

Вариант № 4136725**1. Задание 1 № 8890**

Запишите слово, пропущенное в таблице в именительном падеже.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

| ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА | СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ |
|---|---------------------------------|
| Потребности в воспроизводстве рода | Институт семьи и брака |
| Потребности в ... и социальном порядке | Политические институты |

Пояснение.

Американский психолог А. Маслоу создал иерархическую теорию потребностей. Все потребности человека он расположил в восходящем порядке, от низших к высшим. Для наглядности можно расположить эти категории потребностей в виде пирамиды. Главный принцип этой иерархии: потребности каждого следующего уровня становятся актуальными, когда удовлетворены потребности предыдущей ступени.

В основании пирамиды находятся физиологические потребности (голод, жажда), на следующем уровне — потребности самосохранения (безопасность, чувство защищенности), еще выше — социальные потребности (любовь, чувство духовной близости, принадлежности к группе), на следующем уровне — потребности в уважении (признание, авторитет, социальный статус), на вершине пирамиды — потребности в самоутверждении (творчество, самореализация).

Ответ: безопасность.

Ответ: безопасность

2. Задание 2 № 1138

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Юридическое лицо, производственный кооператив, унитарное предприятие, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.

Пояснение.

Для организации всех этих предприятий нужна регистрация юридического лица.

Ответ: юридическое лицо.

Ответ: юридическоелицо

3. Задание 3 № 1169

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «мораль».

- 1) социальная норма
- 2) санкции
- 3) эксперимент
- 4) гипотеза
- 5) добрый поступок
- 6) свободный выбор

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Пояснение.

Эксперимент и гипотеза относятся к научному познанию, а не к социальным нормам.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

4. Задание 4 № 8951

Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

Пояснение.

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью — нет, неверно, прямой связи нет.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества — да, верно.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др — нет, неверно, это биологические.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом — да, верно.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни — да, верно.

Ответ: 245.

Ответ: 245

5. Задание 5 № 1022

Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Пояснение.

Экологический кризис — это кризис связанные с истощением природных ресурсов, загрязнении окружающей среды и т.д.

Угроза мирового терроризма — учащение захвата заложников, взрывов в мире, экстремистских взглядом и уничтожения мирного населения.

Проблема «Север-Юг» — это проблема стран Севера и Юга, стран развитых и отсталых стран Третьего мира (Африка, Латинская Америка).

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов — угроза экологического кризиса.

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) — угроза мирового терроризма.

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки — проблема «Север — Юг».

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран — проблема «Север — Юг».

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств — угроза экологического кризиса.

Ответ: 21332.

Ответ: 21332

6. Задание 6 № 9782

В государстве Z невелико число образованных людей, так как образование доступно только высшим сословиям. Товарно-денежные отношения развиты слабо, основу экономики составляет полунатуральное сельскохозяйственное производство, основанное на опыте предков. Какие признаки характерны для типа общества, к которому принадлежит Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ценность прогресса
- 2) механизация и автоматизация производства и управления
- 3) высокий уровень социальной мобильности
- 4) деспотическое правление
- 5) традиционная легитимность власти
- 6) подданническая культура

Пояснение.

Описано традиционное общество.

- 1) ценность прогресса — нет, неверно.
- 2) механизация и автоматизация производства и управления — нет, неверно.
- 3) высокий уровень социальной мобильности — нет, неверно.
- 4) деспотическое правление — да, верно.
- 5) традиционная легитимность власти — да, верно.
- 6) подданническая культура — да, верно.

Ответ: 456.

Ответ: 456

7. Задание 7 № 10319

Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Под конкуренцией понимается сотрудничество между участниками рыночного хозяйства для объединения усилий по улучшению условий производства и купли-продажи.
- 2) Конкуренция ограничивает возможность создания монополий.
- 3) Конкуренция способствует стремлению производителей к удешевлению производства и внедрению более рациональных методов хозяйствования.
- 4) Конкуренция способствует снижению расходов на рекламу.
- 5) Конкуренция создаёт возможность выбора для потребителя.

Пояснение.

Конкуренция — формы экономических отношений между производителями и потребителями, возникающие в связи с обменом товарами и услугами. Конкуренция способствует разнообразию товаров, уменьшению цены, улучшению качества, заставляет гибко реагировать на изменение обстановки. Минусы конкуренции: приводит к разорению производителей, огромное количество средств уходит на рекламу, используются нечестные методы борьбы.

