

## Вариант № 4136721

## 1. Задание 1 № 9068

Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТИПЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
... политические процессы	Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан
Периферийные политические процессы	Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти

**Пояснение.**

Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан — базовые политические процессы.

Ответ: базовые.

Ответ: базовые

## 2. Задание 2 № 1471

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Труд, игра, учение, вид деятельности, познание.*

**Пояснение.**

Деятельность — процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения). Виды деятельности: игра, творчество, труд, учеба.

Ответ: вид деятельности.

Ответ: виддеятельности

## 3. Задание 3 № 3613

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя
- 4) формируются одномандатные округа
- 5) свободный мандат
- 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Пояснение.**

Признаки мажоритарной избирательной системы: формирование территориальных одномандатных округов, победителем признается кандидат набравший наибольшее количество голосов, возможен второй тур голосования, возможно самовыдвижение кандидатов, наличие избирательного порога и свободный мандат — это признаки пропорциональной избирательной системы.

Ответ: 15.

Ответ: 15|51

**4. Задание 4 № 172**

Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

**Пояснение.**

Элитарная культура — это «высокая культура», противопоставляемая массовой культуре по типу воздействия на воспринимающее сознание, сохраняющего его субъективные особенности и обеспечивающего смыслообразующую функцию. Ее основной идеал — формирование сознания, готового к активной преобразующей деятельности и творчеству в соответствии с объективными законами действительности. Данное понимание элитарной культуры, эксплицированное из подобного ее осознания как культуры высокой, концентрирующей духовный, интеллектуальный и художественный опыт поколений, представляется, по мнению российских культурологов, более точным и адекватным, чем понимание элитарного как авангардного.

Ответ: 1356.

Ответ: 1356

**5. Задание 5 № 134**

Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Наука — это логика. Художество — это уникальное выражение эмоций и чувств.

А) образность — искусство.

Б) логическая целостность — наука.

В) художественный язык — искусство.

Г) чувственно-эмоциональное отражение мира — искусство.

Д) обоснованность — наука.

Ответ: 21221.

Ответ: 21221

**6. Задание 6 № 10952**

Студент И. работает над курсовой работой. В разговоре с преподавателем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) наблюдение

2) абстракция

3) описание

4) идеализация

5) формализация

6) измерение

**Пояснение.**

Эмпирические методы. 1. наблюдение- изучение отдельных предметов и явлений, получение знаний о внешних свойствах и признаках. Опирается на чувственное познание, итог-описание.

2. эксперимент- метод осуществляется в строго определённых условиях.

3. измерение

Теоретические методы.

1. воображение.

2. выдвижение гипотез

3. построение теоретических моделей

Ответ: 136

Ответ: 136

**7. Задание 7 № 11117**

Выберите в приведённом списке верные суждения о факторах производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Факторный доход с капитала называется рентой.

2) Экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.

3) Качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников.

4) Капитал как фактор производства не включает деньги, используемые для покупки ресурсов с целью организации предпринимательской деятельности.

5) К особенностям земли как фактора производства относятся недвижимость, перемещаемость земли; ограниченность, невозпроизводимость земли, различия в природных условиях производства.

**Пояснение.**

- 1) Факторный доход с капитала называется рентой. НЕТ, неверно, это с земли
- 2) Экономически активное население (рабочая сила) – это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг. ДА, верно
- 3) Качественные характеристики труда как фактора производства отражают уровень квалификации работников. ДА, верно
- 4) Капитал как фактор производства не включает деньги, используемые для покупки ресурсов с целью организации предпринимательской деятельности. НЕТ, неверно, включает
- 5) К особенностям земли как фактора производства относятся недвижимость, перемещаемость земли; ограниченность, невозпроизводимость земли, различия в природных условиях. ДА, верно

Ответ: 235.

Ответ: 235

**8. Задание 8 № 8610**

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕР**

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) налог на прибыль
- В) налог на имущество физических лиц
- Г) земельный налог
- Д) акцизы

**ВИД НАЛОГА**

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Виды налогов (по характеру налогового изъятия): прямой — платят собственники дохода и имущества (подходный, на имущество, на прибыль), косвенный — платят покупатели (акциз, таможенная пошлина, НДС).

- А) налог на добавленную стоимость — косвенные налоги.
- Б) налог на прибыль — прямые налоги.
- В) налог на имущество физических лиц — прямые налоги.
- Г) земельный налог — прямые налоги.
- Д) акцизы — косвенные налоги.

