

## Вариант № 4136733

## 1. Задание 1 № 5195

Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	ПРИЗНАКИ
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

**Пояснение.**

Есть следующие типы избирательной системы: пропорциональная, мажоритарная (именно о ней идет речь), смешанная (совмещающая оба типа).

Ответ: мажоритарная.

Ответ: мажоритарная

## 2. Задание 2 № 4176

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Компьютерное моделирование, научное наблюдение, социальный эксперимент, историческая аналогия, метод познания.*

**Пояснение.**

Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Умозаключения и выводы делаются с помощью правил и принципов рассуждения на основе эмпирических (наблюдаемых и измеряемых) данных об объекте. Базой получения данных являются наблюдения и эксперименты. Для объяснения наблюдаемых фактов выдвигаются гипотезы и строятся теории, на основании которых формулируются выводы и предположения. Полученные прогнозы проверяются экспериментом или сбором новых фактов.

Ответ: метод познания.

Ответ: методпознания

## 3. Задание 3 № 10286

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают вопросы, относящиеся к полномочиям только федерального центра.

- 1) судостроительство
- 2) оборона и безопасность
- 3) таможенное регулирование
- 4) обеспечение экологической безопасности
- 5) осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями
- 6) ядерная энергетика

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**Пояснение.**

В ведении Российской Федерации находятся:

- 1) принятие и изменение Конституции Российской Федерации и федеральных законов, контроль за их соблюдением;
- 2) федеративное устройство и территория Российской Федерации;
- 3) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств;
- 4) установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности; формирование федеральных органов государственной власти;
- 5) установление основ федеральной политики и федеральные программы в области государственного, экономического, экологического, социального, культурного и национального развития Российской Федерации;
- 6) федеральный бюджет; федеральные налоги и сборы; федеральные фонды регионального развития;
- 7) оборона и безопасность; оборонное производство; определение порядка продажи и покупки оружия, боеприпасов, военной техники и другого военного имущества; производство ядовитых веществ, наркотических средств и порядок их использования;
- 8) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации;
- 9) судостроительство; прокуратура; уголовное и уголовно-исполнительное законодательство; амнистия и помилование; гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности.

Поэтому обеспечение экологической безопасности и осуществление мер по борьбе со стихийными бедствиями «выпадают» из общего ряда.

Ответ: 45.

Ответ: 45

**4. Задание 4 № 6190**

В стране Z производство ориентировано не на объём, а на качество продукции и соответствие её запросам потребителя. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие массового стандартизированного производства
- 2) усиление роли малого и среднего бизнеса
- 3) преобладание доли физического труда над умственным
- 4) рост доли умственного высококвалифицированного, творческого труда
- 5) индивид ориентирован на производство и потребление
- 6) развитие наукоёмких, ресурсосберегающих, информационных технологий

**Пояснение.**

Постиндустриальное общество — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг, с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности.

В постиндустриальном обществе эффективная инновационная промышленность насыщает потребности всех экономических агентов, потребителей и населения, постепенно снижая темпы своего роста и наращивая качественные, инновационные изменения.

Научные разработки становятся главной движущей силой экономики — базой индустрии знаний. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход работника.

Главным интенсивным фактором развития постиндустриального общества является человеческий капитал — профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах экономической инновационной деятельности.

Ответ: 246.

Ответ: 246

### 5. Задание 5 № 9100

Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение задач	1) субъект
Б) консультация учителя	2) цель
В) одиннадцатиклассник	3) средство достижения цели
Г) получение высокого балла на экзамене	
Д) учебники	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

#### Пояснение.

Деятельность — это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

Структура деятельности: субъект — тот, кто осуществляет деятельность (человек, группа людей, организация, государственный орган); объект — это то, на что она направлена (природные материалы, различные предметы, сферы или области жизни людей); мотивы — те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности; цели — наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо его деятельности (цель деятельности — это идеальное представление ее будущего результата); способы и приемы (действия) — относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненных общему мотиву.

- А) решение задач — средство достижения цели.
- Б) консультация учителя — средство достижения цели.
- В) одиннадцатиклассник — субъект.
- Г) получение высокого балла на экзамене — цель.
- Д) учебники — средство достижения цели.

