

Вариант № 18331**1. Задание 3 № 72**

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

Pourquoi le serveur n'a-t-il pas apporté à la cliente le plat du jour?

текст:

Cliente: Excusez-moi, monsieur, j'ai déjà commandé notre repas, mais... euh... il n'est pas préparé, vous ne préparez pas encore...

Serveur: Oui, mais madame je vous ai dit... vous avez commandé... qu'est-ce que vous avez commandé?

Cliente: J'ai commandé du menu d'aujourd'hui.

Serveur: Ah le menu d'aujourd'hui ? Mais, je vous ai dit, le plat du jour est terminé! Il faut choisir autre chose!

Cliente: Ah oui!

Serveur: Qu'est-ce que vous avez choisi à la place du plat du jour?

Cliente: J'ai demandé, j'ai commandé la salade verte et de la tête de veau.

Serveur: De la tête de veau?

Cliente: Oui.

Serveur: Ah. . . mais la tête de veau il faut finir de la préparer ! Il faut faire la sauce!

Cliente: Ah je suis désolée. Je peux changer de...?

Serveur: Comment, vous allez changer ? Vous avez commandé la tête de veau... je ne peux pas annuler, en cuisine! Alors?

Cliente: Alors je...

Serveur: Mais madame, deux minutes et j'apporte la tête de veau. Vous avez le temps ?

Cliente: Euh... j'ai rendez-vous avec mes amis dans...

Serveur: À quelle heure?

Cliente: Dans une heure.

Serveur: Oh dans une heure, vous avez le temps !

Cliente: Mais...

Serveur: Vous avez le temps ! Dans cinq, dix minutes maximum j'apporte la tête de veau.

Cliente: Mais je voudrais faire des courses avant.

Serveur: Vous voulez faire des courses ? Mais vous pouvez faire les courses après !... Cinq minutes ! Vous voulez la salade déjà ? Vous voulez déjà la salade ?

Cliente: Oui.

Serveur: Bon ! je vous apporte la salade et dans quinze minutes, la tête de veau. Ça va ?

Cliente: Quinze minutes ? Non, ce n'est pas bon pour moi...

Serveur: Alors ? Nous changeons le plat ? Vous ne voulez pas de tête de veau ?

Cliente: Si je choisis autre plat...

Serveur: Ah ces clients, ces clients... Alors, qu'est-ce que vous voulez ? Un bifteck?

Cliente: Un bifteck ? Oui! D'accord!

Serveur: Comment vous voulez le bifteck ? À point ? Bien cuit ? Bleu?

Cliente: J'aime bien cuit. Bien cuit, s'il vous plaît.

Serveur: Et avec le bifteck, qu'est-ce que vous voulez ? Des frites ? Du riz ? Des pâtes ?

Cliente: Je voudrais du riz parce que...

Serveur: Ah oui, vous êtes japonaise. Du riz c'est bien pour vous... Mais du riz avec de la sauce ou sans sauce ?

Cliente: Je n'aime pas la sauce.

Serveur: Alors sans sauce. Bon, tout de suite, madame. Ça va venir, madame...

1) Parce que le restaurant ne fait pas de plat du jour.

2) Parce que le plat du jour est terminé.

3) Parce que le plat du jour n'est pas bon.

4)

Пояснение.

Serveur: Mais, je vous ai dit, le plat du jour est terminé!

Ответ: 2

2. Задание 4 № 73

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Qu'est-ce que la cliente a choisi à la place du plat du jour?

1) Elle a choisi la salade verte et de la tête de veau.

2) Elle a choisi des pâtes.

3) Elle n'a rien choisi.

4)

Пояснение.

Cliente : J'ai demandé la salade verte et de la tête de veau.

Ответ: 1

3. Задание 5 № 74

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

Quel plat le serveur lui a-t-il proposé après?

1) Il lui a proposé une côtelette.

2) Il lui a proposé une entrecôte.

3) Il lui a proposé un biftek.

4)

Пояснение.

Serveur : Alors, qu'est-ce que vous voulez ? Un bifteck?

Ответ: 3

4. Задание 6 № 75

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

Quelle cuisson la cliente préfère-t-elle?

1) À point

2) Bleu

3) Saignant

4)

Пояснение.

Cliente : J'aime bien cuit.

Ответ: 1

5. Задание 7 № 76

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

Qu'est-ce que la cliente aimerait faire avant le rendez-vous avec ses amis?

- 1) Elle aimerait faire des courses.
- 2) Elle aimerait aller chez son coiffeur.
- 3) Elle aimerait prendre du café.
- 4)

Пояснение.

Cliente : je voudrais faire des courses.