1) Под конкуренцией понимается сотрудничество между участниками рыночного хозяйства для объединения усилий по улучшению условий производства и купли-продажи — нет, неверно.

2) Конкуренция ограничивает возможность создания монополий — да, верно.

3) Конкуренция способствует стремлению производителей к удешевлению производства и внедрению более рациональных методов хозяйствования — да, верно.

4) Конкуренция способствует снижению расходов на рекламу — нет, неверно.

5) Конкуренция создаёт возможность выбора для потребителя — да, верно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

8. Задание 8 № 8361

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ В КРАТКО- СРОЧНОМ ПЕРИОДЕ |
|--|---|
| А) плата за аренду помещения Б) покупка сырья В) выплата процентов по кредиту Г) оплата электроэнергии Д) оклады администрации | 1) переменные 2) постоянные |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Пояснение.

Постоянные издержки — это такой вид затрат, который несет предприятие в рамках одного производственного цикла. Определяется предприятием самостоятельно. Все эти затраты будут характерны для всех циклов производства товара. Переменные издержки — это такие виды затрат, которые переносятся на готовое изделие в полном объеме.

А) плата за аренду помещения — постоянные.

Б) покупка сырья — переменные.

В) выплата процентов по кредиту — постоянные.

Г) оплата электроэнергии — переменные.

Д) оклады администрации — постоянные.

Ответ: 21212.

Ответ: 21212

9. Задание 9 № 9160

Найдите в приведённом ниже списке признаки традиционной экономической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) натуральный обмен

- 2) аграрно-сырьевой характер хозяйства
- 3) интенсивные товарно-денежные отношения
- 4) диктат хозяйственного опыта предков
- 5) массовое промышленное производство
- 6) преобладание коллективных форм собственности

Пояснение.

Экономическая система — принципы, механизмы и способы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей. Типы экономических систем:

Традиционная. Ответы на вопросы дают традиции и обычаи. Опирается на хозяйственный опыт. Профессия, навыки передаются из поколения в поколение. Господствует натуральное хозяйство. Отсталые технологии. Широкое распространение ручного труда. Многоукладность экономики.

Командно-административная. Ответы на вопросы даёт государство. Централизованное планирование, распределение, ценообразование. Директивные методы управления. Отсутствие стимулов развития. Бюрократизация. Дефицит.

Рыночная. Ответы на вопросы дают потребители и производители. Индивидуальный интерес, выгода.

Смешанная. Ответы на вопросы дают рынок и государство. Разнообразие форм собственности. Государство решает социальные проблемы. Правовая защита потребителей и производителей.

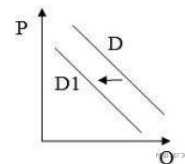
- 1) натуральный обмен — да, верно.
- 2) аграрно-сырьевой характер хозяйства — да, верно.
- 3) интенсивные товарно-денежные отношения — нет, неверно.
- 4) диктат хозяйственного опыта предков — да, верно.
- 5) массовое промышленное производство — нет, неверно.
- 6) преобладание коллективных форм собственности — да, верно.

Ответ: 1246.

Ответ: 1246

10. Задание 10 № 7868

На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов
- 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 3) резким снижением цен на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков
- 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний
- 5) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров

Пояснение.

На графике изображено изменение спроса, его снижение. Зная неценовые факторы спроса (цены на сопряженные товары, число покупателей, потребительские предпочтения, ожидания изменения цены, доход), можно сделать вывод, что на снижение спроса повлияло широкое распространение на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков, которые являются товарами-заменителями стационарных компьютеров. А также снижение цен на них.

- 1) существенным удешевлением системных блоков и мониторов — нет, неверно.
- 2) широким распространением на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков — да, верно.
- 3) резким снижением цен на рынке планшетных компьютеров, нетбуков, ноутбуков — да, верно.
- 4) увеличением количества банковских филиалов и офисов компаний — нет, неверно.
- 5) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров — нет, неверно.

Ответ: 23.