Ответ: 21112.

Ответ: 21112

**9. Задание 9 № 11782**

В стране X — командный тип экономической системы. Какие факты из приведённого списка свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Предприятия руководствуются планом, который был разработан государственными органами и обязателен для выполнения.
- 2) Основные средства производства принадлежат государству.

- 3) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности.
- 4) Производитель действует в условиях свободной конкуренции.
- 5) Ресурсы распределяются между производителями централизованно.
- 6) Цены на товары и услуги устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения.

**Пояснение.**

) Предприятия руководствуются планом, который был разработан государственными органами и обязателен для выполнения. Да, верно.

2) Основные средства производства принадлежат государству. Да, верно.

3) В стране законодательно гарантируется многообразие форм собственности. Нет, это признак рыночной экономики.

4) Производитель действует в условиях свободной конкуренции. Нет, это признак рыночной экономики.

5) Ресурсы распределяются между производителями централизованно. Да, верно.

6) Цены на товары и услуги устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения. Нет, это признак рыночной экономики.

Ответ: 125.

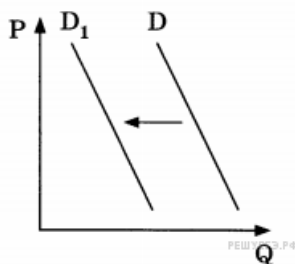
Ответ: 125

### 10. Задание 10 № 9899

На графике отражено изменение спроса на услуги коммерческих медицинских центров на соответствующем

рынке: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могли вызвать такое изменение?



- 1) снижение налогов с частных медицинских центров
- 2) повышение цен на медицинские услуги
- 3) открытие новых современных муниципальных клиник
- 4) увеличение числа частных медицинских центров
- 5) снижение цен на лекарства, отпускаемые по рецепту врача

**Пояснение.**

На величину спроса влияет огромное количество факторов (детерминантов). Спрос зависит от: использования рекламы, моды и вкусов, ожидания потребителей, изменений предпочтений окружающей среды, доступности товаров, величины доходов, полезности вещи, цены установленной на взаимозаменяемые товары, а также зависит от количества населения.

1) снижение налогов с частных медицинских центров — нет, неверно.

2) повышение цен на медицинские услуги — да, верно.

3) открытие новых современных муниципальных клиник — да, верно.

4) увеличение числа частных медицинских центров — нет, неверно. Это приведет к увеличению предложения на услуги коммерческих медицинских центров. На спрос это не повлияет.

5) снижение цен на лекарства, отпускаемые по рецепту врача — нет, неверно. Лекарства — это дополняющие (комплементарные) товары, по отношению к услугам коммерческих мед центров. Падение цены на лекарства приведет к росту спроса на услуги мед центров.

Ответ: 23.

Ответ: 23

### 11. Задание 11 № 11150

Найдите в приведённом ниже списке верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Правовые нормы санкционируются государством.
- 2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер.
- 3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле.
- 4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях.
- 5) Социальные нормы могут быть не закреплены формально.

**Пояснение.**

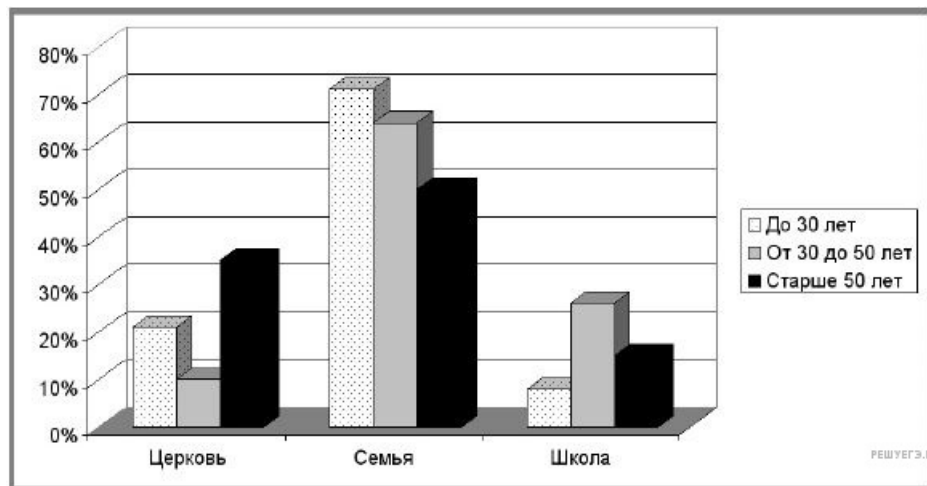
- 1) Правовые нормы санкционируются государством. ДА, верно
- 2) Корпоративные нормы носят общеобязательный характер. НЕТ, неверно, только для корпорации
- 3) Эстетические нормы формируют представления людей о добре и зле. НЕТ, неверно
- 4) Эталоны массового поведения сохраняются в обычаях и традициях. ДА, верно
- 5) Социальные нормы могут быть не закреплены формально. ДА, верно, мораль

