

Решения

Задание 1 № 634 тип 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

Нажмите кнопку [12389.mp3](#), чтобы прослушать запись.

1. Gedruckt oder online — da gibt es keinen Unterschied.
2. Schule kann ohne Schulbank sein.
3. Im Internet gibt es alles, was man braucht.
4. Die Qualität der Schule steigt vom Jahr zu Jahr.
5. Man muss kreativ schreiben können.
6. Man muss für Menschen arbeiten.
7. Die eigene Webseite ist cool!

| Говорящий | A | B | C | D | E | F |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| Утверждение | | | | | | |

Пояснение.

Sprecher A.

Welcher Journalist kann es sich heutzutage noch erlauben, das Netz, das Internet, zu meiden? Ob für die Recherchen, die Interaktion mit den Konsumenten, den täglichen Briefverkehr - das Netz ist immer mit Rat und Tat zur Stelle. Man konnte sagen, dass heutzutage jeder einen Webauftritt haben muss und sich auch darum kümmern muss, dass er gefunden wird. Dabei gewinnt nicht der, der bessere Texte schreibt, sondern der, der eine professionelle Web-Seite hat. Ist das fair?

Sprecher B.

Auf der Suche nach einer Ausbildung zu den Schwerpunkten Journalismus und Medien bin ich im Netz auf die Freie Journalistenschule gestoßen. Was gut ist, diese Schule bietet die Ausbildung in Form eines Fernstudiums. Da ich schon im Berufsleben stehe, passt mir das sehr gut. Ich hatte es nicht gepackt, nach der Arbeit noch in die Schule zu fahren, zumal die Zeiten meistens schwer abzustimmen sind. Aber so kann ich immer Zeit zum Lernen finden. Der Rest ist Fleiß und Disziplin.

Sprecher C.

Es ist nur schwer zu verstehen, dass wir in Deutschland im Jahre 2012 noch immer in vielen Redaktionen eine Teilung zwischen der Onlineredaktion und den vermeintlich "echten" Journalisten haben. Journalismus ist doch nicht deshalb hochwertig, weil er auf Papier gedruckt oder im Fernsehen gesendet wird. Ob online oder auf Papier - soll da ein Unterschied gemacht werden? Qualität des Beitrages, das ist das Wichtigste.

Sprecher D.

Wir Mitarbeiter von Medienunternehmen sollen nie vergessen, dass wir Produkte für Menschen produzieren, die dafür Geld und Zeit investieren. Deswegen sollen unsere Produkte attraktiv sein, und Mehrwert, Unterhaltung oder eben Service bieten. Heute, wenn es so vieles kostenlos im Internet gibt, werden die Menschen nicht bezahlen, wenn sie nicht Qualität und Mehrwert dafür bekommen. Das sollen wir nicht aus den Augen verlieren.

Sprecher E.

Manche Sportereignisse sind nicht im deutschen TV zu sehen — die Fans weichen auf Portale wie Youtube aus. Die deutschen Fußballfans wissen mittlerweile, dass es viele Video-Schnipsel im Internet gibt - von Uefa-Cup-Spielen bis hin zu den Höhepunkten englischer, italienischer und amerikanischer Sportereignisse, die es sonst gar nicht zu sehen gäbe. Im Internet sitzen sie in der ersten Reihe und können überall dabei sein.

Sprecher F.

Journalismus ist ein außerordentlich interessantes Betätigungsfeld. Tag für Tag, Woche für Woche, Monat für Monat erscheinen in Deutschland ca. 3000 Zeitungen und Zeitschriften. Dieser Medienvielfalt steht natürlich ein enormer Bedarf an journalistischen Texten und entsprechend qualifizierten Mitarbeitern gegenüber. Lernen Sie schreiben an unserer „Großen Schule des Schreibens"! Sie erhalten bei uns eine umfassende Gesamtbildung im kreativen Schreiben.

A–7. Die eigene Webseite ist cool! Dabei gewinnt nicht der, der bessere Texte schreibt, sondern der, der

eine professionelle Web-Seite hat.

B–2. Schule kann ohne Schulbank sein: Was gut ist, diese Schule bietet die Ausbildung in Form eines Fernstudiums.

C–1. Gedruckt oder online — da gibt es keinen Unterschied: Ob online oder auf Papier — soll da ein Unterschied gemacht werden?

D–6. Man muss für Menschen arbeiten: Wir Mitarbeiter von Medienunternehmen sollen nie vergessen, dass wir Produkte für Menschen produzieren, die dafür Geld und Zeit investieren.

E–3. Im Internet gibt es alles, was man braucht: Die deutschen Fußballfans wissen mittlerweile, dass es viele Video-Schnipsel im Internet gibt — von Uefa-Cup-Spielen bis hin zu den Höhepunkten englischer, italienischer und amerikanischer Sportereignisse.

F–5. Man muss kreativ schreiben können: Sie erhalten bei uns eine umfassende Gesamtausbildung im kreativen Schreiben.

4. Die Qualität der Schule steigt vom Jahr zu Jahr — лишнее утверждение.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 721635

Задание 2 № 891 тип 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Нажмите кнопку [6054.mp3](#), чтобы прослушать запись.

- A) Anna lernt fleißig für eine Prüfung.
- B) Florian meint, dass man für eine gute Note viel lernen muss.
- C) Florian war mit der Klasse in Weimar.
- D) Anna hat von dem Ausflug nach Weimar nicht gewusst.
- E) Anna kann nicht gut schwimmen.
- F) Florian ist ein besserer Schüler als Anna.
- G) Florian kann schnell schwimmen.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

Пояснение.

Wir beginnen jetzt.

Anna: Sehe ich das richtig, du gehst zum Strand?

Florian: Ja, ins Schwimmbad, warum nicht, bei dem guten Wetter. Kommst du mit auf ein paar Stündchen?

Anna: Na ja, ich würde sagen: erst Abitur, dann Spaß und Erholung. Wir haben doch übermorgen die Deutsch-Klausur.

Florian: Ah, ich verstehe: für ein gutes Abitur lerne viel und stur. Das ist nicht meine Methode.

Anna: Du meinst du musst nicht lernen? Du kannst wohl schon alles? Was ist denn dein Geheimnis?

Florian: Ich gehe logisch an die Sache ran: die Deutschen waren immer gut im Schwimmen. Wenn ich besser schwimme, werde ich auch gut in Deutsch. Aber Spaß beiseite: heute scheint die Sonne, morgen regnet es vielleicht, ich will einfach die Zeit nutzen. Außerdem was kann man für die Deutsch-Klausur lernen? Hauptsache der Kopf ist frei.

