pero ha sido hoy cuando me han entrado ganas.

Ricardo: ¿Eres una mujer tradicional a la hora de vestir?

Amanda: La verdad es que asisto a los desfiles.

Ricardo: ¿Cómo andas de proyectos?

Amanda: Cuando acabe de grabar la serie, comienzo una obra de teatro.

Ricardo: ¿Hemos perdido a una buena periodista por la moda?

Amanda: Mi sueño era ser la presentadora de telediario y eso sí que lo veo imposible. Lo que quizás pueda ser es periodista de moda.

Ricardo: ¿Por qué en los últimos tiempos ha aparecido en ti esa vena decorativa?

Amanda: Es algo que siempre me ha gustado también.

Ricardo: ¿Te cuesta ser disciplinada?

Amanda: Sí. Pero me encanta esta cosa.

Ricardo: ¿Cómo te ves frente al espejo, con la mano en el corazón?

Amanda: Me veo una buena chica, con muchas cosas que aprender y con muchas ganas de vivir.

Ricardo: Te deseo suerte, Amanda.

Amanda: Gracias, Ricardo, igualmente.

- 1) A Amanda le gusta leer los artículos sobre la moda.
- 2) Amanda encuentra allí mucha información interesante.
- 3) A Amanda le gusta leer sobre los desfiles.
- 4)

**Пояснение.**

Amanda: Me gusta vuestra revista. En ella hay mucha información que me atrae.

Ответ: 2

**2. Задание 4 № 37**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿Por qué Amanda ha estrenado como modelo?

- 1) Porque le han entrado ganas de tener una experiencia nueva.
- 2) De pequeña Amanda soñaba con ser modelo.
- 3) Porque es una mujer tradicional a la hora de vestir.
- 4)

**Пояснение.**

Amanda: Es algo nuevo para mí.

...

Ricardo: ¿Soñabas de pequeña con lucir vestidos de gala?

Amanda: De pequeña no tenía ese sueño, pero ha sido hoy cuando me han entrado ganas.

Ответ: 1

**3. Задание 5 № 38**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿A qué profesión podría dedicarse la actriz?

- 1) Ser modelo.
- 2) Ser presentadora de telediario.
- 3) Ser periodista de moda.
- 4)

**Пояснение.**

Amanda: Mi sueño era ser la presentadora de telediario y eso sí que lo veo imposible. Lo que quizás pueda ser es periodista de moda.

Ответ: 3

**4. Задание 6 № 39**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿A qué profesión podría dedicarse la actriz?

- 1) Ser modelo.
- 2) Ser presentadora de telediario.
- 3) Ser periodista de moda.
- 4)

**Пояснение.**

Amanda: Mi sueño era ser la presentadora de telediario y eso sí que lo veo imposible. Lo que quizás pueda ser es periodista de moda.

Ответ: 3

**5. Задание 7 № 40**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿Es difícil ser disciplinada para Amanda?

- 1) Es fácil, porque Amanda es una persona disciplinada.
- 2) Es bastante difícil, pero le encanta la disciplina.
- 3) Es bastante difícil, porque es muy desordenada.
- 4)

**Пояснение.**

Ricardo: ¿Te cuesta ser disciplinada?

Amanda: Sí. Pero me encanta esta cosa.

Ответ: 2

**6. Задание 8 № 41**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

¿Cómo Amanda se ve a sí misma?

- 1) Una mujer elegante y bien vestida.
- 2) Una chica alegre y soñadora.
- 3) Una mujer optimista.
- 4)

**Пояснение.**

Amanda: Me veo una buena chica, con muchas cosas que aprender y con muchas ganas de vivir.

Ответ: 3

**7. Задание 10 № 42**

Galicia está situada al noreste.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Galicia es una comunidad autónoma española, definida en el artículo primero de su Estatuto de autonomía como una nacionalidad histórica. Está situada al noroeste de la Península Ibérica y formada por las provincias de La Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra. Geográficamente, limita al norte con el mar Cantábrico, al sur

con Portugal, al oeste con el océano Atlántico y al este con el Principado de Asturias y con la comunidad de Castilla y León (provincias de Zamora y de León).