Ответ: 33123.

Ответ: 33123

### 6. Задание 6 № 8035

Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

**Пояснение.**

Постиндустриальное общество — это общество, в экономике которого, в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения, приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг. Производственным ресурсом становятся информация и знания. Научные разработки становятся главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника.

1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет — да, верно.

2) В городе открылся технический университет — нет, неверно.

3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня — нет, неверно.

4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком — нет, неверно.

5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента — нет, неверно.

6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для учёны — да, верно.

Ответ: 16.

Ответ: 16|61

**7. Задание 7 № 9015**

Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.

2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.

3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.

4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег.

5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

**Пояснение.**

Банковская система РФ — совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Уровни банковской системы:

Центробанк (некоммерческая организация, прибыль в бюджет). Создан в 1990 году. Задачи ЦБ : обеспечить устойчивость национальной денежной единицы, содействие развитию экономики, проведение кредитно-денежной политики.

Кредитные организации (должны получить лицензию на деятельность от ЦБ): коммерческие банки, небанковские кредитные организации (клиринговые центры, валютные биржи). Задачи: привлечение денежных средств, ведение банковских счетов, инкассация векселей и платёжных документов, купля-продажа валюты, консультационные услуги, выдача кредитов, лизинговые операции.

1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе — да, верно.

2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств — да, верно.

3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями — нет, неверно.

4) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию денег — нет, неверно.

5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку — нет, неверно.

Ответ: 12.

Ответ: 12

**8. Задание 8 № 8356**

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ

Б) созданные человеком средства производства

В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики

Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ

Д) факторный доход — заработная плата работника

**ФАКТОРЫ  
ПРОИЗВОДСТВА**

1) земля

2) труд

3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Вовлеченные в производство ресурсы называются факторы производства. Виды факторов производства:

Труд — непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ (зарплата).

Земля (рента) — вовлеченные в производство, все природные ресурсы. Рента — плата за использование земли.

Капитал (процентные платежи). К капиталу относятся станки, оборудование, здания. Основной капитал — здания, станки, оборудование.оборотный капитал — сырьё, материалы, энергетические ресурсы.

Предпринимательские способности (прибыль).

А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ — земля.

Б) созданные человеком средства производства — капитал.

В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики — капитал.

Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ — труд.

Д) факторный доход — заработная плата работника — труд.

Ответ: 13322.

Ответ: 13322

**9. Задание 9 № 8089**

Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) контроль за ценами на товары и услуги
- 2) распределение факторов производства между производителями
- 3) создание общественных благ
- 4) поддержка социально незащищённых групп населения
- 5) создание условий для развития среднего и малого бизнеса

**Пояснение.**

- 1) контроль за ценами на товары и услуги — нет, неверно, в условиях рынка государство не контролирует цены.
- 2) распределение факторов производства между производителями — нет, неверно, это в командной экономике.
- 3) создание общественных благ — да, верно.
- 4) поддержка социально незащищённых групп населения — да, верно.
- 5) создание условий для развития среднего и малого бизнеса — да, верно.

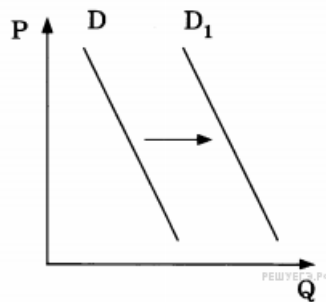
Ответ: 345.

Ответ: 345

**10. Задание 10 № 9758**

На графике отражена ситуация на рынке страховых услуг: кривая спроса переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) повышение выплат после наступления страховых случаев
- 2) закрытие нескольких страховых компаний
- 3) введение обязательного страхования автогражданской ответственности
- 4) увеличение числа страховых компаний
- 5) снижение доходов потребителей

**Пояснение.**

К неценовым факторам влияющим на спрос относят: изменения в денежном доходе населения, изменения в структуре и количестве населения, изменения цен на другие товары (особенно на товары заменители, или взаимодополняющие товары), экономическая политика государства, изменение потребительских предпочтений, под воздействием рекламы, моды. Исследование неценовых факторов позволяет сформулировать закон спроса. Закон спроса. Если цены на какой-либо товар увеличиваются, и при этом все прочие параметры остаются неизменными, то спрос будет предъявляться на все меньшее количество данного товара.