Anna: Ja, das kann aber ganz schön schief gehen. Schließlich gibt es bestimmte Themenfelder, auf die man sich vorbereiten kann, Gedichtinterpretationen, bestimmte literarische Werke. Wenn man viel lernt, ist man auf der sicheren Seite.

Florian: Literarische Werke, Themenfelder... und was hast du das ganze Jahr gemacht, und die Jahre davor? Oder war euer Unterricht so schlecht?

Anna: Mit dem Deutschlehrer hattet ihr bestimmt mehr Glück. Ihr ward sogar in Weimar bei Goethe und Schiller.

Florian: Ja das stimmt, das hat auch viel gebracht. Johann Wolfgang ist mein zweiter Vorname. Aber du hast doch mitfahren können. Teilnahme war doch offen.

Anna: Ja, da hast du recht, ich glaube ich habe in der Zeit für Bio gelernt.

Florian: Da beißt sich die Katze in den Schwanz! Als du Deutsch machen solltest, hast du Bio gelernt. Als du Sport machen solltest, hast du Deutsch gelernt. Und bei der Schwimmprüfung fällst du dann durch. Komm, wir gehen ins Schwimmbad. Wir bringen dein Leben in Ordnung.

Anna: Naja, du hast die besseren Zensuren, vielleicht hast du auch recht. Außerdem ist es wirklich heute zu

heiß. Ich lerne lieber abends, wenn es kühler wird.

Florian: Das ist ein Wort, dann lass uns gehen. Wer schneller schwimmt, kann eher lernen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

A–1. Anna: Schließlich gibt es bestimmte Themenfelder, auf die man sich vorbereiten kann, Gedichtinterpretationen, bestimmte literarische Werke. Wenn man viel lernt, ist man auf der sicheren Seite.

B–2. Florian: Ah, ich verstehe: für ein gutes Abitur lerne viel und stur. Das ist nicht meine Methode.

C–1. Florian: Ja das stimmt, das hat auch viel gebracht. Aber du hast doch mitfahren können. Teilnahme war doch offen.

D–2. Anna: Ihr ward sogar in Weimar bei Goethe und Schiller.

E–3. В тексте об этом не говорится.

F–1. Anna: Naja, du hast die besseren Zensuren...

G–3. В тексте об этом не говорится.

ОТВЕТ: 1212313

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1212313

Задание 3 № 1370 тип 3

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Lea ...

- 1) besucht schon die Oberstufe.
- 2) hat die Schule schon abgeschlossen.
- 3) studiert an einer Hochschule.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11. Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayt.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik ausgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch

weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 4 № 1371 тип 4

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Lea ist darüber glücklich, dass...

- 1) in ihrem Bundesland das Oberstufensystem nicht so kompliziert ist.
- 2) sie das Abitur erfolgreich bestanden hat und das Studium anfangen kann.
- 3) es eine Broschüre „Leitfaden für die Oberstufe“ als Hilfe für Schüler und Eltern gibt.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11. Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayt.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 5 № 1372 тип 5

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Das Kinderzimmer ist ...

- 1) ein Raum, wo die Schüler der Oberstufe sich in den Freistunden aufhalten können.
- 2) ein Spielzimmer im Nebengebäude für die Schüler aus den Klassen 5 bis 11.
- 3) ein fester Klassenraum für jede Klasse mit einer Spiel- und Sitzcke.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11.Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayt.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

Задание 6 № 1373 тип 6

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Was wird Lea vermissen?

- 1) Die Freistunden.
- 2) Die Kuckucksuhr.
- 3) Das Kinderzimmer.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11. Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayt.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 7 № 1374 тип 7

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Welches Fach hat Lea abgewählt?

- 1) Musik
- 2) Sport
- 3) Chemie

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11.Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayed.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

Задание 8 № 1375 тип 8

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Man sollte in Leas Schule bei der Wahl von Fremdsprachen beachten, dass ...

- 1) Englisch obligatorisch ist.
- 2) man nur eine Fremdsprache lernen muss.
- 3) nur Französisch als Leistungskurs zählt.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11.Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da

ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayed.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 9 № 1376 тип 9

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Нажмите кнопку [23400.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Bei der Auswahl von Fächern ist es am wichtigsten, ...

- 1) welche Interessen man hat.
- 2) welche Noten man in dem Fach hat.
- 3) welcher Lehrer das Fach unterrichtet.

Пояснение.

Reporter: Lea, in der 12. Klasse, also mit Beginn der Oberstufe, hatte sich für dich einiges verändert: du solltest Fächer abwählen und dich für zwei Leistungskurse entscheiden. Also Fächer, für die du dann besonders intensiv arbeiten musstest. Es waren noch zwei Jahre bis zum Abitur.

Lea: Ein bisschen verwirrend ist es schon in der Oberstufe, mit Leistungskursen, Fächerwahl, Notenpunktesystem und so. Und in jedem Bundesland ist es wieder anders.

Reporter: Aber bei dir ging es ganz gut. Jetzt ist's vorbei, Gott sei Dank, sagst du. Mit 19 hattest du das Abitur bestanden und kannst an einer Hochschule mit dem Studium beginnen.

Lea: Ja, ich bin sehr erleichtert und glücklich.

Reporter: Wann beginnt denn die Oberstufe?

Lea: In der 11. Klasse bekommt man eine Broschüre, die heißt „Leitfaden für die Oberstufe“ – eine Hilfe für Lehrer, Eltern und Schüler, wie das in der Oberstufe alles abläuft. Denn ab der 12. Klasse gibt es dieses Kurswahl-System, Grundkurse und Leistungskurse.

Reporter: Was ändert sich dadurch?

Lea: Nun, du wechselst die ganze Zeit, du bist nicht in einem festen Klassenzimmer. Das gibt's nicht mehr. Sondern du hast jede Stunde woanders. Als einziges bleibt das „Kinderzimmer“, so nennen wir den Aufenthaltsraum, wo wir

hingehen können, wenn wir eine Freistunde haben. Dieser Raum ist typisch für die 12. und 13. Klasse, weil du erst ab der 12. Klasse überhaupt da rein darfst. Die 5-Klässler bis zu den 11-Klässlern sind im Hauptgebäude. Wir dagegen im Nebengebäude, wo eben die Leistungskurse und das alles abläuft. Und da ist auch dieses „Kinderzimmer“. Mit alten Sofas, einem Waschbecken, einer Kaffeekanne, Radio und weiß der Kuckuck noch allem, was sich da im Lauf der Jahre so angesammelt hat. Ein Tisch, irgendwelche alten Fotos. Das ganze Zimmer ist angemalt, besprayed.