Ответ: 145.

Ответ: 145

### 12. Задание 12 № 10440

Среди разных возрастных категорий населения страны Z был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Во всех возрастных группах школа пользуется наименьшим доверием.
- 2) Больше всего доверяют церкви представители старшей возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в средней возрастной группе выше, чем в других группах.
- 4) Семья пользуется наибольшим доверием во всех возрастных группах.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

**Пояснение.**

- 1) Во всех возрастных группах школа пользуется наименьшим доверием — нет, неверно.
- 2) Больше всего доверяют церкви представители старшей возрастной группы — да, верно.
- 3) Уровень доверия к школе в средней возрастной группе выше, чем в других группах — да, верно.
- 4) Семья пользуется наибольшим доверием во всех возрастных группах — да, верно.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков — нет, неверно.

Ответ: 234.

Ответ: 234

**13. Задание 13 № 6310**

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан
- 3) политический плюрализм
- 4) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 5) включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 6) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции

**Пояснение.**

Федерация — форма государственного устройства, при которой части федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью. Для федерации характерно наличие территориальных образований — субъектов федерации, которые не обладают государственным суверенитетом, но имеет достаточно широкие полномочия в проведении внутренней политики.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе — нет, неверно.
- 2) гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан — нет, неверно.
- 3) политический плюрализм — нет, неверно.
- 4) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов — да, верно.
- 5) включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией — да, верно.
- 6) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции — да, верно.

Ответ: 456.

Ответ: 456

**14. Задание 14 № 9165**

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце,, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
<p>А) осуществление управления федеральной собственностью</p> <p>Б) принятие федеральных законов</p> <p>В) объявление амнистии</p> <p>Г) осуществление помилования</p>	<p>1) Президент РФ</p> <p>2) Государственная Дума</p> <p>3) Правительство РФ</p>

Д) обеспечение исполнения  
федерального бюджета

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Функции Президента РФ:

- 1) Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Президент РФ в установленном Конституцией РФ порядке принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности.
- 3) Президент РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
- 4) Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
- 5) Президент РФ представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Полномочия Президента РФ целесообразно рассматривать, объединив их в группы в зависимости от сфер государственной жизни, в которых действует Президент РФ. Президент РФ и Правительство РФ. Наиболее тесным образом Президент РФ сотрудничает с исполнительной властью, и хотя по Конституции РФ он не является главой исполнительной власти, анализ его конституционных полномочий позволяет утверждать, что фактически Президент РФ выступает в роли главы исполнительной власти:

- 1) Президент РФ назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ (п. «а» ст. 83).
- 2) Президент РФ утверждает представленные ему Председателем Правительства РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти (ч. 1 ст. 112). Указом Президента РФ от 17 августа 1999 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» \* выделен ряд министерств и ведомств, которые напрямую подчиняются Президенту РФ по вопросам, закрепленным за ним Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами.
- 3) По предложению Председателя Правительства РФ Президент РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров (п. «д» ст. 83).
- 4) Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ (п. «б» ст. 83).
- 5) Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ (п. «в» ст. 83).

Место Президента РФ в системе государственной власти России (а по большому счету — его социальное назначение и политическая роль в жизни страны в целом) определяется возложенными на него Конституцией РФ (ст. 80) функциями:

- 1) Представительская функция (являясь главой суверенного государства, Президент без каких-либо дополнительных полномочий представляет Российскую Федерацию как в международных отношениях, так и внутри страны — в отношениях с субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, различными институтами гражданского общества (политическими партиями и общественными объединениями, конфессиями, объединениями предпринимателей, науки, образования, культуры, спорта, молодежными, ветеранскими организациями, различными диаспорами и т. п.).
- 2) Функция гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности Российской Федерации.
- 3) Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти (причем органов государственной власти различных ветвей и уровней).
- 4) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства (разумеется, не произвольно, а в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами).