- 1) повышение выплат после наступления страховых случаев — да, верно.
- 2) закрытие нескольких страховых компаний — нет, неверно.
- 3) введение обязательного страхования автогражданской ответственности — да, верно.
- 4) увеличение числа страховых компаний — нет, неверно.
- 5) снижение доходов потребителей — нет, неверно.

Ответ: 13.

Ответ: 13

**11. Задание 11 № 5312**

Найдите в приведённом списке этнические общности, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) молодёжь
- 2) россияне
- 3) трудящиеся
- 4) украинцы

- 5) парижане
- 6) русские

**Пояснение.**

Этническая общность — это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований. Виды этнических общностей — род, племя, народность, нация.

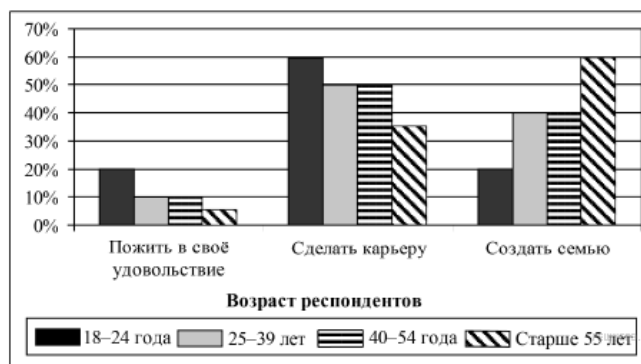
- 1) молодёжь — нет, неверно.
- 2) россияне — нет, неверно, собирательное название всех жителей Российской Федерации.
- 3) трудящиеся — нет, неверно.
- 4) украинцы — да, верно.
- 5) парижане — нет, неверно.
- 6) русские — да, верно.

Ответ: 46.

Ответ: 46|64

**12. Задание 12 № 6270**

В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.



**Пояснение.**

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью — да, верно.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью — да, верно.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру — нет, неверно.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет — нет, неверно.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие — да, верно.

Ответ: 125.

Ответ: 125

**13. Задание 13 № 9817**

Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политологи выделяют традиционный, рыночный и командно-административный (плановый) типы политической системы общества.
- 2) Политическая система общества выполняет функцию выявления и формулирования властно значимых интересов больших социальных групп.
- 3) Государство, политические партии, общественные организации относятся к нормативной подсистеме политической системы общества.
- 4) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства.
- 5) Политическая система общества выполняет функцию формирования общественного мнения.



**Пояснение.**

Политическая система — комплекс государственных и негосударственных институтов, осуществляющих политические функции, то есть деятельность, связанную с функционированием государственной власти. Понятие политическая система более емкое, чем понятие «государственное управление», поскольку охватывает все лица и все институты, участвующие в политическом процессе, а также неформальные и неправительственные факторы и явления, влияющие на механизм выявления и постановки проблем, на выработку и реализацию решений в сфере государственно-властных отношений. В самом широком толковании в понятие «политическая система» включается все то, что имеет отношение к политике. Политическая система характеризуется: политической идеологией; политической культурой; политическими нормами, традициями и обычаями. Политическая система осуществляет следующие функции: конверсии, то есть преобразования общественных требований в политические решения; адаптации, то есть приспособления политической системы к изменяющимся условиям общественной жизни; мобилизации людских и материальных ресурсов (денежных средств, избирателей и т. д.) для достижения политических целей.

Охранительная функция — защита общественно-политического строя, его исходных базовых ценностей и принципов.

Внешнеполитическая — установление и развитие взаимовыгодных отношений с другими государствами.

Консолидирующая — согласование коллективных интересов и требований различных социальных групп.

Распределительная — создание и распределение материальных и духовных ценностей.

1) Политологи выделяют традиционный, рыночный и командно-административный (плановый) типы политической системы общества — нет, неверно.

2) Политическая система общества выполняет функцию выявления и формулирования властно значимых интересов больших социальных групп — да, верно.