Reporter: Gefällt es dir?

Lea: Eigentlich schon. Wird mir wahrscheinlich fehlen.

Reporter: Welche Fächer kann man überhaupt abwählen?

Lea: Musik kann man abwählen. Das habe ich z.B. gemacht. Sport nicht, aber da muss man nur zwei Grundkurse anrechnen lassen, also zwei Halbjahre. Oder man wählt, bei den naturwissenschaftlichen Fächern z.B., Mathematik, und von den anderen – von Physik, Biologie und Chemie – wähle ich eins raus und die beiden anderen ab. Ich habe zum Beispiel Bio und Physik abgewählt und Chemie behalten.

Reporter: Und Fremdsprachen?

Lea: Dann musst du eine Fremdsprache machen, da habe ich Französisch als Leistungskurs gewählt. Dann

hatte ich noch Englisch in der 12. Klasse beibehalten, das war freiwillig sozusagen, weil ich einfach noch weitermachen wollte. Du wählst nach Lust und Laune. Das heißt: das, worauf du Lust hast. Ich habe Französisch gewählt, weil es mir Spaß macht.

Reporter: Gehst du bei der Auswahl auch nach Lehrern, ob sie dir sympathisch sind?

Lea: Ganz klar. Das macht 80 Prozent oder 90 Prozent aus, würde ich sagen. Klar, du überlegst dir, welches Fach und sagst, das würde mich interessieren. Und dann kommt aber gleich die nächste Frage: Welcher Lehrer macht das? Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Und wenn du dann einen nicht so guten Lehrer hast, dann würdest du das, auch wenn dir das Fach sehr liegt, nie nehmen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 10 № 589 тип 10

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Die Kunst entdecken
2. Freunde werden muss man auch lernen
3. Für kleine Kinder gesorgt
4. Die besten Initiativen gewählt
5. Projekt für junge Fotografen gestartet
6. Über Ozean Brücken bauen
7. Eine Aktion für Jung und Alt
8. Jugendliche helfen Migrantenkindern

A. In Indien gibt es ca. 35 Millionen Kinder im schulpflichtigen Alter, die keine Möglichkeit zum Schulbesuch haben. Zudem ist die Schülerzahl pro Klasse mit ca. 70–80 Kindern sehr hoch. Diese Situation hat das Projekt „Udisha“ zu verbessern versucht. Seit 2010 erhalten SchülerInnen ab 5 Jahren die ganze Woche über Nachhilfeunterricht. Durch die finanzielle Unterstützung konnten auch genug Unterrichtsräume geschaffen werden.

B. „DANKE! Es ist so schön zu wissen, dass es solche Leute wie euch gibt!“ meinte eine der Damen nach dem Festessen im Rahmen des 8. Sozialtages. Es war ein voller Erfolg! An der Aktion unter dem Motto „miteinander – füreinander“ haben fast 60 Leute teilgenommen – von ganz Jungen bis Opa und Oma. Jeder hat Verantwortung für einen Teil der Veranstaltung übernommen, deswegen ist alles bestens gelaufen.

C. Die österreichische Hauptstadt unterstützt verschiedene Projekte, die zu einem besseren Miteinander beitragen. Am 29. September fand die Vorstellung der 19 Projekte und die Preisverleihung im Großen Festsaal des Wiener Rathauses statt. Das Projekt „Silvesteressen für Rentner“ hat den ersten Preis gewonnen. Weitere beste waren Festessen für Obdachlose, Besuch im Altersheim und Behindertenheim.

D. „Menschen zu Freunden machen“ – steht auf dem Programm eines Sozialisierungsworkshops. Für die Teilnehmer heißt das aber viel lernen: Schritte auf den anderen machen, zuhören, sich Zeit nehmen, miteinander zu reden. Die Veranstalter bringen das aber auf eine innovative Art bei: beim Wandern, Klettern, Vorträgen über eine bessere Kommunikation, Fußballturnier, Tanz, Schwimmen in den Seen und vielem anderen mehr.

E. Das war ein besonderer Tag! Am 3. Mai fanden sich etwa 30 Jugendliche auf dem Marktplatz ein, um Spiele mit Flüchtlingskindern zu machen und für sie zu kochen. Nach einem kurzen Einstieg gingen die Jugendlichen freudig ans Werk. Es kamen ca. 30 Flüchtlingskinder und haben sich mit großer Begeisterung durch die Spielestationen gekämpft. Strudel und Schnitzel mit gebackener Aubergine haben auch allen geschmeckt.

F. Die Kunstfabrik Wien lädt seit 2006 Kinder und Jugendliche zu Kulturprojekten in den Sommerferien ein. Die Projekte sind in Werkstätten mit öffentlicher Abschlusspräsentation organisiert. Sie geben den Jugendlichen die Möglichkeit, selbst künstlerische Erfahrungen zu machen, indem sie gestalten, schauspielern, tanzen, musizieren oder sich auch mit unterschiedlichen kulturellen Lebenswelten durcheinander Handelnd und Gestaltend bekannt machen.

G. Wenn du zwischen 10 und 16 Jahre alt und aus Berlin bist, kannst du am 15. Juli gemeinsam mit weiteren Berlinern ein einzigartiges Porträt der Hauptstadt schaffen. „Kinder fotografieren ihr Berlin“ lautet der Titel des Fotoprojekts, das nun auch in Deutschlands Hauptstadt stattfindet. Solltest du keine Digitalkamera besitzen, kannst du dir eine bei den Veranstaltern ausleihen.

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| Заголовок | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

Пояснение.

A—3. Für kleine Kinder gesorgt: In Indien gibt es ca. 35 Millionen Kinder im schulpflichtigen Alter, die keine Möglichkeit zum Schulbesuch haben. Diese Situation hat das Projekt „Udisha“ zu verbessern versucht.

B—7. Eine Aktion für Jung und Alt: An der Aktion unter dem Motto „miteinander – füreinander“ haben fast 60 Leute teilgenommen – von ganz Jungen bis Opa und Oma.

C—4. Die besten Initiativen gewählt: Das Projekt „Silvesteressen für Rentner“ hat den ersten Preis gewonnen. Weitere beste waren Festessen für Obdachlose, Besuch im Altersheim und Behindertenheim.