A Galicia pertenecen el archipiélago de las islas Cíes, el archipiélago de Ons, y el archipiélago de Sálvora, así como otras islas como Cortegada, Arosa, las Sisargas, o las Malveiras.

Los dos idiomas oficiales de Galicia son el castellano y el gallego. El gallego es reconocido como lengua propia de Galicia en su estatuto, y tiene con el portugués un tronco común (galaico-portugués). La independencia portuguesa en la Edad Media favoreció la evolución del portugués y el gallego hacia lenguas distintas, ya diferenciadas en el siglo XV. Con el paso de los años el uso del gallego ha decaído en las zonas urbanas por la influencia del castellano.

El gallego posee un estándar elaborado por la Real Academia Gallega en base a su tradición literaria. El gallego contemporáneo, como lengua oficial, posee una variante culta que es empleada tanto en los medios de comunicación de Galicia como en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria. El gallego es hablado por más de 3 millones de personas alrededor del mundo. En relación al número de hablantes, el gallego ocupa el puesto 146 en la lista mundial, en la que están incluidos más de 6.700 idiomas.

Al igual que con la mayor parte de las lenguas romances, las primeras manifestaciones literarias en gallego datan de la Edad Media. Luego de esta etapa medieval, tuvo lugar un largo período de algo más de tres siglos de sequía literaria, denominados Siglos Oscuros, en el que se produjo un abandono casi total del gallego como lengua literaria. Con el Rexurdimento, desde comienzos del siglo XIX, la literatura en gallego volvió a cultivarse surgiendo nombres fundamentales como Rosalía de Castro.

La gastronomía de Galicia destaca por su variedad y por la calidad de sus productos. En la cocina gallega se emplea a menudo el pescado y el marisco. La empanada gallega es una comida típica de

Galicia, con relleno de carne o pescado. El caldo gallego es una abundante sopa cuyos ingredientes principales son las patatas y los grelos. El grelo también es empleado en el lacón con grelos, un plato típico de Carnaval, que consiste en lacón de cerdo cocido con grelos, patatas y chorizo.

**Пояснение.**

Está situada al noroeste de la Península Ibérica.

Ответ: 2

**8. Задание 11 № 43**

El idioma oficial de Galicia es el gallego.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

Los dos idiomas oficiales de Galicia son el castellano y el gallego.

Ответ: 2

**9. Задание 12 № 44**

El gallego y el portugués tienen algo en común.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

El gallego ... tiene con el portugués un tronco común (galaico-portugués).

Ответ: 1

**10. Задание 13 № 45**

En las ciudades de Galicia se habla más el castellano que el gallego.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

Se упоминается o том, que En las ciudades de Galicia se habla más el castellano que el gallego.

В тексте говорится только что галисийский по прошествии времени стал использоваться меньше в урбанистических зонах региона, в связи с распространением кастильского наречия. Con el paso de los años el uso del gallego ha decaído en las zonas urbanas por la influencia del castellano.

Ответ: 3

**11. Задание 14 № 46**

La literatura en gallego vuelve a cultivarse en los Siglos Oscuros.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

las primeras manifestaciones literarias en gallego datan de la Edad Media.

Ответ: 2

**12. Задание 15 № 47**

Rosalía de Castro es uno de los grandes nombres de la literatura gallega.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

la literatura en gallego volvió a cultivarse surgiendo nombres fundamentales como Rosalía de Castro.

Ответ: 1

**13. Задание 16 № 48**

La carne y el pescado son los productos típicos para la cocina gallega.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

La empanada gallega es una comida típica de Galicia, con relleno de carne o pescado.

Ответ: 2

**14. Задание 17 № 49**

El grelo es uno de los ingredientes principales de un plato típico de Carnaval.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

**Пояснение.**

El grelo también es empleado en el lacón con grelos, un plato típico de Carnaval.