3) Государство, политические партии, общественные организации относятся к нормативной подсистеме политической системы общества — нет, неверно.

4) Политическая система выполняет функцию определения целей и направлений развития общества и государства — да, верно.

5) Политическая система общества выполняет функцию формирования общественного мнения — да, верно.

Ответ: 245.

Ответ: 245

**14. Задание 14 № 10931**

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ**

А) подписание и обнародование законов

Б) управление федеральной собственностью

В) осуществление мер по обеспечению обороны страны

Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ

Д) назначение выборов Президента Российской Федерации

**СУБЪЕКТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ**

1) Президент РФ

2) Государственная Дума

3) Совет Федерации

4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Функции Президента РФ:

- 1) Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Президент РФ в установленном Конституцией РФ порядке принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности.
- 3) Президент РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
- 4) Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
- 5) Президент РФ представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Полномочия Президента РФ целесообразно рассматривать, объединив их в группы в зависимости от сфер государственной жизни, в которых действует Президент РФ. Президент РФ и Правительство РФ. Наиболее тесным образом Президент РФ сотрудничает с исполнительной властью, и хотя по Конституции РФ он не является главой исполнительной власти, анализ его конституционных полномочий позволяет утверждать, что фактически Президент РФ выступает в роли главы исполнительной власти:

- 1) Президент РФ назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ (п. «а» ст. 83).
- 2) Президент РФ утверждает представленные ему Председателем Правительства РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти (ч. 1 ст. 112). Указом Президента РФ от 17 августа 1999 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» \* выделен ряд министерств и ведомств, которые напрямую подчиняются Президенту РФ по вопросам, закрепленным за ним Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами.
- 3) По предложению Председателя Правительства РФ Президент РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров (п. «д» ст. 83).
- 4) Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ (п. «б» ст. 83).
- 5) Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ (п. «в» ст. 83).

Место Президента РФ в системе государственной власти России (а по большому счету — его социальное назначение и политическая роль в жизни страны в целом) определяется возложенными на него Конституцией РФ (ст. 80) функциями:

- 1) Представительская функция (являясь главой суверенного государства, Президент без каких-либо дополнительных полномочий представляет Российскую Федерацию как в международных отношениях, так и внутри страны — в отношениях с субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, различными институтами гражданского общества

(политическими партиями и общественными объединениями, конфессиями, объединениями предпринимателей, науки, образования, культуры, спорта, молодежными, ветеранскими организациями, различными диаспорами и т. п.).

2) Функция гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности Российской Федерации.

3) Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти (причем органов государственной власти различных ветвей и уровней).

4) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства (разумеется, не произвольно, а в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами).

Для реализации указанных функций Конституция РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы наделяют Президента РФ достаточно широкими полномочиями, которые могут быть объединены в следующие группы:

1) Полномочия, связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц (назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; назначение по представлению Председателя Правительства РФ членов Правительства; принятие решения об отставке Правительства РФ; назначение судей федеральных судов (за исключением судей высших судебных инстанций - Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ); назначение пяти членов Центральной избирательной комиссии РФ и т. д.).

2) Полномочия по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти (назначение выборов депутатов Государственной Думы; обладание правом законодательной инициативы; промульгация (подписание и обнародование) федеральных конституционных законов, федеральных законов и законов о поправках к Конституции РФ; обращение к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства; право председательствовать на заседаниях Правительства РФ; использование согласительных процедур для преодоления разногласий между федеральными и региональными органами государственной власти, а также между региональными органами государственной власти, включая обращение в суд для разрешения спора и т. д.).

3) Полномочия в области внешней политики (осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации; ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации; назначение и отзыв дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях и др.).

4) Полномочия в области обороны и безопасности (утверждение военной доктрины; назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации; выполнение полномочий Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами РФ; введение на всей территории Российской Федерации или в отдельных местностях специальных правовых режимов военного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 января 2002 года «О военном положении») или чрезвычайного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года «О чрезвычайном положении») и т. п.)

5) Полномочия в сфере правового регулирования статуса личности (решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища; учреждение государственных наград, награждение государственными наградами, присвоение почетных званий, высших воинских и высших специальных званий; осуществление помилования и др.).