D—2. Freunde werden muss man auch lernen: „Menschen zu Freunden machen“ – steht auf dem Programm eines Sozialisierungsworkshops. Für die Teilnehmer heißt das aber viel lernen.

E—8. Jugendliche helfen Migrantenkindern: Am 3. Mai fanden sich etwa 30 Jugendliche auf dem Marktplatz ein, um Spiele mit Flüchtlingskindern zu machen und für sie zu kochen.

F—1. Die Kunst entdecken: Die Projekte sind in Werkstätten mit öffentlicher Abschlusspräsentation organisiert. Sie geben den Jugendlichen die Möglichkeit, selbst künstlerische Erfahrungen zu machen

G—5. Projekt für junge Fotografen gestartet: „Kinder fotografieren ihr Berlin“ lautet der Titel des Fotoprojekts, das nun auch in Deutschlands Hauptstadt stattfindet.

6. Über Ozean Brücken bauen — лишний заголовок.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3742815

Задание 11 № 360 тип 11

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Mode der Barockzeit

In der Barockzeit entwickelte sich im Bereich Mode ein völlig neues Bewußtsein. Während im 30-jährigen Krieg die Kleidung recht uneinheitlich war, fand nun ein Wandel der Mode statt. Das Zentrum **A** _____ ging vom Hof des Sonnenkönigs in Paris aus. Paris begann, als erste Stadt überhaupt, eigene Mode zu propagieren. Der Sonnenkönig persönlich, heißt es, soll die Perücke eingeführt haben, **B** _____. Zugleich war die Perücke jedoch auch ein Symbol für die Aristokratie.

Das Wort Mode wurde zum ersten Mal im ersten Drittel des 17. Jahrhunderts ausgesprochen. Daraufhin trat die Mode zum ersten Mal richtig in Erscheinung. Man sorgte sich nun darum, **C** _____ man sich benahm. Modemetropolen waren zu jener Zeit nur Paris und Amsterdam. Die anderen Länder versuchten sich so wie die Franzosen und Holländer zu kleiden und zu benehmen. Die französische Mode vereinheitlichte nicht nur die **D** _____ aller europäischen Nationen, sondern beeinflusste auch die Kleidung der Untertanen aller Staaten.

In der Barockzeit herrschte eine ganz andere Männermode als heute. Damals trug man steifere Hüte, Beinkleider und Perücken, die **E** _____ Farben hatten, z. B. goldblond oder rot. Außerdem trug man gerne farbige Strümpfe, besonders gerne auch Strümpfe aus Seide.

Nach dem Jahr 1690 band man sich mit Vorliebe Tücher um den Hals. Dies war der Vorgänger der heutigen Krawatte. Darüber hinaus entstanden noch drei weitere Teile der Männerkleidung **F** _____: das Sakko, die Weste und die Hose.

1. meistens sehr auffallende
2. Kleidung der herrschenden Schichten
3. um seine Glatze zu verbergen
4. wie man aussah und wie
5. die man heute noch trägt
6. damals von Männern
7. dieses neuen Modetrends

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Proпуск | A | B | C | D | E | F |
| Часть предложения | | | | | | |

Пояснение.

A—7: Das Zentrum dieses neuen Modetrends ging vom Hof des Sonnenkönigs in Paris aus.

B—3: Der Sonnenkönig persönlich, heißt es, soll die Perücke eingeführt haben, um seine Glatze zu verbergen.

C–4: Man sorgte sich nun darum, wie man aussah und wie man sich benahm.

D–2: Die französische Mode vereinheitlichte nicht nur die Kleidung der herrschenden Schichten aller europäischen Nationen, sondern beeinflusste auch die Kleidung der Untertanen aller Staaten.

E–1: Damals trug man steifere Hüte, Beinkleider und Perücken, die meistens sehr auffallende Farben hatten, z. B. goldblond oder rot.

F–5: Darüber hinaus entstanden noch drei weitere Teile der Männerkleidung, die man heute noch trägt : das Sakko, die Weste und die Hose.

Damals von Männern — лишняя часть.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 734215

Задание 12 № 574 тип 12

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kursessings singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Was halten deutsche Eltern vom Erlernen der Fremdsprachen durch ihre Kinder?

- 1) Sie sind für den frühen Fremdspracherwerb.
- 2) Sie versuchen mit Kindern Englisch zu sprechen.
- 3) Sie zweifeln am Erfolg ihrer Kinder.
- 4) Sie halten die Fremdsprache für überflüssig.

Пояснение.

Deutsche Eltern führen ihre Kinder so früh wie möglich an die Sprache heran.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

Задание 13 № 575 тип 13**Engischlernen für die Kleinsten**

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Im „Baby’s Best Start“-Kurs ...

- 1) treffen sich die Kinder mit ihren Eltern zusammen.
- 2) üben die Kinder mehrere Fremdsprachen.
- 3) lernen die Kinder eine Woche pro Monat.
- 4) hören die Kinder viel Englisch.

Пояснение.

Im „Baby’s Best Start“ — Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

Задание 14 № 576 тип 14**Engischlernen für die Kleinsten**

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Wie denkt Miriam Bardowicks über Baby-Englischkurse?

- 1) Sie bestreitet die Meinung der Wissenschaftler.
- 2) Sie sieht darin viele Vorteile.
- 3) Die Eltern sollen Recht haben, ihren Inhalt zu bestimmen.
- 4) Babys sollen mehrere Sprachkurse besuchen.

Пояснение.

Miriam Bardowicks glaubt, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 15 № 577 тип 15

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutschals Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kursessingt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Die deutsche Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz ist der Ansicht, dass ...

- 1) Sprachkurse für Kinder kaum nützlich sind.
- 2) die Idee des Sprachkurses für Kinder unterstützt werden soll.
- 3) Babys-Sprachkurse mit Recht hoch eingeschätzt werden.
- 4) man über Sprachkurse für kleine Kinder mehr schreiben sollte.

Пояснение.

Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutschals Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

Задание 16 № 578 тип 16

Englischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutschals Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kursessingt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole.

Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Wie verläuft der Unterricht im Kurs von Mary Anne Philippakis?

- 1) Es gibt Aufgaben sowohl für Babys als auch für ihre Eltern.
- 2) Babys lernen in jeder Stunde 3 Wörter sprechen.
- 3) Die Stunden sind abwechslungsreich.
- 4) Es werden nur CDs vorgespielt.

Пояснение.

Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 17 № 579 тип 17

Engischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kurses singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Die Anzahl der Kinder in den Sprachkursen von Mary Anne Philippakis ...

- 1) ist unverändert geblieben.
- 2) hat stark zugenommen.
- 3) hat stark abgenommen.
- 4) hat sich verdoppelt.

Пояснение.

„Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen Kursen.“

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 18 № 580 тип 18

Engischlernen für die Kleinsten

Ohne Englisch keine Karriere – in der globalisierten Welt werden Fremdsprachen immer wichtiger. Deutsche Eltern führen ihre Kinder deshalb so früh wie möglich an die Sprache heran. Allerdings mit zweifelhaftem Erfolg. Im „Baby’s Best Start“-Kurs wird jedes Wort, jedes Lob auf Englisch gesagt. Die Kleinen können selbst noch gar nicht sprechen. Aber sie hören neben der deutschen Sprache schon seit einigen Monaten Englisch, regelmäßig einmal in der Woche.

Zum Beispiel Mirali. Seit acht Monaten besucht die Einjährige den Englischkurs. Ihre Mutter Miriam Bardowicks möchte, dass die Kleine nicht nur mit der deutschen Sprache aufwächst. „Was die Zweisprachigkeit angeht, ist es auf jeden Fall gut, dass ein Kind viel Englisch hört, wenn es später Englisch lernen soll.“ Die Wissenschaft gibt der Mutter recht: Die Grundlagen für Grammatik,

Betonung und Aussprache werden schon in einem so frühen Alter gelegt. Miriam Bardowicks glaubt daher, dass ihre Tochter viel aus dem Baby-Englischkurs mitnimmt.

Die Sprachwissenschaftlerin Petra Schulz bezweifelt das. Sie hält die Wirkung solcher früher Englischkurse für überschätzt. Zumindest, wenn Englisch nur einmal in der Woche für maximal eine Stunde gesprochen wird, im Alltag der

Kinder aber keine Rolle spielt. Daher sind die Hoffnungen, die viele Eltern mit der fremdsprachlichen Frühförderung verbinden, sehr überzogen. Die Frankfurter Professorin, die am Institut für Psycholinguistik „Deutsch als Zweitsprache“ lehrt, kennt keine Studie, die den positiven Effekt eines Baby-Englischkurses belegen würde.

Dennoch kommen Woche für Woche Eltern mit ihren Babys und Kleinkindern zu Mary Anne Philippakis. Zusätzlich zur Englischstunde einmal die Woche bekommen die Mütter eine CD mit, die sie ihren Babys zu Hause

vorspielen sollen. Während des Kursessings singt Mary Anne Philippakis den Kleinkindern etwas vor oder erzählt ihnen Geschichten. Sie hält das Bilderbuch aufgeschlagen auf ihrem Schoß und zeigt auf einzelne Symbole. Dazu spricht sie

die englischen Worte aus: „Sun. Cat. Tree.“

Seit einem Jahr macht sie das nun schon in ihrem eigenen Lernzentrum in

Frankfurt. Zuvor hat sie in Krippen und bei sich zu Hause eine Hand voll Kinder unterrichtet. Die Nachfrage ist ständig gewachsen. „Ich habe mit 15 Kindern angefangen“, erzählt Philippakis. „Mittlerweile sind rund 150 Kinder in meinen

Kursen.“

Über das große Interesse der Eltern am frühen Zweitspracherwerb ihrer Kinder ist die gebürtige Amerikanerin nicht erstaunt. Viele Eltern wollten ihren Kindern eben Startchancen geben, meint sie. „Je früher man mit einer

Fremdsprache anfängt, desto einfacher ist es für das Kind.“ In deutschen Schulen wird die erste Fremdsprache recht spät gelehrt, kritisiert die Amerikanerin, die selbst drei Kinder hat. „Und dann muss es ganz schnell gehen, dass die Kinder die

Sprache bis zum Ende der Schulzeit beherrschen.“ Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen

beherrschen. Die Angst, dass die eigenen Kinder später zu den Bildungsverlierern gehören und keine Aussichten auf einen gut bezahlten Job haben, ist groß. Also wird von klein auf trainiert und gefördert.

Wenn Mary Anne Philippakis über den Fremdsprachenunterricht an deutschen Schulen spricht, kann sie ... gut verstehen.

- 1) den späten Anfang des Fremdsprachenunterrichts
- 2) das hohe Tempo beim Erlernen der Fremdsprache
- 3) den Wunsch der Eltern nach besserer Zukunft für ihre Kinder
- 4) den Umfang des Lernstoffes im Fremdsprachenunterricht

Пояснение.

Genau dieser Vorsprung wird vielen Eltern in Deutschland immer wichtiger. Ihre Kinder sollen in der globalisierten Welt erfolgreich sein und dazu müssen sie Fremdsprachen beherrschen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 19 № 269 тип 19

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **REISE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Doris Dörrie trampfte in der Sowjetunion, fuhr durch Südamerika, war häufig in Asien unterwegs. Es sind auch

_____ zu sich selbst, die dann in ihren Filmen und Büchern wiederkehren.

Пояснение.

Чтобы существительное Reise грамматически соответствовало содержанию текста, его нужно поставить во множественном числе: Es sind auch Reisen zu sich selbst, die dann in ihren Filmen und Büchern wiederkehren.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Reisen

Задание 20 № 270 тип 20

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **DAS** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Sie wuchs in Hannover in einer Arztfamilie auf und studierte nach _____ Abitur von 1973—1975 Theaterwissenschaft und Schauspiel in Kalifornien und New York.

Пояснение.

Слово DAS преобразуется в артикль dem: "после окончания школы", ставится в дательном падеже среднего рода, согласуясь с существительным Abitur.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: dem

Задание 21 № 271 тип 21

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **DREHEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Von 1975 bis 1978 studierte sie an der Hochschule für Film und Fernsehen in München. Doris Dörrie _____ Kinderfilme (z.B. «Paula aus Portugal») und Dokumentarfilme.

Пояснение.

Глагол DREHEN согласуется с подлежащим Doris Dörrie и ставится в третьем лице единственного числа прошедшего времени.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: drehte

Задание 22 № 272 тип 22

Преобразуйте, если это необходимо, слово **DREI** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Ihr _____ Kinofilm, die Komödie «Männer» (1985), wurde im In- und Ausland ein überragender Publikumserfolg und machte Doris Dörrie weltweit bekannt.

Пояснение.