Для реализации указанных функций Конституция РФ, федеральные конституционные законы



и федеральные законы наделяют Президента РФ достаточно широкими полномочиями, которые могут быть объединены в следующие группы:

1) Полномочия, связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц (назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; назначение по представлению Председателя Правительства РФ членов Правительства; принятие решения об отставке Правительства РФ; назначение судей федеральных судов (за исключением судей высших судебных инстанций - Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ); назначение пяти членов Центральной избирательной комиссии РФ и т. д.).

2) Полномочия по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти (назначение выборов депутатов Государственной Думы; обладание правом законодательной инициативы; промульгация (подписание и обнародование) федеральных конституционных законов, федеральных законов и законов о поправках к Конституции РФ; обращение к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства; право председательствовать на заседаниях Правительства РФ; использование согласительных процедур для преодоления разногласий между федеральными и региональными органами государственной власти, а также между региональными органами государственной власти, включая обращение в суд для разрешения спора и т. д.).

3) Полномочия в области внешней политики (осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации; ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации; назначение и отзыв дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях и др.).

4) Полномочия в области обороны и безопасности (утверждение военной доктрины; назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации; выполнение полномочий Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами РФ; введение на всей территории Российской Федерации или в отдельных местностях специальных правовых режимов военного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 января 2002 года «О военном положении») или чрезвычайного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года «О чрезвычайном положении») и т. п.)

5) Полномочия в сфере правового регулирования статуса личности (решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища; учреждение государственных наград, награждение государственными наградами, присвоение почетных званий, высших воинских и высших специальных званий; осуществление помилования и др.).

Предмет ведения Государственной Думы:

- 1) Обсуждение и принятие законов.
- 2) Обсуждение и принятие федерального бюджета.
- 3) Установление налогов и сборов, финансовое регулирование.
- 4) Ратификация международных договоров, вопросы войны и мира.
- 5) Вопросы статуса и защиты государственных границ.
- 6) Выражение согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
- 7) Решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ.
- 8) Назначение на должность и освобождение от должности: Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счётной палаты и половины состава ее аудиторов (от лат. auditor — слушатель — бухгалтер-ревизор, который проверяет состояние финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий), уполномоченного по правам человека в РФ.
- 9) Объявление амнистии.
- 10) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.
  - А) осуществление управления федеральной собственностью — Правительство РФ.
  - Б) принятие федеральных законов — Государственная Дума.
  - В) объявление амнистии — Государственная Дума.
  - Г) осуществление помилования — Президент РФ.
  - Д) обеспечение исполнения федерального бюджета — Правительство РФ.

Ответ: 32213.

Ответ: 32213

**15. Задание 15 № 11154**

В соответствии с Конституцией страна X является федеративной президентской республикой. Какие из приведённых положений Конституции характеризуют форму правления государства X? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента.
- 2) Президент страны возглавляет исполнительную власть.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней.
- 4) Президент не обладает правом досрочного роспуска парламента.
- 5) Правительство страны ответственно перед президентом.
- 6) Компетенция федеральных властей и властей субъектов разграничивается конституцией.

**Пояснение.**

Вопрос о форме правления, следовательно ищем признаки **президентской республики**:

- 1) Конституцией предусмотрено двухпалатное устройство парламента. Нет, это признак федерации.
- 2) Президент страны возглавляет исполнительную власть. Да, верно.
- 3) Налоговая система государства предусматривает разграничение налоговых полномочий между органами власти различных уровней. Нет, это признак федерации.
- 4) Президент не обладает правом досрочного роспуска парламента. Да, верно.
- 5) Правительство страны ответственно перед президентом. Да, верно.
- 6) Компетенция федеральных властей и властей субъектов разграничивается конституцией. Нет, это признак федерации.

Ответ: 245.

Ответ: 245

**16. Задание 16 № 8257**

Каковы отличительные признаки Конституции Российской Федерации?

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства.

**Пояснение.**

- 1) В Конституцию не могут вноситься никакие поправки — нет, неверно, могут.
- 2) Существование особого порядка охраны конституционных норм — да, верно.
- 3) Нормы Конституции носят рекомендательный характер — нет, неверно, обязательный.
- 4) Конституция обладает высшей юридической силой — да, верно.
- 5) Положения Конституции выступают в качестве базы для текущего законодательства — да, верно.