Предмет ведения Государственной Думы:

- 1) Обсуждение и принятие законов.
  - 2) Обсуждение и принятие федерального бюджета.
  - 3) Установление налогов и сборов, финансовое регулирование.
  - 4) Ратификация международных договоров, вопросы войны и мира.
  - 5) Вопросы статуса и защиты государственных границ.
  - 6) Выражение согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
  - 7) Решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ.
  - 8) Назначение на должность и освобождение от должности: Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счётной палаты и половины состава ее аудиторов (от лат. auditor — слушатель — бухгалтер-ревизор, который проверяет состояние финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий), уполномоченного по правам человека в РФ.
  - 9) Объявление амнистии.
  - 10) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.
- А) подписание и обнародование законов - Президент
- Б) управление федеральной собственностью - Правительство
- В) осуществление мер по обеспечению обороны страны - Правительство
- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ - ГосДума
- Д) назначение выборов Президента Российской Федерации Совет Федерации

Ответ: 14423.

Ответ: 14423

#### 15. Задание 15 № [9819](#)

В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в органы местного самоуправления. Какие иные признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане вправе свободно выражать свои политические взгляды.
- 2) Главой государства является президент.
- 3) Парламент принимает законы.
- 4) Проводимая правительством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.
- 5) Президент избирается депутатами парламента.
- 6) Граждане вправе учреждать партии или участвовать в деятельности существующих политических партий.

**Пояснение.**

В научной литературе выделяют два вида политического режима: демократический и антидемократический. Признаки демократического режима: господство закона; разделение властей; наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан; выборность органов государственной власти; существование оппозиции и плюрализм. Признаки антидемократического режима: господство беззакония и террора; отсутствие политического плюрализма; отсутствие оппозиционных партий. Антидемократический режим подразделяется на тоталитарный и авторитарный.

- 1) Граждане вправе свободно выражать свои политические взгляды — да, верно.
- 2) Главой государства является президент — нет, неверно.
- 3) Парламент принимает законы — нет, неверно.
- 4) Проводимая правительством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей — да, верно.
- 5) Президент избирается депутатами парламента — нет, неверно.
- 6) Граждане вправе учреждать партии или участвовать в деятельности существующих политических партий — да, верно.

Ответ: 146.

Ответ: 146

**16. Задание 16 № 8547**

Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования
- 2) запрет принудительного труда
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 5) запрет цензуры

**Пояснение.**

Свобода мысли и слова закреплена в статье 29 Конституции России и является важнейшим признаком демократического и правового государства. Свобода мысли и слова предполагает право индивида беспрепятственно формировать свои убеждения и мнения, придерживаться их, право на свободный отказ от них, а также право на свободное выражение своих мнений и убеждений, право на общение в устной и письменной форме, включая право воздержаться от общения, право на свободный выбор языка общения. Принуждение к выражению своих мнений и убеждений не допускается. Важность свободы мысли и слова предопределена тем, что данная свобода является необходимым условием реализации иных конституционных прав личности, прежде всего, в политической сфере.

- 1) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования — нет, неверно.
- 2) запрет принудительного труда — нет, неверно.
- 3) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности — нет, неверно.
- 4) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом — да, верно.
- 5) запрет цензуры — да, верно.

Ответ: 45.

Ответ: 45|54

**17. Задание 17 № 11819**

Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.
- 2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.
- 3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешению вопроса, в связи с которым они были приняты.
- 4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.
- 5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

**Пояснение.**

- 1) По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты. Да, верно.
- 2) Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом. Нет, неверно.
- 3) Акты временного действия прекращают своё действие по разрешению вопроса, в связи с которым они были приняты. Да, верно.
- 4) Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти. Нет, неверно.
- 5) Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов. Да, верно.

Ответ: 135

Ответ: 135

### 18. Задание 18 № 11197

Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением.
- Б) Виктория К. нашла более престижную работу.
- В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве.
- Г) Иракий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий.
- Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу.

#### ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

- 1) инициатива работника
- 2) инициатива работодателя
- 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

А) Матвей З. был признан полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Б) Виктория К. нашла более престижную работу. 1) инициатива работника

В) Комиссия по охране труда установила, что Иван Ж. нарушил требования охраны труда, что повлекло несчастный случай на производстве. 2) инициатива работодателя

Г) Ираклий З. без уважительных причин не исполнял трудовых обязанностей и имел несколько дисциплинарных взысканий. 2) инициатива работодателя

Д) 26-летний Пётр Ч. был направлен на альтернативную гражданскую службу. 3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

Ответ: 31223

Ответ: 31223

**19. Задание 19 № 8965**

Гражданин К. припарковал свой автомобиль на детской площадке. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовой оценке этих действий и их возможных последствий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) нарушитель
- 3) гражданское право
- 4) прокуратура
- 5) Кодекс об административных правонарушениях
- 6) штраф

**Пояснение.**

- 1) истец — нет, неверно.
- 2) нарушитель — да, верно.
- 3) гражданское право — нет, неверно.
- 4) прокуратура — нет, неверно.
- 5) Кодекс об административных правонарушениях — да, верно.
- 6) штраф — да, верно.

Ответ: 256.

Ответ: 256

**20. Задание 20 № 729**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ребенком для развития его \_\_\_\_\_ (А).

Теперь уже стало бесспорной истиной, что \_\_\_\_\_ (Б) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных \_\_\_\_\_ (В) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» \_\_\_\_\_ (Г) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. \_\_\_\_\_ (Д) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка — его нужд и \_\_\_\_\_ (Е), на знании закономерностей его роста и развития его личности».



Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |                |            |             |
|----------------|------------|-------------|
| 1) потребности | 2) психика | 3) личность |
| 4) культура    | 5) общение | 6) семья    |
| 7) контакт     | 8) группа  | 9) гуманизм |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Пояснение.**

Исходя из контекста, последовательность 357291 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Ответ: 3, 5, 7, 2, 9, 1.

Ответ: 357291

## 21. Задание 21 № 10938

Какую функцию образования характеризует автор текста? В чём именно, с точки зрения автора, она заключается? Какую основную цель гуманистической направленности образования называет автор?

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; т. е., во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин

инновационными методами – это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

(по Т.В. Модяновой)

**Пояснение.**

1. функция: социокультурная;
2. и чем заключается функция: социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности;
3. цель: не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**22. Задание 22 № 10939**

Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «образование». Автор пишет о том, что субъекты образования в современной модели должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность. Какие два проявления этого «инструментирования» описывает автор? Какую характеристику тенденции непрерывного образования даёт автор?

**Пояснение.**

1. смысл понятия: Образование – это целенаправленное обучение личности, формирования у нее определенных знаний и навыков;
2. два проявления: 1) создание наилучших условий для целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; 2) управление этим процессом в согласовании с потребностями и интересами учащегося
3. характеристика тенденции: предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Может быть дана иная формулировка определения

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно сформулированы ответы на оба вопроса, правильно приведено объяснение смысла понятия	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл

2

**23. Задание 23 № 10940**

Автор называет две тенденции развития современного образования: гуманизация и непрерывное образование. Приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему проявление каждой тенденции. Каждый раз указывайте, какую именно тенденцию Вы иллюстрируете примером. Приведите четыре любые тенденции развития образования, не названные в тексте.

**Пояснение.**

1. примеры: 1) гуманизация: в школах государства N учащиеся, начиная с раннего возраста, активно участвуют в разработке групповых и индивидуальных проектов; 2) непрерывное образование: компания Z регулярно приглашает известных специалистов для проведения занятий по повышению квалификации своих сотрудников;

2. тенденции:

- гуманитаризация;
- информатизация;
- демократизация;
- интернационализация.

Могут быть приведены другие примеры

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два примера с указанием тенденций, которые они иллюстрируют, приведены четыре другие тенденции	3
Приведены два примера без указания тенденций, приведены четыре другие тенденции. ИЛИ Приведены два примера с указанием тенденций, приведены три другие тенденции	2
ИЛИ Приведён один пример с указанием тенденции, приведены четыре другие тенденции ИЛИ Приведены два примера с указанием тенденций, приведены две другие тенденции ИЛИ Приведены два примера без указания тенденций, приведены три другие тенденции	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**24. Задание 24 № 10941**

Автор пишет, что классическая модель образования исчерпала себя на современной стадии общественного развития. Приведите по одному аргументу в подтверждение и опровержение этой точки зрения. Какое значение имеет развитие новых тенденций образования для экономического потенциала страны? Выскажите два предположения.