Ответ: 1

6. Задание 8 № [77](#)

Вы услышите разговор двух друзей. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

#mp3.#

La cliente de quelle nationalité est-elle?

- 1) Elle est Française.
- 2) Elle est Italienne.
- 3) Elle est Japonaise.
- 4)

Пояснение.

Serveur : Ah oui, vous êtes japonaise.

Ответ: 3

7. Задание 10 № [78](#)

Le choix de l'emploi saisonnier dépend directement du profil des études scolaires ou universitaires.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Des jobs d'étudiants: comment ça se passe en France?

Pendant ses études, un jeune sur trois a une activité payée, souvent sans lien direct avec ses études.

L'été oriente volontiers l'imagination vers la mer ensoleillée, le sable de la plage ou l'air frais des montagnes. Mais, le temps des grandes vacances est l'occasion pour de nombreux jeunes d'occuper un emploi saisonnier. Gagner un peu d'argent, faire ses premiers pas dans le monde du travail et comme ça enrichir son CV (curriculum vitæ): c'est ce que permettent les jobs d'été. Ils sont nombreux, variés...

Une étude publiée par l'INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) indique que la forme d'activité (jobs d'été, petits boulots ou véritable emploi) n'a pas une grande importance, le travail fait partie intégrante de la vie des 17-25 ans, mais que, dans la majorité des cas, il n'a pas de lien direct avec leurs études scolaires ou universitaires. Les durées d'activité, les salaires, les motivations de ces jeunes travailleurs sont très diverses.

Ils vendent des hamburgers, animent des centres de loisirs ou sont petits ouvriers à l'usine: pendant leurs études, plus d'un million de jeunes, soit un sur trois, ont un travail payé. Les jobs d'été représentent la moitié de cette activité. Tous les secteurs de l'économie emploient des jeunes: ouvriers, essentiellement dans l'industrie; employés, surtout dans le commerce, l'hôtellerie, la restauration et les services domestiques; dans les services collectifs ou l'éducation. Le revenu mensuel moyen monte à 700 euros.

Les motivations de ces nouveaux travailleurs sont aussi diverses. Selon les statistiques publiées, le milieu social ou le revenu de la famille influencent moins directement le choix de l'activité que l'âge ou le fait d'avoir quitté ses parents. Pour travailler, il faut avoir 16 ans ou 18 ans si l'horaire proposé par l'entreprise est supérieur à 34 heures. Les jeunes de 14 à 16 ans peuvent effectuer des travaux légers pendant la moitié des vacances scolaires. Les jeunes de moins de 18 ans doivent avoir un repos de nuit de 12 heures et il est interdit de les occuper entre 22:00 et 6:00. Il est interdit d'occuper un salarié plus de 6 jours par semaine, et le certificat de travail est obligatoire indépendamment de la durée de contrat.

Pour un jeune un job est un premier budget à contrôler. Il lui faudra calculer ses dépenses, compter ses frais de transport et d'alimentation, la somme qu'il consacre à des loisirs et son argent de poche pendant la durée de son embauche, les économies qu'il destine à ses projets: vêtements, voyage, vacances, etc.

Пояснение.

dans la majorité des cas, il n'a pas de lien direct avec leurs études scolaires ou universitaires.

Ответ: 2

8. Задание 11 № [79](#)

D'après les statistiques le travail saisonnier fait partie plutôt de la vie de jeunes filles.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

В тексте об этом нет информации.

Ответ: 3

9. Задание 12 № [80](#)

Les formes des emplois saisonniers portent un caractère très diversifié.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

Ils vendent des hamburgers, animent des centres de loisirs ou sont petits ouvriers à l'usine.

Ответ: 1

10. Задание 13 № [81](#)

Le travail saisonnier peut être payé ou bénévole.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

В тексте об этом нет информации.

Ответ: 3

11. Задание 14 № [82](#)

Avec le salaire mensuel, les jeunes dépensent jusqu'à 700 euros par mois.

- 1) Vrai

- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

Le revenu mensuel moyen monte à 700 euros.

Ответ: 1

12. Задание 15 № 83

Pendant les vacances, les 18–20 ans préfèrent travailler dans la restauration.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

В тексте об этом нет информации.

Ответ: 3

13. Задание 16 № 84

Pourtant tous les secteurs d'économie n'emploient pas les jeunes.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

Tous les secteurs de l'économie emploient des jeunes.

Ответ: 2

14. Задание 17 № 85

Le premier travail apprend aux jeunes à contrôler leur premier budget.

- 1) Vrai
- 2) Faux
- 3) Aucune information
- 4)

Пояснение.

Pour un jeune un job est un premier budget à contrôler.