Чтобы слово DREI грамматически соответствовало содержанию текста, оно преобразуется в порядковое числительное мужского рода единственного числа, стоящее в именительном падеже.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: dritter

Задание 23 № 273 тип 23

Преобразуйте, если это необходимо, слово **NÄCHSTER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

1989 gründete Dörrie mit Freundinnen die Cobra Filmproduktions GmbH, die ihre _____ Filme herstellte.

Пояснение.

Чтобы слово NÄCHSTER грамматически соответствовало содержанию текста, оно преобразуется в прилагательное множественного числа среднего рода, стоящее в винительном падеже.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: nächsten

Задание 24 № 274 тип 24

Преобразуйте, если это необходимо, слово **WERDEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Seit 1987 schrieb sie auch, unter anderem Kurzgeschichten, die mehrfach ausgezeichnet _____.

Пояснение.

В данном случае глагол WERDEN ставится в прошедшем времени, в третьем лице множественного числа, согласуясь со словом "die" — "которые".

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: wurden

Задание 25 № 275 тип 25

Преобразуйте, если это необходимо, слово **NEHMEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Filme und Bücher ergänzen sich. Im Januar 2003 _____ Doris Dörrie den Kulturellen Ehrenpreis der Stadt München entgegen. Es war ihre neunte Auszeichnung.

Пояснение.

Во втором предложении глагол NEHMEN согласуется с подлежащим "Doris Dörrie" и ставится в третьем лице, в единственном числе, в прошедшем времени.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: nahm

Задание 26 № 598 тип 26

Образуйте от слова **GLÜCK** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Erfolgreiche Auslandstour

„Sind Sie das wirklich?“, fragt der ältere Mann aus Aachen, der zur Fußballweltmeisterschaft nach Polen gekommen ist, und sieht den deutschen Wirtschaftsminister prüfend an: „Meine Frau ist Ihr größter Fan. Ich finde Sie natürlich auch gut.“ Die beiden sind _____, dass der „schönste Minister“ Deutschlands sich mit ihnen auf dem Warschauer Schlossplatz fotografieren lässt.

Пояснение.

Чтобы слово GLÜCK грамматически и лексически соответствовало тексту, его необходимо преобразовать в прилагательное glücklich.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: glücklich

Задание 27 № 599 тип 27

Образуйте от слова **BESUCHEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Wirtschaftsminister Rösler ist in dieser Woche zu _____ bei Freunden. Erst Estland und Finnland, dann die Niederlande und Polen standen auf dem Reiseplan des Ministers.

Пояснение.

Чтобы слово BESUCHEN грамматически и лексически соответствовало тексту, его необходимо преобразовать в существительное Besuch.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Besuch

Задание 28 № 600 тип 28

Образуйте от слова **REGIEREN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Das sind alle Länder, deren _____ gemeinsam mit Deutschland skeptisch sind, ob Griechenland in der Euro-Zone in solchen schweren Krisenzeiten überleben wird.

Пояснение.

Чтобы слово REGIEREN грамматически и лексически соответствовало тексту, его необходимо преобразовать в существительное и поставить во множественном числе: Regierungen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Regierungen

Задание 29 № 601 тип 29

Образуйте от слова **CHEF** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Während seine _____ Angela Merkel im Urlaub ist, macht Rösler im Ausland gar keine schlechte Figur. Es fällt auf, wie freundlich, ja herzlich seine Gesprächspartner mit ihm umgehen.

Пояснение.

Чтобы слово CHEF грамматически и лексически соответствовало тексту, его необходимо поставить в форме женского рода.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Chefin

Задание 30 № 602 тип 30

Образуйте от слова **AUFMERKSAM** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Mit so viel _____ hat er selbst nicht gerechnet, verrät er in einem Interview, das er einem deutschen Fernsehsender nach dem Treffen mit dem Premier-Minister Polens gibt.

Пояснение.

AUFMERKSAM — прилагательное, а в данном предложении нужно использовать существительное Aufmerksamkeit.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Aufmerksamkeit

Задание 31 № 603 тип 31

Образуйте от слова **POLEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Auch _____ Journalisten sind dabei, denn das Land bemüht sich schon seit über 10 Jahren um den Beitritt zur Euro-Zone.

Пояснение.

Чтобы слово POLEN грамматически и лексически соответствовало тексту, его необходимо поставить в форме прилагательного polnische, согласовав с существительным Journalisten.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: polnische

Задание 32 № 213 тип 32

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) nach
- 2) von
- 3) an
- 4) über

Пояснение.

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen an die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Глагол "erinnern" употребляется с предлогом "an".

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 33 № 214 тип 33

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier

viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) Geländern
- 2) Ländern
- 3) Stätten
- 4) Städten

Пояснение.

Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen Ländern benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 34 № 215 тип 34

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) verstand
- 2) bestand
- 3) gestand
- 4) entstand

Пояснение.

Das Afrikanische Viertel entstand in Berlin bereits 1899... "Entstehen" — возникать.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

Задание 35 № 216 тип 35

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden.

_____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) fortführen
- 2) vorführen
- 3) hinführen
- 4) abführen

Пояснение.

der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere vorführen.

Глагол vorführen — демонстрировать.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

Задание 36 № 217 тип 36

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) samt
- 2) nach
- 3) mit
- 4) zu

Пояснение.

Peter Hass gehört zu den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

Задание 37 № 218 тип 37

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) vergehen
- 2) verbrauchen
- 3) verbringen
- 4) vergeuden

Пояснение.

Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer verbringen sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

Задание 38 № 219 тип 38

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Das Afrikanische Viertel in Berlin

Im Berliner Stadtteil Wedding erinnern Straßennamen 32 _____ die koloniale Vergangenheit Deutschlands. Die Afrikanische Straße bildet die Hauptader des Viertels, in dem viele Straßen und Plätze nach afrikanischen 33 _____ benannt sind, z. B. Togostraße, Kamerunerstraße. Das Afrikanische Viertel 34 _____ in Berlin bereits 1899: der Hamburger Tierparkbesitzer Carl Hagenbeck wollte das Terrain in einen exotischen Park verwandeln und dort afrikanische Tiere 35 _____. Die Pläne scheiterten, doch das Viertel war geboren. Die Fläche zwischen Togostraße, Petersallee und Ottawistraße schmückt eine Kleingartenanlage. Peter Hass gehört 36 _____ den wenigen Kleingärtnern, die geschäftig in der Anlage unterwegs sind. Für ihn und seine Frau ist die Kolonie eine Art zweite Heimat, im Sommer 37 _____ sie hier viele Tage und Stunden, erzählt er. Um sich nach dem Spaziergang durch die Gartenanlage wieder aufzuwärmen, ist das Restaurant „Relais de Savanne“ in der Prinzenallee eine hervorragende Adresse. Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding 38 _____ geworden. „Menschen, Mentalitäten, Läden, hier ist alles afrikanisch“, sagt sie. „Wer Afrika sucht, der sollte in den Wedding kommen.“

Вставьте пропущенное слово:

- 1) heimisch
- 2) geheim
- 3) heimatlich
- 4) heimlich

Пояснение.