Ответ: 23|32

11. Задание 11 № 9675

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социологи выделяют демографический и территориальный критерии социальной стратификации.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои, занимающие разное общественное положение.
- 3) Социальная стратификация осуществляется на основе личного авторитета индивидов.
- 4) Представители одной социальной страты обычно имеют схожие социальные возможности и стиль жизни.
- 5) Социальная стратификация фиксирует неравный доступ членов общества к тем или иным социально значимым дефицитным ресурсам.

Пояснение.

Социальная стратификация — деление общества на вертикально расположенные социальные группы и слои (страты), размещение людей в статусной иерархии сверху вниз по четырем основным критериям неравенства: престиж профессии, неодинаковый доход, доступ к власти, уровень образования.

- 1) Социологи выделяют демографический и территориальный критерии социальной стратификации — нет, неверно.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои, занимающие разное общественное положение — да, верно.
- 3) Социальная стратификация осуществляется на основе личного авторитета индивидов — нет, неверно.
- 4) Представители одной социальной страты обычно имеют схожие социальные возможности и стиль жизни — да, верно.
- 5) Социальная стратификация фиксирует неравный доступ членов общества к тем или иным социально значимым дефицитным ресурсам — да, верно.

Ответ: 245.

Ответ: 245

12. Задание 12 № 8543

В ходе социологического опроса жителям страны Z с различными основными занятиями задавали вопрос: «Зачем в настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование?» Респонденты могли выбрать не более двух ответов из списка предложенных. Полученные результаты в процентах от числа опрошенных представлены в виде таблицы.

| | квалифицированный рабочий | неквалифицированный рабочий | специалист с высшим образованием | государственный служащий |
|--|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Чтобы оказаться в культурной, образованной среде | 10 % | 29 % | 16 % | 42 % |
| Чтобы получить новые знания, расширить свой кругозор | 18 % | 26 % | 24 % | 25 % |
| Чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом | 25 % | 25 % | 25 % | 31 % |
| Чтобы повысить свой социальный статус, выйти за рамки своего окружения | 12 % | 15 % | 10 % | 12 % |
| Потому что сегодня так принято | 16 % | 19 % | 9 % | 4 % |

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто полагает целью получения высшего образования стремление стать хорошим профессионалом, наиболее велика доля специалистов с высшим образованием.
- 2) Среди тех, кто считает целью получения образования соответствие господствующим в обществе представлениям, менее всего представлена доля госслужащих.
- 3) Доля неквалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования повышение социального статуса, равна доле квалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования попадание в более образованный слой.
- 4) Наименее популярным среди всех групп опрошенных, является вариант ответа, что целью высшего образования является повышение своего социального статуса.
- 5) Среди квалифицированных рабочих относительное большинство опрошенных полагают целью высшего образования приобретение высоких профессиональных качеств.

Пояснение.

- 1) Среди тех, кто полагает целью получения высшего образования стремление стать хорошим профессионалом, наиболее велика доля специалистов с высшим образованием — нет, неверно.
- 2) Среди тех, кто считает целью получения образования соответствие господствующим в обществе представлениям, менее всего представлена доля госслужащих — да, верно.
- 3) Доля неквалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования повышение социального статуса, равна доле квалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования попадание в более образованный слой — нет, неверно.
- 4) Наименее популярным среди всех групп опрошенных, является вариант ответа, что целью высшего образования является повышение своего социального статуса — нет, неверно.
- 5) Среди квалифицированных рабочих относительное большинство опрошенных полагают целью высшего образования приобретение высоких профессиональных качеств — да, верно.

Ответ: 25.

Ответ: 25|52

13. Задание 13 № 9958

Выберите верные суждения о политической власти и запишите цифры, под которыми они

указаны.

1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.

2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.

3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.

4) Политическая власть — это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка.

5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией.

Пояснение.

Власть — есть способность и возможность одних моделировать поведение других, т. е. заставлять делать что-то вопреки их желанию с помощью каких-либо средств — в диапазоне от убеждения до насилия. Политическая власть — способность социального субъекта (индивида, группы, слоя) навязывать и проводить свою волю с помощью правовых и политических норм и специального института — государства. Власть — это необходимое условие устойчивого развития общества во всех его сферах.

1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, — да, верно.

2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт — нет, неверно.

3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов — да, верно.