Ответ: 1

**15. Задание 1 № 50**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

#mp3.#

1. En la cafetería
2. En el estadio
3. En el cine
4. En el aeropuerto
5. En la librería

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

текст:

### Diálogo A.

A: Perdone, ¿dónde puedo pagar este libro?

B: Allí, en la caja.

A: Gracias. Además necesito un buen diccionario Alemán-Español.

B: Claro, tenemos una amplia opción de diccionarios de edición en rústica así como electrónicos.

A: ¿Puedo echar un vistazo a diccionarios electrónicos primero?

### Diálogo B.

A: ¿Sabe usted dónde está la zona WiFi?

B: Debe estar en algún sitio por aquí, en el área de pasajeros. Mire, allí está el signo. ¿Quiere usted chequear su correo electrónico?

A: Sí, y quiero hojear la red. Nuestro vuelo está retrasado y tenemos que esperar de todos modos.

B: Vale, pero no se vaya lejos ... usted puede perder el anuncio de embarque.

### Diálogo C.

A: ¿Vienes aquí a menudo?

B: De verdad, no. Pero me gusta este lugar. Es tranquilo y no caro, y hay WiFi gratis muy conveniente.

A: Sí, pero tienes que dejar de lado tu ordenador porque disfruto de hablar comiendo.

B: Vale, sin problemas. Entonces, ¿qué te gustaría comer? Puedo recomendarte la ensalada de mariscos. Siempre la tomo.

### Diálogo D.

A: Oye, apaga tu teléfono. Hace mucho ruido. Aquí no se permite usar teléfonos, ¿acaso no lo sabes?

B: Vale, pero pásame las palomitas, por favor. Me gusta comer viendo una película.

A: Es que ¿no te gusta esta película en absoluto? Es la nominante de Oscar y en ella actúan muchos actores famosos.

B: Me gustan más las películas de acción, sabes. Y, además, prefiero ver DVD en casa. Nadie me hace apagar mi móvil.

### Пояснение.

A-5: ¿dónde puedo pagar este libro? Allí, en la caja. (касса) ¿Puedo echar un vistazo a diccionarios electrónicos?

B-4: el área de pasajeros (зона для пассажиров) vuelo está retrasado (отложенный рейс) el anuncio de embarque (объявление о посадке).

C-1: me gusta este lugar. Es tranquilo y no caro, y hay WiFi gratis muy conveniente. disfruto de hablar comiendo. (люблю разговаривать и есть одновременно) la ensalada de mariscos. (салат из морепродуктов)

D-3: apaga tu teléfono (выключи телефон) pásame las palomitas, por favor. Me gusta comer viendo una película. (Передай, пожалуйста, попкорн. Мне нравится есть и смотреть фильм одновременно). prefiero ver DVD en casa (предпочитаю смотреть на DVD дома).

Ответ: 5413

## 16. Задание 2 № 51

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

#mp3.#

1. El locutor habla del horario para los niños.
2. El locutor nos informa sobre diferentes medios de locomoción.
3. El locutor da la información de un Centro infantil.
4. El locutor habla de los problemas del sueño.

5. El locutor nos habla de la calidad del aire en zonas urbanas.

6. El locutor muestra cómo influye la televisión en los niños.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

текст:

Ahora estamos listos para empezar.

**Locutor A.** Nuestra vida se funda en un ritmo de 24 horas. Negar el ritmo natural de despertarse y acostarse provoca problemas de sueño. Viajando a través de los husos horarios también provocamos el cambio horario ya que nuestro cuerpo tiene el ritmo de 24 horas. Hay varias maneras de reducir el desfase horario. Primeramente hay que poner nuestro reloj a la hora del país de destinación y tratar de vivir lo más pronto posible según el ritmo que indica. Luego hay que evitar la cafeína durante el vuelo.