Ответ: 245.

Ответ: 245

**17. Задание 17 № 3465**

Найдите в списке гражданско-правовые проступки и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома
- 2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время
- 3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок

- 4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье  
 5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе  
 6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар

**Пояснение.**

Состав гражданского правонарушения (проступка): противоправное поведение действие (бездействие), которые нарушили права и обязанности, закрепленные нормами гражданского права; вред в гражданском праве, который может быть причинен личности (моральный вред) или имуществу (ущерб, убытки, материальный вред).

1) гражданин Н. превысил скорость движения при въезде во двор дома — нет, неверно, административный проступок.

2) граждане Р. производили ремонт своей квартиры в ночное время — нет, неверно, административный проступок.

3) гражданин М. не смог вернуть взятые в долг у гражданина Н. деньги в установленный срок — да, верно.

4) магазин отказался принять у покупательницы приобретенное ею бракованное платье — да, верно.

5) Гражданин Ш. вновь опоздал на работу, ссылаясь на автомобильные пробки на трассе — нет, неверно, дисциплинарный.

6) издательство выпустило дополнительный тираж книги, не уведомив автора и не выплатив ему гонорар — да, верно.

Ответ: 346.

Ответ: 346

**18. Задание 18 № 9709**

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) взыскание неустойки  
 Б) выговор  
 В) ограничение свободы  
 Г) возмещение убытков  
 Д) компенсации морального вреда

**МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ**

- 1) способы защиты гражданских прав  
 2) дисциплинарные взыскания  
 3) наказания в Уголовном кодексе

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Виды ответственности и меры наказания зависят от характера правонарушения. Различают ответственность:

1. Уголовную — наступает исключительно за преступления. Только суд может привлечь к уголовной ответственности и определить ее меру. Меры уголовного наказания — лишение свободы, смертная казнь и т. д.

2. Административную — наступает за проступки, нарушающие общественный порядок или совершенные в сфере государственного управления. Мерой ответственности служат административные взыскания, среди которых — предупреждение, штраф, исправительные работы, административный арест до 15 суток.

3. Гражданскую — наступает за нарушение имущественных прав — неисполнение договорных обязательств, причинение имущественного вреда. Главная мера ответственности — возмещение убытков.

4. Дисциплинарную — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской, служебной дисциплины. Меры воздействия на правонарушителя — замечание, выговор, увольнение, исключение из учебного заведения.

А) взыскание неустойки — способы защиты гражданских прав.

Б) выговор — дисциплинарные взыскания.

В) ограничение свободы — наказания в Уголовном кодексе.

Г) возмещение убытков — способы защиты гражданских прав.

Д) компенсации морального вреда — способы защиты гражданских прав.

Ответ: 12311.

Ответ: 12311

**19. Задание 19 № 9963**

Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие собственности на территории РФ
- 2) наличие законного источника средств к существованию
- 3) наличие высшего профессионального образования
- 4) зарегистрированный на территории РФ брак
- 5) владение русским языком
- 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ

**Пояснение.**

Статья 13. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке. Иностранцы граждане и лица без гражданства, достигшие возраста восемнадцати лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории Российской Федерации со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в течение пяти лет непрерывно, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи. Срок проживания на территории Российской Федерации считается непрерывным, если лицо выезжало за пределы Российской Федерации не более чем на три месяца в течение одного года. Срок проживания на территории Российской Федерации для лиц, прибывших в Российскую Федерацию до 1 июля 2002 года и не имеющих вида на жительство, исчисляется со дня регистрации по месту жительства;

б) обязуются соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;

в) имеют законный источник средств к существованию;

г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлениями об отказе от имеющегося у них иного гражданства. Отказ от иного гражданства не требуется, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации или настоящим Федеральным "законом" либо если отказ от иного гражданства невозможен в силу не зависящих от лица причин;

д) владеют русским языком; порядок определения уровня знаний русского языка устанавливается положением о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации.

1) наличие собственности на территории РФ — нет, неверно.

2) наличие законного источника средств к существованию — да, верно.

3) наличие высшего профессионального образования — нет, неверно.

4) зарегистрированный на территории РФ брак — нет, неверно.

5) владение русским языком — да, верно.

6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ — да, верно.

Ответ: 256.