4) Политическая власть — это и инструмент господства, и эффективное средство интеграции общества и поддержания общественного порядка — да, верно.

5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этой традицией — нет, неверно.

Ответ: 134.

Ответ: 134

14. Задание 14 № 10471

Установите соответствие между должностными лицами РФ и назначающими их субъектами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО | СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| А) Генеральный Прокурор | 1) Президент РФ |
| Б) Председатель Правительства | 2) Государственная Дума |
| В) федеральный министр | 3) Совет Федерации |
| Г) Председатель Счётной Палаты | |
| Д) Уполномоченный по правам человека | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Пояснение.

- А) Генеральный Прокурор — Совет Федерации.
- Б) Председатель Правительства — Президент РФ.
- В) федеральный министр — Президент РФ.
- Г) Председатель Счётной Палаты — Государственная Дума.
- Д) Уполномоченный по правам человека — Государственная Дума.

Ответ: 31122.

Ответ: 31122

15. Задание 15 № 8009

В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

Пояснение.

Парламентская республика — разновидность республики с перевесом полномочий в пользу парламента. В парламентской республике правительство отвечает только перед парламентом, а не перед президентом.

- 1) Парламент является постоянно действующим органом — нет, неверно.
- 2) Парламент может отправить правительство в отставку — да, верно.
- 3) Правительство несет ответственность перед президентом — нет, неверно.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии — да, верно.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права — нет, неверно.
- 6) Главной функцией правительства является разработка и принятие законов — нет, неверно.

Ответ: 24.

Ответ: 24|42

16. Задание 16 № 8426

Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на социальное обеспечение по возрасту
- 2) право на жизнь
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность
- 5) право на отдых

Пояснение.

Особую группу основных прав составляют экономические права, гарантированность которых государством создает предпосылки выбора гражданами не только сферы приложения трудовых усилий, повышения своего благосостояния, но и условий для реализации личностью иных прав и свобод: личных, политических, социальных и культурных. Важными экономическими правами являются право частной собственности на различные виды имущества, в том числе право собственности на землю, а также право на свободный труд. Определяющим при этом является признание за гражданами конституционного права на частную собственность (ст. 35), в том числе на землю (ст. 36). Государство принимает на себя обязанность охраны частной собственности граждан, причем принудительное отчуждение имущества, в том числе для государственных нужд, возможно не иначе как по решению суда и только при условии предварительного и равноценного возмещения. С экономическими правами тесно связаны социальные права. Социальные права обеспечивают достойные человека уровень жизни и социальную защищенность. К ним относят права: на социальное обеспечение (социальное страхование, пенсионное обеспечение и медицинское обслуживание), жилище, право на отдых; право на материнство и защиту детства; право нетрудоспособных родителей на заботу о них совершеннолетних трудоспособных детей.

- 1) право на социальное обеспечение по возрасту — да, верно.
- 2) право на жизнь — нет, неверно.
- 3) право на охрану здоровья и медицинскую помощь — да, верно.
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность — нет, неверно.
- 5) право на отдых — да, верно.

Ответ: 135.

Ответ: 135

17. Задание 17 № 11156

Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
- 4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

Пояснение.

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник. ДА, верно.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда. ДА, верно.
- 3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку. НЕТ, неверно. еще СНИЛС
- 4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством. ДА, верно.
- 5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет. НЕТ. неверно. есть и бессрочный

Ответ: 124.

Ответ: 124

18. Задание 18 № 10301

Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕР | ВИД ПРАВА |
|--|-----------------|
| А) право на охрану здоровья | 1) |
| Б) право на семейную тайну | имущественное |
| В) право изобретателя на вознаграждение | 2) |
| Г) право на свободу творческой деятельности | неимущественное |
| Д) право на наследование собственности родителей | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Пояснение.

Имущественные права — субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества и обмена. Неимущественные права — вид субъективных прав, относящихся к категории нематериальных благ. Личные неимущественные права (право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства, право на имя и др.) возникают у человека от рождения.

- А) право на охрану здоровья — неимущественное.
- Б) право на семейную тайну — неимущественное.
- В) право изобретателя на вознаграждение — имущественное.
- Г) право на свободу творческой деятельности — неимущественное.
- Д) право на наследование собственности родителей — имущественное.