**Пояснение.**

1. аргумент в подтверждение:

– в мире ускоряющихся изменений необходимо творческое мышление, то есть образование должно способствовать тому, что человек может находить нестандартные решения в новых ситуациях;

аргумент в опровержение:

– для того, чтобы уметь находить нестандартные решения, человек все равно должен знать непреложные законы физики и других наук, а для этого необходимо их выучить, то есть воспроизвести, а это – метод классического образования, от которого невозможно отказаться полностью.

2. предположения:

– усовершенствование образования необходимо для всё большего обогащения знаниями, что позитивно повлияет на повышение производительности рабочей силы;

– образование позитивно влияет на освоение работниками быстро меняющихся новых технологий, для этого не требуется продолжительное время, работник не испытывает стресс от их внедрения, что также влияет на эффективность производства

Могут быть приведены другие аргументы и предположения

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены два аргумента, приведены два предположения	3
Приведён один аргумент, приведены два предположения. ИЛИ Приведены два аргумента, приведено одно предположение	2
Приведён один аргумент, приведено одно предположение	1
Приведён только один аргумент. ИЛИ Приведено только одно предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25. Задание 25 № 12271**

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «нормы морали»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права;
- одно предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: нормы морали - один из видов социальных норм, основанных на представлении человека о добре и зле, справедливом и несправедливом, хорошем и плохом, предписывающий должные правила поведения;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о любом отличии норм морали от норм права, опирающейся на знание курса, например: Моральное регулирование основывается на самоконтроле человека и общественном мнении, а правовое - на авторитете и принудительной силе государства;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о любом отличии норм морали от норм права.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность совести как категории (понятия) морали, например: Совесть - нравственная самооценка и самоконтроль человека и связанные с ними чувства и переживания.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность совести как категории (понятия) морали.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

*Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.*

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,  ИЛИ  в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ  Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ  Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;	

	– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	
	<b>Максимальный балл</b>	4

**26. Задание 26 № 1403**

Раскройте на трёх примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

**Пояснение.**

Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах, допустим:

1) стимулирующая функция. Пример: В период кризиса властями было принято решение снизить налоги для бизнеса, что обеспечило постепенный выход страны из рецессии.

2) социально-воспитательная функция. Пример: Властями было принято решение об увеличении акцизов на алкогольную продукцию, что привело к снижению ее потребления населением.

3) распределительная функция. Пример: В России за счет налогов и сборов финансируются различные социальные трансферты населению: пенсии по инвалидности, пособия по безработице и т.д.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Значение налоговой системы раскрыто на трёх примерах.	3
Значение налоговой системы раскрыто на двух примерах.	2
Значение налоговой системы раскрыто на одном примере.	1
Приведено любое количество примеров без комментариев, отражающих роль налоговой системы. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<b>Максимальный балл</b>	3

**27. Задание 27 № 10368**

По данным Государственной службы статистики, в январе 2016 г. уровень безработицы в государстве X. составил 5,8%, что на 0,2% выше уровня января 2015 г. 3% безработных это лица, чьи профессии утратили свою актуальность, а 2,8% это лица находящиеся в поисках работы по специальности.

Взаимосвязь каких двух сфер нашла свое отражение в этих данных?

Какие два типа безработицы отражены в представленных данных?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три негативных последствия высокого уровня безработицы.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) взаимосвязь экономической и социальной сфер общественной жизни;
- 2) типы безработицы — структурная и фрикционная;
- 3) негативные последствия безработицы;
  - снижение жизненного уровня населения;
  - рост социальной напряжённости;
  - недоиспользование экономического потенциала общества;
  - потеря безработными профессиональных знаний и навыков;
  - высокий риск девиантного поведения (пьянства, наркомании, преступности).