Das Lokal hat die gebürtige Togolesin vor drei Jahren eröffnet, seitdem ist Assibi Wartenberg im Wedding heimisch geworden.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

Задание С1 № 1339

| Критерий | Критерии оценивания ответа на задание С1 | Баллы |
|---------------------------------------|--|--------------|
| К1 | Решение коммуникативной задачи | |
| | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | 2 |
| | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стиливое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | 1 |
| | Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | 0 |
| К2 | Организация текста | |
| | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | 2 |
| | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | 1 |
| | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются | 0 |
| К3 | Языковое оформление текста | |
| | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) | 2 |
| | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексикограмматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) | 1 |
| | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 6 |

Ihr deutscher Brieffreund Markus aus Württemberg schreibt über einen Jugendwettbewerb:

... In unserer Stadt haben wir einen jährlichen Wettbewerb für Jugendliche, die ihre eigenen Kurzfilme machen. In diesem Jahr habe ich den zweiten Preis für einen Film über meine Großeltern. Was glaubst du, ob es wichtig ist, Familiengeschichte aufzunehmen? Wer muss das machen? Wie könnte das am besten machen?

In diesem Monat hat meine Mutter Geburtstag und jetzt denke ich über ein Geschenk für sie nach. Ich möchte etwas Besonderes...

Nun möchten Sie Maria über Ihre Vorbereitung auf den Sommer erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Maria beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Erholung am Meer formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Пояснение.

St. Petersburg, Russland
Den 30. November

Lieber Markus,

Vielen Dank für deinen Brief. Ich bitte um Entschuldigung, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich hatte Probleme mit meinem Lernen und habe letzte Zeit viel gelernt.

Ich hoffe, dass nächstes Jahr du den ersten Preis bekommst. Ich denke, dass es sehr wichtig ist, seine Familiengeschichte zu filmen. Erstens gibt es ein paar gute Erlebnisse, zum Beispiel der Kindheit, die ihr euch erinnern wollt. Zweitens, kann diese Geschichte der Nachwelt nützlich sein. Ich denke, dass die Eltern auf jeden Fall ihre Kinder, einige Schulveranstaltungen aufnehmen müssen, und später beginnen die Kinder, ihre eigenen Videos zu machen.

Übrigens, du hast von dem Geburtstag deiner Mutter erwähnt. Welche Musik mag sie? Wie alt ist sie? Welche Geschenke zieht sie vor: handgemachte oder gekaufte Geschenke?

So, nun muss ich aber Schluss machen, weil mein Vater will, dass ich ihm helfe.

Schreibe bald.

Viele Grüße,

Sascha

Задание C2 № 1630

| Критерий | Критерии оценивания ответа на задание C2 | Баллы |
|-----------|---|-------|
| K1 | Решение коммуникативной задачи | |
| | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля) | 3 |
| | Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля) | 2 |
| | Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля) | 1 |
| | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | 0 |
| K2 | Организация текста | |
| | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста | 3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы | |
| | Высказывание в основном логично (имеются 1—2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1—2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1—2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1—2 недостатка при делении текста на абзацы | 2 |
| | В высказывании имеются 3—4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3—4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3—4 отклонения от предложенного плана; имеются 3—4 недостатка в делении текста на абзацы | 1 |
| | В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует | 0 |
| К3 | Лексика | |
| | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | 3 |
| | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2—3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | 2 |
| | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | 1 |
| | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | 0 |
| К4 | Грамматика | |
| | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1—2 не повторяющиеся грамматические ошибки) | 3 |
| | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3—4 грамматические ошибки | 2 |
| | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5—7 грамматических ошибок | 1 |
| | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок | 0 |
| К5 | Орфография и пунктуация | |
| | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| | (допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) | |
| | В тексте имеются 2—4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки | 1 |
| | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 14 |

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen.

1. „Der Besuch eines Sportvereins wirkt sich negativ auf Schulleistungen aus.“
2. „Die Familie ist am wichtigsten im Leben eines Menschen.“

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung — erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar — erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Пояснение.

Es gibt die Menschen, die meinen, dass sich der Besuch eines Sportvereins negativ auf Schulleistungen auswirkt. Andere sind sicher, dass sich der Besuch eines Sportvereins positiv auf Schulleistungen auswirkt.

Mir scheint, dass das von dem Menschen abhängt. Wenn der Schüler versteht, dass Schulleistungen für seine Zukunft wichtig sind, lernt er viel. Meiner Meinung nach, es ist sicher, dass Sport die Menschen diszipliniert und organisiert. Wenn man Sport treibt, wird man schneller und ausdauernder. Da versucht der Mensch, mehr zu schaffen.

Andererseits aber hat der Mensch da weniger Zeit für das Lernen und kann nicht alles schaffen. Ausserdem denken einige Menschen, dass die Sportler dumm sind und sie nicht denken können und wollen. Solche Menschen sind überzeugt, dass die Kinder für gute Schulleistungen zu Hause bleiben und Bücher lesen sollen.

Ich kann diesen Argumenten nicht zustimmen, weil diese Menschen nicht verstehen können, dass sich die Kinder nicht nur intellektuell sondern körperlich entwickeln sollen.

Zum Schluss muss man betonen, dass es zwei kontroverse Standpunkte zu diesem Problem gibt. Ich bin sicher, dass die Kinder Sportverein unbedingt besuchen sollen.

Задание С3 № 930

| Критерии оценивания ответа на задание С3 | Баллы |
|---|-------|
| Фонетическая сторона речи | |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | 1 |
| Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 1 |

Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Spencer war Ingenieur, Philosoph und Psychologe, der in seiner Zeit so berühmt war wie Darwin. Er erwähnte der erste den Begriff "Überleben des Stärkeren". Darwin spendete ihm Lob damit, dass er ihn selbst verwendete. Herbert war der älteste von neun Kindern, aber die anderen starben im Kindesalter. Obwohl er Bauingenieurwesen studierte, wurde er Philosoph, Psychologe, Soziologe, Ökonom und Erfinder. Er verkaufte mehr als eine Million Bücher in seinem Leben und war der erste, der die Evolutionstheorie der Psychologie, Philosophie und Sozialkunde galt.