Ответ: 22121.

Ответ: 22121

19. Задание 19 № 10798

Магазин «Коржик и булочка» является производственным кооперативом. Что из приведённого в списке соответствует отличительным признакам данной формы организации предпринимательской деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Находящееся в собственности предприятия имущество делится на паи его членов.
- 2) Прибыль предприятия распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
- 3) Уставный капитал делится на определённое количество акций, которые выдаются в обмен на вклад и которыми владеют его участники.
- 4) Член предприятия имеет один голос при принятии решений общим собранием.
- 5) Число членов предприятия не должно превышать пяти человек.
- 6) Предприятие не может быть преобразовано в хозяйственное товарищество или общество.

Пояснение.

1) Находящееся в собственности предприятия имущество делится на паи его членов. Да, верно ГК РФ, ст. 106.3 пункт 1.

2) Прибыль предприятия распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием. Да, верно, ГК РФ ст. 106.3 пункт 3.

3) Уставный капитал делится на определённое количество акций, которые выдаются в обмен на вклад и которыми владеют его участники. Нет, неверно, это акционерное общество.

4) Член предприятия имеет один голос при принятии решений общим собранием. Да, верно ГК РФ ст. 106.4, пункт 3.

5) Число членов предприятия не должно превышать пяти человек. Нет, неверно, их число не должно быть **менее** пяти человек, ГК РФ ст. 106.2 пункт 4.

6) Предприятие не может быть преобразовано в хозяйственное товарищество или общество. Нет, неверно, может быть в соответствие со ст. 106.6 ГК РФ.

Ответ: 124.

Ответ: 124

20. Задание 20 № 1580

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1) понятие | 2) производство | 3) деятельность |
| 4) художественное творчество | 5) культура | 6) человек |
| 7) чувство | 8) искусство | 9) субъективность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Пояснение.

Исходя из контекста, последовательность 164837 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Ответ: 1, 6, 4, 8, 3, 7.

Ответ: 164837

21. Задание 21 № 4251

О каких двух критериях выделения поколений говорят авторы? От чего, по их мнению, зависит подвижность границ поколения?

Прочитайте текст и выполните задания С1-С4.

В основе выделения поколения как определённой социальной общности людей лежат два взаимосвязанных момента: возрастная дифференциация людей в обществе и характер социальной деятельности. Используя демографический подход, в котором «поколение» определяется как совокупность людей одного и того же года рождения или интервал времени между средними возрастными родителями и их детей, можно разделить население на возрастные периоды.

Возрастной признак - тот признак, по которому мы, прежде всего, судим о принадлежности индивида к определённому поколению. Возрастная граница - объективная мера, обусловленная естественной дифференциацией людей. Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения. Во всяком случае, поколение и возрастная группа не тождественны между собой. Возрастной признак фиксирует количественную сторону, но поколения, естественно, отличаются не только количественными характеристиками. Социологическое понятие поколения охватывает несколько возрастных групп. Границы поколений не абсолютны; они подвижны и зависят от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами.

Поколение как определённая совокупность - носитель общих свойств и отношений. Поэтому другим существенным признаком является социальный, который придаёт поколению качественную определённость. Когда мы говорим о качественной характеристике социального признака, то имеем в виду два момента: содержание социальной деятельности поколения и направленность его социальных действий... Люди одного поколения участвуют в одних и тех же событиях, испытывают на себе их влияние. Разумеется, и отношение к этим явлениям и событиям, и влияние последних на различные группы поколения разные, тем не менее всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых оно принимало непосредственное участие...

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами». В условиях устойчивой иерархии общественных ценностей в группу «отцов» реально попадало всё взрослое население страны по отношению к молодёжи - их родители, деды и прадеды. Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения. Социализация нового поколения протекает на фоне смены иерархии ценностей, а значит, и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

(В. В. Гаврилюк и др.)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

Критерии:

- 1) возрастной;
- 2) социальный

Подвижность границ зависит:

"от периода существования человеческого общества, продолжительности жизни, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими, политическими, историческими и другими факторами."