Ответ: 256

**20. Задание 20 № 4472**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой \_\_\_\_\_ (А) единство. Механизм \_\_\_\_\_ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем \_\_\_\_\_ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей \_\_\_\_\_ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное \_\_\_\_\_ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения \_\_\_\_\_ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                     |                  |                  |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность      | 2) биосоциальное | 3) поведение     |
| 4) индивид          | 5) потребность   | 6) язык          |
| 7) наследственность | 8) общение       | 9) эмоциональное |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Пояснение.**

Исходя из контекста, последовательность 271836 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Ответ: 2, 7, 1, 8, 3, 6.

Ответ: 271836

## 21. Задание 21 № 10781

Автор приводит три концепции состояния государственного бюджета. Какую концепцию он считает наиболее распространённой? Кто является её автором? Как автор определяет традиционное отношение к проблеме дефицита государственного бюджета?

Отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное. Наиболее популярной выступает идея сбалансированного бюджета. Исторически в отношении состояния государственного бюджета выдвигалось три концепции: 1) идея ежегодно сбалансированного бюджета; 2) идея бюджета, сбалансированного по фазам экономического цикла (на циклической основе); 3) идея сбалансированности не бюджета, а экономики.

Концепция ежегодного сбалансированного бюджета состоит в том, что независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам. Это означает, что, например, в период спада, когда доходы бюджета (налоговые поступления) минимальны, государство для обеспечения сбалансированности бюджета должно снижать государственные расходы (государственные закупки и трансферты). А поскольку снижение и государственных закупок, и трансфертов ведёт к уменьшению совокупного спроса, и, следовательно, объёма производства, то эта мера приведёт к ещё более глубокому спаду. И наоборот, если в экономике бум, т. е. максимальные налоговые поступления, то для уравнивания расходов бюджета с доходами государство должно увеличить государственные расходы, провоцируя ещё больший перегрев экономики и, следовательно, ещё более высокую инфляцию. Таким образом, теоретическая несостоятельность такого подхода к регулированию бюджета достаточно очевидна.

Концепция государственного бюджета, балансируемого на циклической основе, заключается в том, что иметь сбалансированный бюджет ежегодно необязательно. Важно, чтобы бюджет был сбалансирован в целом в течение экономического цикла: бюджетный излишек, увеличивающийся в период бума, когда доходы бюджета максимальны, должен использоваться для финансирования дефицита бюджета, имеющего место в период рецессии, когда резко сокращаются доходы бюджета. Эта концепция также имеет существенный недостаток.

Наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики. Эта идея была выдвинута Кейнсом в его работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) и активно использовалась в экономиках развитых стран до середины 70-х годов. Согласно воззрениям Кейнса, инструменты государственного бюджета (государственные закупки, налоги и трансферты) должны использоваться в качестве антициклических регуляторов, стабилизирующих экономику на разных фазах цикла.

(по Т.Ю. Матвеевой)

**Пояснение.**

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики;
- 2) её автором является Кейнс;
- 3) отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно дан ответ на любые вопроса.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22. Задание 22 № 10782**

В чём, по мнению автора, заключается концепция ежегодного сбалансированного бюджета? На основании знаний обществоведческого курса назовите три любые расходные статьи бюджета.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) суть концепции ежегодного сбалансированного бюджета: независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам.
- 2) примеры трёх любых расходных статей бюджета, например:
  - обеспечение социальных программ;
  - платежи по внешнему долгу;
  - поддержание обороноспособности страны.

Могут быть приведены другие расходные статьи бюджета

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно сформулированы ответы на оба вопроса	2
Дан верный ответ только на один вопрос	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**23. Задание 23 № 10783**

Какие три инструмента государственного бюджета, оказывающие влияние на стабилизацию экономики, согласно концепции Кейнса, называет автор? На основании текста и обществоведческих знаний назовите и обоснуйте применение двух любых способов государственного вмешательства в регулирование рыночной экономики на разных стадиях экономического цикла.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) инструменты: государственные закупки, налоги и трансферты;
- 2) способы и цели государственного регулирования, например:
  - если в экономике спад, то государство в целях стимулирования деловой активности и обеспечения экономического подъёма должно увеличивать свои расходы и уменьшать налоги, что приведёт к росту совокупного спроса;
  - если в экономике бум (перегрев), то государство должно сокращать расходы и увеличивать налоги (доходы), что сдерживает деловую активность и «остужает» экономику, ведёт к её стабилизации.