Er erfand auch die Büroklammer, die Spencers Bindung Pin genannt wurde und auf einer modifizierten Maschine hergestellt wurde. Die Nachfrage war sehr gut im ersten Jahr. Während des Zweiten Weltkriegs waren die Büroklammern ein emotionales Symbol des norwegischen Widerstandes gegen die deutsche Besatzung. Eine riesige Büroklammer wurde später in Oslo aufgestellt.

Пояснение.

Полезно вначале прочитать текст задания про себя; выделить трудные для произношения слова; разметить интонацию; прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Читая текст, избегайте необоснованных пауз в речи, верно расставляйте ударения и правильно используйте интонацию, не нарушайте нормы произношения слов.

Задание С4 № 961

| Критерии оценивания ответа на задание С4 | Баллы |
|--|-------|
| Вопросы 1–5 | |
| Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | 1 |
| Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | 5 |

Sehen Sie sich folgende Anzeige an.



Sie haben beschlossen, diesen Friseursalon zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten 5 direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1) Öffnungszeiten

- 2) Lage
- 3) Anzahl der Kunden pro Tag
- 4) Rabatt für Stammkunden
- 5) Kontaktinformationen

Sie haben 20 Sekunden Zeit, um jede Frage zu stellen.

Пояснение.

Sie könnten die folgenden Fragen stellen:

- 1) Wann sind Sie geöffnet?
- 2) Wo liegt der Salon?
- 3) Wie viele Kunden bedienen Sie pro Tag?
- 4) Gibt es einen Rabatt für Stammkunden?
- 5) Kann ich Kontaktinformationen bekommen?

Вопросы должны быть грамматически верными. Избегайте необоснованных пауз в речи, верно расставляйте ударения, правильно используйте интонацию, не нарушайте нормы произношения слов.

Задание C5 № 969

| Критерии оценивания ответа на задание C5 | Баллы |
|---|-------|
| Решение коммуникативной задачи (содержание)* | |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз). | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). | 2 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз). | 1 |
| Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз). | 0 |
| Организация высказывания | |
| Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. | 2 |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно. | 1 |
| Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. | 0 |
| Языковое оформление высказывания | |
| Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок). | 2 |
| Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых). | 1 |
| Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фо- | 0 |

| | |
|--|---|
| нетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок. | |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | |
| | 7 |

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Stellen Sie sich vor, dass Sie auf einer Wochenendreise einige Fotos gemacht haben. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.



Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich — wenn Sie über das gewählte Foto erzählen — an folgende Stichpunkte:

- wann haben Sie das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto
- was passiert da gerade
- warum haben Sie das Foto gemacht
- warum haben Sie beschlossen, das Foto zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

Пояснение.

Ich habe das Foto Nummer 2 gewählt. Das Reisen ist nicht nur ein Hobby für mich sondern meine Lebensweise. Deshalb habe ich beschlossen, eine Wochenreise zu machen, um wilde Natur zu erforschen. Ich habe das Foto am ersten Tag unserer tollen Entdeckungsreise gemacht. Wir sind fast jeden Tag spazieren gegangen, und ich war sehr müde. Sie können mich und meine Freunde mit großen Rucksäcken sehen. Wir sind zum Fluss gegangen, der die Hauptquelle des Lebens im Gebiet ist. Atemberaubende Landschaften haben uns über alles vergessen lassen. Wir haben gerade dieses schöne Wunder der Natur genossen. Ich habe das Foto gemacht, weil mein Kollege und ein guter Freund gebeten hatte, so viele Fotos zu machen, wie ich während der Reise kann. Als ich es ihm gezeigt habe, war er mit der lokalen Landschaften überrascht.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

Задание С6 № 1031

| Критерии оценивания ответа на задание С6 | Баллы |
|--|-------|
| Решение коммуникативной задачи (содержание)* | |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз). | 3 |
| Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз). | 2 |

| | |
|--|---|
| Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз). | 1 |
| Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз). | 0 |
| Организация высказывания | |
| Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно. | 2 |
| Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно. | 1 |
| Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. | 0 |
| Языковое оформление высказывания | |
| Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок). | 2 |
| Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)). | 1 |
| Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок. | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | |
| | 7 |

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

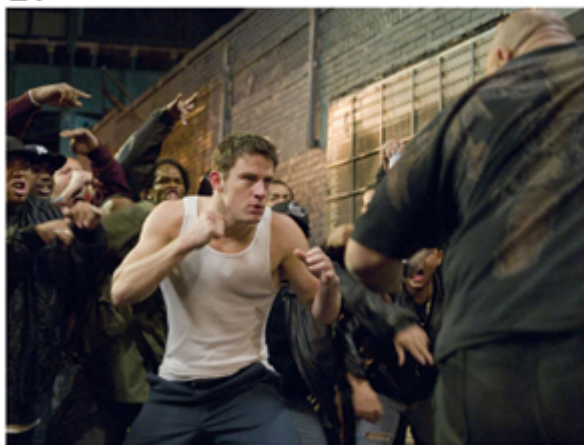
- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welchen Kampf Sie vorziehen (nach den Fotos)
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

1.



2.



РЕШУ ЕГЭ.РФ

Пояснение.

Auf dem Foto Nummer eins können wir zwei Boxer sehen, die auf dem Ring kämpfen. Es ist einem Turnier ähnlich, weil beide Sportler spezielle Uniform tragen. Auch gibt es Zuschauer, die auf den Sieg warten. Auf dem zweiten Foto sind Straßenkämpfer, die durch die wütende Menge umgeben sind. Der Mann im weißen T-Shirt sieht konzentriert und überzeugt aus.

Die beiden Bilder sind mit dem Kampf verbunden. Die Haupthelden stehen voreinander. Das Publikum ist auf beiden Bildern dargestellt. Aber es gibt einige Unterschiede auch. Erstens ist der Kampf auf dem Foto Nummer eins offiziell, während auf dem anderen Bild es nicht ist. Zweitens sind die Männer links Berufssportler und die Männer rechts sind zwei Straßenkämpfer.

Wenn man mich fragen würde, was mir besser gefällt, dann würde ich Boxen wählen. Vielleicht eines Tages werde ich Boxer auch.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.