**Locutor B.** Los animales son motivadores para los niños. Cada niño conoce la existencia de estos seres vivos y se siente atraído por ellos. Iniciamos nuestra jornada recogiendo ideas: cada alumno expone los animales que conoce, los que ha visto, si tiene alguno en casa. Pasamos mucho tiempo al aire libre, vamos de excursión a los Parques Nacionales. De este modo podemos identificar la morfología de su cuerpo, su alimentación y los sonidos que producen. En nuestro centro empleamos muchos recursos: canciones, poesías, cuentos musicales.

**Locutor C.** Dentro de 25 años, dos tercios de los habitantes del planeta Tierra van a vivir en zonas urbanas. Para entonces, y si no se toman las medidas necesarias, el aire de estos lugares va a ser irrespirable. El proyecto “Las ciudades verdes, un plan para el planeta”, propone la creación de bosques urbanos y espacios verdes para mejorar la calidad del aire. Tenemos que pensar ahora en nuestro futuro. Todos los que están interesados pueden participar en este proyecto.

**Locutor D.** Un descanso ordenado y de calidad es fundamental en los niños. Los chicos que tienen horarios fijos para acostarse y despertarse y que duermen bien parecen lograr un desarrollo mejor en varias áreas cognitivas, concluyó un nuevo estudio. La Academia Americana de Medicina del Sueño (Estados Unidos) recomienda que los chicos de edad preescolar duerman 11 horas por día. Gaylor dijo que los jóvenes de su estudio que descansaban una cantidad de tiempo menor mostraron un riesgo mayor de sufrir algún problema en su desarrollo.

**Locutor E.** Los niños son excelentes imitadores. Como los niños imitan a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la tele o en el cine. La violencia en la televisión es perjudicial para los niños. En publicaciones profesionales que no suelen llegar al público general, hay miles de artículos que documentan los efectos negativos de los medios de comunicación. Los niños que ven la tele durante más horas son muy agresivos y pesimistas.

**Пояснение.**

A–4: El locutor habla de los problemas del sueño. Negar el ritmo natural de despertarse y acostarse provoca problemas de sueño.

B–3: El locutor da la información de un Centro infantil. En nuestro centro empleamos muchos recursos: canciones, poesías, cuentos musicales.

C–5: El locutor nos habla de la calidad del aire en zonas urbanas. ...dos tercios de los habitantes del planeta Tierra van a vivir en zonas urbanas. ...mejorar la calidad del aire.

D–1: El locutor habla del horario para los niños. Los chicos que tienen horarios fijos para acostarse y despertarse y que duermen bien parecen lograr un desarrollo mejor en varias áreas cognitivas, concluyó un nuevo estudio.

E–6: El locutor muestra cómo influye la televisión en los niños. ...los niños imiten a las personas que ven en la tele o en el cine.

La violencia en la televisión es perjudicial para los niños.

Los niños que ven la tele durante más horas son muy agresivos y pesimistas.

Ответ: 43516

**17. Задание 9 № 52**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Turró, un artesano barcelonés.
2. La versión jjonenca del origen del Turrón.
3. El Turrón, dulce preferido de los españoles.
4. La tradición de comer Turrón.
5. El origen de Turrón y Mazapán.
6. Un crecimiento en la producción del Turrón.
7. Turrón, un producto capaz de conservarse durante una larga estancia.
8. La temporada del Turrón.

**A.** Turrón y Mazapán son dos productos elaborados a base de almendras y azúcares. Su origen se remonta a muchos siglos atrás. Se cuenta que ya en la época griega se preparaba una pasta compuesta por frutos secos (almendra principalmente) y mieles, la cual servía a los deportistas griegos como producto energético para participar en las Olimpiadas. Más recientemente, se han constatado datos históricos que aseguran que el turrón ya existía en la villa de Sexona (actual Jijona) en el siglo XVI.