Дублирует задание 4140.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| Правильно указаны два критерия, указана зависимость подвижности границ поколения | 2 |
| Правильно указаны два критерия ИЛИ Правильно указан один критерий, указана зависимость подвижности границ поколения | 1 |
| Правильно указан только критерий ИЛИ Указана только зависимость подвижности границ поколения ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22. Задание 22 № 6108

Почему авторы считают необходимым выделение родительского поколения? Какую современную проблему родительского поколения они отметили? Чем, по их мнению, вызвана эта проблема?

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны.

Введение понятия о родительском поколении необходимо сегодня, на наш взгляд, для обозначения социальной дифференциации группы, которую в отечественной социологии называли «отцами».

Проблема: Сегодня коренная качественная ломка систем ценностей особенно остро проявляется в кризисе воспитательной функции родительского поколения.

Она вызвана: сменой иерархии ценностей и дестабилизации воспитательных ориентиров в институте семьи.

Возможны иные формулировки ответа, не искажающие смысла.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Даны ответы на все три вопроса. | 2 |
| Даны ответы на два вопроса. | 1 |
| Дан ответ на один вопрос ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23. Задание 23 № 4253

Используя факты общественной жизни, привлекая межпредметные связи, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых они принимали непосредственное участие».

Пояснение.

Могут быть приведены следующие примеры:

1) Поколение шестидесятников вкусило глоток свободы во время хрущевской оттепели, наблюдало полет Гагарина в космос, обсуждало "культ личности". Это привело к подъему духовной культуры.

2) Поколение 30-гг пережило коллективизацию и массовые репрессии, жило в обстановке постоянного страха, но радовалось успехам индустриализации, полетам Чкалова и подвигу "челюскинцев", переживало за события в республиканской Испании.

3) Поколение 80-х гг принимало активное участие в процессе "перестройки": радовались гласности, спорили о рыночных реформах, сопереживали по поводу Чернобыльской аварии и "Адмирала Нахимова", шли защищать Белый дом.

Могут быть приведены и иные примеры, не искажающие смысл.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

| | |
|--------------------------|---|
| | 3 |
| | 2 |
| | 1 |
| | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24. Задание 24 № 6109

Используя факты общественной жизни, привлекая межпредметные связи, подтвердите тремя примерами мысль авторов о том, что «всё поколение в целом несёт на себе печать тех исторических событий, в которых они принимали непосредственное участие».

Пояснение.

Могут быть приведены следующие примеры:

1) Поколение шестидесятников вкусило глоток свободы во время хрущевской оттепели, наблюдало полет Гагарина в космос, обсуждало «культ личности». Это привело к подъему духовной культуры.

2) Поколение 30-гг пережило коллективизацию и массовые репрессии, жило в обстановке постоянного страха, но радовалось успехам индустриализации, полетам Чкалова и подвигу «челюскинцев», переживало за события в республиканской Испании.

3) Поколение 80-х гг принимало активное участие в процессе «перестройки»: радовались гласности, спорили о рыночных реформах, сопереживали по поводу Чернобыльской аварии и «Адмирала Нахимова», шли защищать Белый дом.

Могут быть приведены и иные примеры.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Приведены три примера. | 3 |
| Приведены два примера. | 2 |
| Приведены один пример. | 1 |
| Не приведено ни одного примера ИЛИ Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

25. Задание 25 № 12131

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об одной из целей юридической ответственности;

– одно предложение, раскрывающее особенности любого из видов юридической ответственности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: юридическая ответственность — неблагоприятные последствия личного, имущественного и специального характера, налагаемые на правонарушителя в установленной законом форме;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией об одной из целей юридической ответственности, опирающейся на знания курса, например: Одной из целей юридической ответственности является восстановление нарушенного права;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о целях юридической ответственности.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности любого из видов юридической ответственности, например: Уголовная ответственность — меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности любого из видов юридической ответственности.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|------|--|-------|
| 25.1 | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве существенной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. | |

| | | |
|------|---|---|
| | 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |
| 25.2 | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| | Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| | <i>Максимальный балл</i> | 4 |

26. Задание 26 № 9437

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

Пояснение.

В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими примерами:

1) в ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения;

2) в Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство;

3) отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.

Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена тремя примерами | 3 |
| Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена двумя примерами | 2 |
| Необходимость участия государства в экономической жизни подтверждена одним примером | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27. Задание 27 № 9943

На рынке детской одежды области Z конкурируют множество крупных и средних фирм,

предприятий малого бизнеса.

Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Свой ответ поясните.

Определите тип (вид) данного рынка: а) по объекту купли-продажи; б) по масштабу.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) тип — рынок совершенной конкуренции (допустим ответ: рынок монополистической конкуренции);

2) пояснения, например: на рынке действует множество конкурирующих фирм, предлагающих различающиеся товары для удовлетворения одной и той же потребности и не способных преградить выход на рынок новым конкурентам;

(Может быть приведено другое пояснение.)

3) тип (вид):

а) по объекту — рынок товаров;

б) по масштабу — региональный

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно назван тип, дано пояснение, определён тип (вид) данного рынка по двум основаниям | 3 |
| Правильно назван тип, дано пояснение, определён тип (вид) данного рынка по одному основанию. ИЛИ Правильно назван тип, определён тип (вид) данного рынка по двум основаниям | 2 |
| Правильно назван тип, дано пояснение. ИЛИ Правильно назван тип, определён тип (вид) данного рынка по одному основанию | 1 |
| Правильно назван только тип. ИЛИ Тип назван неправильно / не назван независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Правильно определён тип избирательной системы, названы два достоинства и два недостатка

28. Задание 28 № 9006

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль социального контроля в развитии общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие «социальный контроль».
2. Элементы социального контроля:
 - а) социальные нормы;
 - б) формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.
3. Социальный контроль как условие социальной стабильности:
 - а) социализация индивидов — основная цель и функция социального контроля;
 - б) социальный контроль как способ обеспечения взаимодействия людей.
4. Гибкость социального контроля — необходимое условие изменений в социальной системе.
5. Девиантное и делинквентное поведение.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
|------|--|-------|
| 28.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 0 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | |
| | Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i> | |
| 28.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

29. Задание 29 № 185

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Философия: «Человек — это живое противоречие и в этом качестве — живая загадка» (С. Булгаков)

С9.2 Социальная психология: «Когда люди вступают в тесное общение между собой, то их поведение напоминает дикобразов, пытающихся согреться в холодную зимнюю ночь. Им холодно, они прижимаются друг к другу, но чем сильнее они это делают, тем больше они колют друг друга своими длинными иглами. Вынужденные из-за боли уколов разойтись, они вновь сближаются из-за холода, и так — все ночи напролет» (А. Шопенгауэр)

С9.3 Экономика: «Инфляция — золотое время для возврата долгов» (К. Мелихан)

С9.4 Социология: «Образование создает разницу между людьми» (Дж. Локк)

С9.5 Политология: «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье)

С9.6 Правоведение: «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций)**Пояснение.**

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление – вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризуется исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|------|---|-------|
| | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| 29.1 | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | |
| | Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i> | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения | |

| | | |
|--|---|---|
| 29.2 | <p>ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> | 1 |
| | <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p> | |
| | <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> | 0 |
| <p>Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i></p> | | |
| 29.3 | <p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p> | 1 |
| | <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p> | 1 |
| | <p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> | 0 |
| 29.4 | <p>Качество приводимых фактов и примеров</p> | 2 |
| | <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p> | 2 |
| | <p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> | |
| | <p>ИЛИ</p> | 1 |

| | |
|---|---|
| <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p> | |
| <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> | 0 |
| <p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p> | 0 |
| <p><i>Максимальный балл</i></p> | 6 |

Ключ

| № п/п | № задания | Ответ |
|-------|-----------|-----------------|
| 1 | 8890 | безопасность |
| 2 | 1138 | юридическоелицо |
| 3 | 1169 | 34 43 |
| 4 | 8951 | 245 |
| 5 | 1022 | 21332 |
| 6 | 9782 | 456 |
| 7 | 10319 | 235 |
| 8 | 8361 | 21212 |
| 9 | 9160 | 1246 |
| 10 | 7868 | 23 32 |
| 11 | 9675 | 245 |
| 12 | 8543 | 25 52 |
| 13 | 9958 | 134 |
| 14 | 10471 | 31122 |
| 15 | 8009 | 24 42 |
| 16 | 8426 | 135 |
| 17 | 11156 | 124 |
| 18 | 10301 | 22121 |
| 19 | 10798 | 124 |
| 20 | 1580 | 164837 |