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны сфера, тип безработицы и три негативных последствия	3
Правильно указаны сфера, тип безработицы и одно-два негативных последствия ИЛИ Правильно указаны сфера и три негативных последствия	2
Правильно указаны сфера и тип безработицы. ИЛИ Правильно указаны сфера и одно-два негативных последствия	1
Правильно указана только сфера ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**28. Задание 28 № 5764**

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья как малая группа». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



**Пояснение.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «семья»
2. Понятие «малая группа»
3. Классификация видов семьи:
  - а) По составу
  - б) По характеру распределения семейных обязанностей
4. Функции семьи:
  - а) Воспитательная
  - б) Хозяйственно-экономическая
  - в) Рекреационная и т. д.
5. Признаки семьи как малой группы:
  - а) Немногочисленный состав членов группы
  - б) Устойчивый состав
  - в) Наличие эмоциональных отношений между членами группы и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<b>Указания по оцениванию:</b> <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
28.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

**29. Задание 29 № 8700**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-

сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**29.1 Философия:** «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе» (*П.С. Гуревич*).

**С9.2 Экономика:** «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (*С.М. Брин*)

**С9.3 Социология, социальная психология:** «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают.» (*Я.Л. Коломинский*)

**С9.4 Политология:** «Выборы предполагают право смещать правительства, не применяя насилия». (*К. Поппер*)

**С9.5 Правоведение:** «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (*Солон*)

**Пояснение.**

*«Не выноси приговора, не выслушав обе стороны».* (*Солон*)

Автор данного высказывания ставит глубокую проблему объективного правосудия. Эта проблема вечная, никогда не потеряет своей актуальности, так как проступки и правонарушения люди будут совершать всегда.

Солон считает, что нельзя вынести приговор, выслушав лишь одну точку зрения, одно видение ситуации. Невозможно не согласиться с автором. Ведь, действительно, чтобы вынести объективный, справедливый приговор, нужно выслушать обе стороны. Но от себя я бы добавила, что нужно ещё и выслушать мнение свидетелей правонарушения.

Для более детального рассмотрения обратимся к терминам. Правонарушение — противозаконное деяние, направленное против конкретного человека либо общественного порядка либо всего общества. В свою очередь, суды — независимая ветвь власти, государственное учреждение, отвечающее за вынесение решений по поводу назначения юридической ответственности за совершенные гражданином правонарушения. То есть именно судья выносит приговор.

В уголовно-процессуальном праве РФ, а также гражданско-процессуальном праве РФ закреплено заслушивание двух сторон конфликта (истца и ответчика в гражданском судопроизводстве; потерпевшего и обвиняемого в уголовном судопроизводстве), а также свидетелей с двух сторон, если имеются. Именно этот принцип обеспечивает объективность и справедливость вынесенных приговоров.

Недавно в газете «Аргументы и факты» я увидела новость о том, что депутат сбил ребёнка на машине. Но ведь это только одна сторона конфликта, необъективная. Как зафиксировали камеры у придорожного када, ребёнок перебежал улицу в неполюженном месте, не по зебре. И депутат просто его не увидел, соответственно не успел затормозить. К слову, этот чиновник не скрылся с места аварии, а сам вызвал скорую и оплатил лечение и терапию мальчика. Таким образом, практика, показывает, что только лишь одна точка зрения необъективна. Нельзя выносить приговор человеку, не выслушав его самого и не дав ему возможность защищаться.

Я ещё раз убедилась в мудрости высказывания Солона. Только лишь после заслушивания обеих сторон, свидетелей, предоставления различных доказательств можно вынести справедливый приговор. А объективное правосудие — один из залогов построения сильного государства.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных	

	идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
29.1	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.  ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения</b> <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
29.2	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.  ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.  ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.  ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>		
	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	1

29.3	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.	1
	ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	0
<i>Максимальный балл</i>		6

**Ключ**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	5195	мажоритарная
2	4176	методпо- знания
3	10286	45
4	6190	246
5	9100	33123
6	8035	16 61
7	9015	12
8	8356	13322
9	8089	345
10	9758	13
11	5312	46 64
12	6270	125
13	9817	245
14	10931	14423
15	9819	146
16	8547	45 54
17	11819	135
18	11197	31223
19	8965	256
20	729	357291