**B.** Fueron los árabes quienes introdujeron este dulce, y así lo reconoce el Consejo Regulador de las Indicaciones Geográficas Protegidas del Turrón de Jijona y Alicante. A pesar de todo, existen diferentes versiones del origen del turrón. Unos afirman que el turrón surgió tras un concurso propuesto por los árabes en el que se trataba de buscar un alimento nutritivo que se conservara en buenas condiciones durante una larga estancia y que fuera transportado fácilmente por sus ejércitos sin peligro de intoxicación.

**C.** Otros, no obstante, afirman que el turrón surgió gracias a la elaboración por parte de un artesano de Barcelona, cuyo apellido era Turró, el cual realizó un alimento con materias primas abundantes de la región que sería un recurso indispensable en épocas de escasez y hambrunas. Los defensores de esta versión derivan en que el nombre de turrón nace del apellido de dicho artesano. Esta versión, a pesar de su aparente sencillez, es la menos respaldada.

**D.** El carismático jjonenco, Fernando Galiana, quien dedicó muchos años de su vida a estos estudios, afirma que la palabra turrón procede de torrat, que era una mezcla de miel y frutos secos que se cocía directamente en el fuego para dar una masa consistente y fácil de manejar. Existen más versiones, pero éstas son las más expandidas. En Jijona existe una leyenda que nos narra, a modo de cuento, cómo se originó el turrón.

**E.** De todos es sabido que el consumo de turrón prácticamente se reduce a las fechas navideñas. Respecto a este tema, cabe destacar un libro de Francisco Martínez Montiño titulado “Conduchos de Navidad”, que data de 1584. Su autor era el jefe de cocinas de Felipe II y en él se reflejaba la costumbre de comer turrón en las fechas navideñas ya en el siglo XVI.

**F.** La mayoría de las fábricas de turrón centran su mayor producción en los meses previos a la Navidad (generalmente, desde septiembre a diciembre) para poder abastecer a España y el resto del mundo del esperado dulce de Navidad. El resto del año muchas de ellas cierran sus puertas a la vez que esperan el inicio de la nueva campaña. Entre los problemas principales que presenta este sector están el estancamiento del mercado y la falta de mano de obra.

**G.** Cabe destacar que a principios de los 90 el sector sufrió una grave crisis que llevó a la quiebra a grandes empresas punteras y puso en apuros a otras tantas, con el consecuente despido de cientos de trabajadores y la desestabilización de dicha economía. Actualmente, la situación ha mejorado y las cifras indican un aumento en la producción y en los recursos. Esta palpable recuperación del mundo turrónero ha aliviado a cientos de familias jjonencas cuyo sustento dependía exclusivamente de la temporada del turrón.



Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**Пояснение.**

A–5: Turrón y Mazapán son dos productos elaborados a base de almendras y azúcares. Su origen se remonta a muchos siglos atrás.

B–7: un alimento nutritivo que se conservara en buenas condiciones durante una larga estancia.

C–1: ...el turrón surgió gracias a la elaboración por parte de un artesano de Barcelona, cuyo apellido era Turró

D–2: En Jijona existe una leyenda que nos narra, a modo de cuento, cómo se originó el turrón.

E–4: Su autor era el jefe de cocinas de Felipe II y en él (libro) se reflejaba la costumbre de comer turrón en las fechas navideñas ya en el siglo XVI.

F–8: La mayoría de las fábricas de turrón centran su mayor producción en los meses previos a la Navidad (generalmente, desde septiembre a diciembre) para poder abastecer a España y el resto del mundo del esperado dulce de Navidad.

G–6: Actualmente, la situación ha mejorado y las cifras indican un aumento en la producción y en los recursos.

Ответ: 5712486

**18. Задание 18 № 53**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Un bello día en un país muy lejano había una casa muy pequeña, donde vivía una niña.

Su nombre \_\_\_\_\_ (SER) Any, su abuela Karla, su gato Pablo y su muñeca Azul.»

Un bello día en un país muy lejano había una casa muy pequeña, donde vivía una niña.