Могут быть приведены другие способы

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Названы инструменты, приведены и обоснованы два способа	3
Названы инструменты, приведён и обоснован один способ. ИЛИ Инструменты не названы, приведены и обоснованы два способа	2
Инструменты не названы, приведён и обоснован один способ. ИЛИ Инструменты не названы, приведены два способа, обоснования не приведены	1
Инструменты приведены, способы не названы и не обоснованы. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24. Задание 24 № 10784**

Автор пишет о проблеме дефицита государственного бюджета. Приведите три примера решения государством проблемы роста дефицита государственного бюджета.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать три примера допустим:

- Центральный банк государства Z выпускает в обращение дополнительные деньги, с помощью которых государство покрывает превышение своих расходов над доходами;
- в государстве N в обращение были выпущены облигации внутреннего займа, которые распространяются среди населения через коммерческие структуры;
- правительство государства S прибегло к займу у Международного валютного фонда.

Могут быть приведены другие примеры

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Примеры не приведены. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**25. Задание 25 № 12053**

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «государство»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о форме государства;
  - одно предложение, раскрывающее любую из функций государства.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: особая организация политической власти, распространяющейся на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о форме государства, опирающейся на знания курса, например: К форме государства относят форму правления, форму государственного устройства и политический режим;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о форме государства.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций государства, например: Одна из внутренних функций государства — обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций государства.)

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,  ИЛИ  в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
25.1	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ  Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ	0

	<p>Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> <p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорияю.</li> </ul> <p><b>2.</b> Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения</li> </ul>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

## 26. Задание 26 № 10598

Назовите и проиллюстрируйте три признака социального института на примере семьи.

### Пояснение.

Могут быть названы и проиллюстрированы примерами признаки:

- 1) наличие ролевой системы: определены основные роли и их иерархия (например, муж, жена, сын);
- 2) наличие правил, регулирующих семейные отношения (например, Семейный кодекс РФ);
- 3) наличие важных общественных функций, (например, репродуктивная, хозяйственно-экономическая, эмоционально-психологическая, первичной социализации).

Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы другие признаки.

Могут быть приведены примеры разной степени конкретизации

### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы три признака	3
Правильно названы два-три признака, два из которых проиллюстрированы	2
Правильно названы один-три признака, один из которых проиллюстрирован. ИЛИ Правильно названы только три признака	1
Правильно названы только один-два признака. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27. Задание 27 № 664**

Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

**Пояснение.**

В случае согласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например:

1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети-Маугли);

2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;

3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность.

В случае несогласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например:

1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию;

2) проявлять себя как личность — значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность);

3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность.

Могут быть приведены другие аргументы в защиту как одного, так и другого мнения.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Сделаны два вывода, указана причина.	3
Сделан один вывод, указана причина.	2
Сделаны только два вывода. ИЛИ Указана одна причина.	1
Сделан только один вывод. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28. Задание 28 № 5321**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «мировоззрения».
2. Структура:
  - а) знания;
  - б) принципы;
  - в) убеждения;
  - г) духовные ценности.
3. Пути формирования мировоззрения:
  - а) стихийное
  - б) осознанное
4. Основные виды мировоззрения:
  - а) мифологическое;
  - б) религиозное;
  - в) философское;
  - г) научное.
5. Роль мировоззрения в жизни человека.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
28.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

**29. Задание 29 № 8560**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**29.1 Философия:** «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». (Лао-Цзы)

**29.2 Экономика:** «Реальная ценность — это вовсе не та ценность, которой обладает сам по себе твой товар или услуга, а ценность, которой он наделён в сознании клиента». (Б. Бишоп)

**29.3 Социология, социальная психология:** «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

**29.4 Политология:** «Сущность демократии — не в народном произволе, а в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство». (Сократ)

**29.5 Правоведение:** «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)

**Пояснение.**

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление – вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	
29.1	ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	0

	ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения</b> (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.	1
	ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую	

	идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
29.4	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ  Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.  ИЛИ  Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	0
	<b>Максимальный балл</b>	6

**Ключ**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9068	базовые
		видея- тельно- сти
2	1471	
3	3613	15 51
4	172	1356
5	134	21221
6	10952	136
7	11117	235
8	8610	21112
9	11782	125
10	9899	23
11	11150	145
12	10440	234
13	6310	456
14	9165	32213
15	11154	245
16	8257	245
17	3465	346
18	9709	12311
19	9963	256
20	4472	271836