Su nombre \_\_\_\_\_ (SER) Any, su abuela Karla, su gato Pablo y su muñeca Azul. \_\_\_\_\_ (VIVIR) muy felices, pero como en toda familia hay algún problemilla y ellos también lo tenían. Lo que ocurría es que el gato no \_\_\_\_\_ (DARSE) bien con la muñeca, él era muy travieso y siempre se peleaban. En una tarde de verano, Any \_\_\_\_\_ (IR) a recoger flores que crecían en el bosque, y su abuela fue a comprar pan en un mercado que estaba lejos de su casa. Azul y Pablo \_\_\_\_\_ (QUEDARSE) solos en casa. El gato como era muy malo \_\_\_\_\_ (TIRAR) a la muñeca por la ventana. La pobrecita \_\_\_\_\_ (CAER) en un río, y cansada de nadar se dejó llevar por la corriente. Llegando a la costa se despertó, y \_\_\_\_\_ (ENCONTRARSE) con un lugar mágico, donde vivían duendes y hadas y donde crecían flores y árboles muy bellos, era el lugar de su sueño. Ella les pidió ayuda, \_\_\_\_\_ (QUERER) irse a casa donde todos la estaban buscando y las hadas la ayudaron con mucho gusto porque esta niña les cayó bien.

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, описание человека (descripción de la persona). Время Pretérito Imperfecto de Indicativo.

Ответ: era

**19. Задание 19 № 54**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«\_\_\_\_\_ (VIVIR) muy felices, pero como en toda familia hay algún problemilla y ellos también lo tenían.»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, длительное действие в прошлом, время Pretérito Imperfecto de Indicativo.

Ответ: vivían

**20. Задание 20 № 55**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*Lo que ocurría es que el gato no \_\_\_\_\_ (DARSE) bien con la muñeca, él era muy travieso y siempre se peleaban.*»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, повторяющееся действие в прошлом, время Pretérito Imperfecto de Indicativo.

Ответ: sedaba

**21. Задание 21 № 56**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*En una tarde de verano, Any \_\_\_\_\_ (IR) a recoger flores que crecían en el bosque, y su abuela fue a comprar pan en un mercado que estaba lejos de su casa.*»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, одноразовое, законченное действие в прошлом, время Pretérito Indefinido.

Ответ: fue

**22. Задание 22 № 57**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*Azul y Pablo \_\_\_\_\_ (QUEDARSE) solos en casa.*»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, одноразовое, законченное действие в прошлом, время Pretérito Indefinido.

Ответ: se quedaron

**23. Задание 23 № 58**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*El gato como era muy malo \_\_\_\_\_ (TIRAR) a la muñeca por la ventana.*»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, одноразовое, законченное действие в прошлом, время Pretérito Indefinido.

Ответ: tiró

**24. Задание 24 № 59**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«La pobrecita \_\_\_\_\_ (CAER) en un río, y cansada de nadar se dejó llevar por la corriente.»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, последовательность законченных действий в прошлом (cauó, dejó), время Pretérito Indefinido.

Ответ: cauó

**25. Задание 25 № 60**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Llegando a la costa se despertó, y \_\_\_\_\_ (ENCONTRARSE) con un lugar mágico, donde vivían duendes y hadas y donde crecían flores y árboles muy bellos, era el lugar de su sueño.»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, последовательность законченных действий в прошлом (se despertó, se encontró), время Pretérito Indefinido.

Ответ: se encontró

**26. Задание 26 № 61**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Ella les pidió ayuda, \_\_\_\_\_ (QUERER) irse a casa donde todos la estaban buscando y las hadas la ayudaron con mucho gusto porque esta niña les cayó bien.»

**Пояснение.**

Повествование в Plan Pasado, не законченное действие в прошлом, время Pretérito Imperfecto de Indicativo.

Ответ: quería

**27. Задание 27 № 62**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«La calle Huertas discurre desde la Plaza del Ángel hasta el Paseo del Prado.

Es una de las calles con más sabor \_\_\_\_\_ (LITERATURA) de Madrid y se encuentra en pleno Barrio de las Letras.»

La calle Huertas discurre desde la Plaza del Ángel hasta el Paseo del Prado.

Es una de las calles con más sabor \_\_\_\_\_ (LITERATURA) de Madrid y se encuentra en pleno Barrio de las Letras. En ella y en sus \_\_\_\_\_ (PRÓXIMO), vivieron gran cantidad de escritores. En \_\_\_\_\_ (ELLA) inicio se encuentra la parte trasera de la Iglesia de San Sebastián. Allí contrajeron \_\_\_\_\_ (MATRIMONIAL) algunos ilustres escritores como el eterno poeta romántico Gustavo Adolfo Bécquer o el genial dramaturgo Don Ramón del Valle-Inclán. Por el día, variadas y distinguidas tiendas de antigüedades abren sus puertas al \_\_\_\_\_ (VISITAR). Al caer la noche, Huertas se convierte en una de las zonas de ocio

\_\_\_\_\_ (NOCHE) más solicitadas y con más encanto del viejo y sin embargo actual Madrid.

**Пояснение.**

Пропущено прилагательное, согласованное с существительным мужского рода, единственного числа.

Ответ: literario

**28. Задание 28 № 63**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«En ella y en sus \_\_\_\_\_ (PRÓXIMO), vivieron gran cantidad de escritores.»

**Пояснение.**

притяжательное местоимение Sus требует существительного во множественном числе.

Ответ: proximidades

**29. Задание 29 № 64**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«En \_\_\_\_\_ (ELLA) inicio se encuentra la parte trasera de la Iglesia de San Sebastián.»

**Пояснение.**

Предлог en относится к существительному мужского рода inicio (в начале). Из возможных модификаций ELLA возможно только использование притяжательного местоимения su.

Ответ: su

**30. Задание 30 № 65**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Allí contrajeron \_\_\_\_\_ (MATRIMONIAL) algunos ilustres escritores como el eterno poeta romántico Gustavo Adolfo Bécquer o el genial dramaturgo Don Ramón del Valle-Inclán.»

**Пояснение.**

Глагол contrajeron — часть словосочетания (contraer matrimonio — вступать в брак), требует использование существительного matrimonio.

Ответ: matrimonio

**31. Задание 31 № 66**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Por el día, variadas y distinguidas tiendas de antigüedades abren sus puertas al \_\_\_\_\_ (VISITAR).»

**Пояснение.**

Предлог al (a + артикль el) указывает на необходимость использования существительного мужского рода, в единственном числе.

Ответ: visitante

**32. Задание 32 № 67**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*Al caer la noche, Huertas se convierte en una de las zonas de ocio \_\_\_\_\_ (NOCHE) más solicitadas y con más encanto del viejo y sin embargo actual Madrid.*»

**Пояснение.**

пропущено прилагательное, согласованное с существительным мужского рода, единственного числа (ocio).

Ответ: nocturno

**33. Задание 33 № 68**

Tienes 30 minutos para hacer la siguiente tarea. Has recibido una carta de tu amigo Juan que pone:

*... Ahora estoy muy ocupado preparándome para los exámenes de Historia y Lengua. Para aprobarlos, tengo que estudiar y leer mucho.*

*...¿Qué exámenes has elegido tú y por qué?... ¿Qué tipo de examen prefieres, oral o escrito?... ¿Cómo te preparas para los exámenes?... ...*

Escribe a Juan la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas. Escribe 100–120 palabras. No te olvides de seguir las reglas de redactar las cartas personales.

**Пояснение.**

San Petersburgo, Rusia

10 de Diciembre

¡Hola, Juan!

¿Cómo estás? Gracias por tu carta. Estoy seguro que aprobarás tus exámenes de Historia y Lengua y recibirás buenas notas.

Lo que toca a mí, elegí la Lengua Española y Literatura: son mis asignaturas favoritas. Estoy más o menos seguro en que tengo el nivel suficiente de Español para rendir el examen; y hablando de la Literatura aún tengo mucho que leer. Prefiero los exámenes orales porque mis características conversativas son más fuertes. Para preparar para los exámenes, normalmente, leo y me esfuerzo a recordar todo el material que hay en mis cuadernos.

Ojalá me escribas pronto. Que tengas suerte en los exámenes.

Tu amigo,

Pablo.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
<b>К2: Организация текста</b>	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
<b>К3: Лексико-грамматическое оформление текста</b>	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<b>К4: Орфография и пунктуация</b>	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № [69](#)

## Tarea 1

Habla del turismo en España y Rusia.

Acuérdate de mencionar:

- cómo se puede pasar el tiempo en España
- qué lugares de interés te gustaría visitar en España, por qué
- qué lugares de interés de Rusia mostrarías a tu amigo español

Tienes que hablar 1.5–2 minutos. El examinador va a escucharte hasta que acabes. Después te va a hacer unas preguntas.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	0
<b>К2: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
<b>К3: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	6

### 35. Задания Д С3 № 70

#### Tarea 2 (2–3 minutos)

Tú haces el papel de un estudiante en una escuela internacional en Madrid. Has venido a la casa de tu compañero/a Alejandro/a para pedir su Manual de Gramática. Necesitas este manual para escribir una composición sobre un lugar famoso de Madrid.

- Pide este Manual y explica para que lo necesitas.
- Contesta a sus preguntas sobre el lugar sobre que vas a escribir.
- No aceptes ningunas sus propuestas para pasar este día, porque tienes ganas de empezar a escribir la composición lo más pronto posible.
- Invita a tu compañero/a a mirar una película nueva mañana.

Eres tú quien empieza la conversación. El examinador va a hacer de tu compañero/a de clase.

Acuérdate de:

- hacer preguntas para averiguar toda la información que necesites
- ser activo y cortés

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>К1: Решение коммуникативной задачи</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.	0
<b>К2: Взаимодействие с собеседником</b>	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	1
Не может поддержать беседу.	0
<b>К3: Лексико-грамматическое оформление речи</b>	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
<b>К4: Произносительная сторона речи</b>	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0



Максимальный балл

9

## 36. Задание 36 № 535

Vas a hablar sobre la toma de fotos. Tienes un minuto y medio para preparar tu exposición.



No te olvides de mencionar lo siguiente:

- por qué la gente hace fotos
- por qué actualmente la toma de fotos es más popular que antes
- cuál de las fotos tomadas por ti consideras que es la mejor

Debes hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos.

**Пояснение.**

Me gustaría empezar con el concepto de que la toma de fotografías se ha vuelto muy popular en estos días. No hay que subrayar que casi cada familia tiene su propia cámara. Creo que la gente hacen fotos porque de es una manera de memorizar el momento. En cuanto ves su propia fotografía te hace pensar en los buenos tiempos cuando había sido hecha. En mi opinión, hacer fotos es más popular ahora que antes porque las cámaras se han convertido en algo más barato y común. Más gente pueda comprarlas. Hablando de mí, me gusta tomar fotos, también. Y, obviamente, tengo mi mejor foto. Es la fotografía del lago local rodeado de árboles. En conclusión, creo que la fotografía como el arte y el hobi es un buen pasatiempo y es genial que muchas personas están de acuerdo conmigo.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
<b>Решение коммуникативной задачи (К5)</b>	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
<b>Организация высказывания (К6)</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ	1

заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
<b>Языковое оформление высказывания (К7)</b>	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

## Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	36	2
2	37	1
3	38	3
4	39	3
5	40	2
6	41	3
7	42	2
8	43	2
9	44	1
10	45	3
11	46	2
12	47	1
13	48	2
14	49	1
15	50	5413
16	51	43516
17	52	5712486
18	53	era
19	54	vivían
20	55	sedaba
21	56	fue
		se
22	57	quedaron
23	58	tiró
24	59	cayó
25	60	se encontró
26	61	quería
27	62	literario
28	63	proximidades
29	64	su
30	65	matrimonio
31	66	visitante
32	67	nocturno