Ответ: 1

15. Задание 1 № 86

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

#mp3.#

- 1. Au restaurant
- 2. Dans une librairie
- 3. Au secrétariat
- 4. À la gare SNCF
- 5. À l'aéroport

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

текст:

Dialogue A.

A: Bonjour, on s'occupe de vous ?

B: Bonjour, je cherche Ensemble c'est tout en livre de poche.

A: Ah, désolé ! On a tout vendu ! Mais il me reste l'édition normale.

B: À 20 euros, merci ! Est-ce que je peux commander, en livre de poche ?

A: Oui, bien sûr! Alors... titre : Ensemble c'est tou...: Il sera disponible dans 48 heures. Ce n'est pas nécessaire de commander.

A: Alors, le prix ?

B: 7 euros.

B: Super!

Dialogue B.

A: Qu'est-ce qui se passe ?

B: Le vol est retardé d'une heure environ.

A: Oh non ! Ils ont dit pourquoi ?

B: Oui, l'avion est arrivé en retard.

Dialogue C.

A: Mademoiselle ?

B: Bonjour, monsieur. C'est pour une inscription. Voilà mon passeport, une photo et mon formulaire d'inscription.

A: Bien, merci... Oh ! mon café ! Je suis désolé ! Euh... votre nom... Martinez. Prénom, Thérèse... Quelle est votre date de naissance ? Le 3 ou le 9 ?

B : Le 9 ! C'est le 9 février 1990.

A: Bien... Et quel est votre numéro de téléphone?

B: C'est le 01 40 55 38 19

A: Merci.

Dialogue D.

A: Vous avez choisi?

B: Oui, nous allons prendre deux formules: entrée, plat et dessert.

A: Très bien, je vous écoute.

B: Comme entrée, deux melons au jambon de pays.

A: Deux melons... et comme plat ?

B: Deux côtes de boeuf grillés, s'il vous plaît.

A: Quelle cuisson ?

B: À point...

Пояснение.

A-2: Dans une librairie: je cherche Ensemble c'est tout en livre de poche.

B-5: À l'aéroport: Le vol est retardé d'une heure environ.

C-3: Au secrétariat: C'est pour une inscription.

D-1: Au restaurant: nous allons prendre deux formules: entrée, plat et dessert.

Заголовок 4. À la gare SNCF — лишний.

Ответ: 2531

16. Задание 2 № 87

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

#mp3.#

1. J'ai beaucoup d'autres amis mais avec ce groupe-ci je me sens moi-même.
2. Ce qui nous lie c'est qu'on a beaucoup de choses en commun.
3. Nous sommes liés parce que nous sommes différents.
4. Je ne fais pas partie de ce groupe mais j'aimerais bien y entrer.
5. Mes amis m'ont aidé à reprendre la bonne route.
6. Avec mes amis je voyage à travers la France.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

текст:

Qu'est-ce qui lie les adolescents?

Speaker A. Nous étions si proches au lycée que nous nous sommes baptisés «la coloc» Même après le bac, nous nous réunissons presque chaque week-end. On a plein de choses en commun mais, surtout, on a été dans le même lycée pour la plupart d'entre nous. Et notre ville est toute petite, donc on est obligés de se croiser ! Tout le monde est dispatché avec les études. Mais on reste soudés. La coloc, c'est le noyau. On aime tous faire la fête ! Après, il y a d'autres points communs: la musique, le basket, le snow pour certains. Nos lieux fétiches. Il y a un pré, avec un arbre et une biquette. On y discute en regardant les étoiles.

Speaker B. Qu'est-ce qui nous lie? Je n'y ai jamais pensé... Ce qu'ils m'apportent ce sont les moments les plus précieux de ma vie. J'ai pas mal d'autres groupes d'amis, mais c'est avec eux que je fais mes plus grosses soirées... et mes plus grosses conneries! On est ceux qui dansons n'importe comment. Certains font le bordel, d'autres calment le jeu. On se complète.

Speaker C. Un moment fondateur, c'était les vacances en Normandie. Il y a eu des moments un peu tendus, normal, donc cela a montré qu'on est vraiment une bande de potes. Mon dernier souvenir fort, c'est cet été en Bretagne. On est rentrés de boîte de nuit à pied sur 20 kilomètres et la mer est montée. On s'est retrouvés à marcher dans la boue.

Speaker D. Julia et moi, nous sommes les organisatrices. Les autres, c'est pas du tout leur truc! Nous sommes tous différents! Certains vont me faire rire, d'autres me reconforter, avec d'autres ce sera plutôt expo, ciné, et compagnie... J'ai l'impression que j'ai besoin de tout le monde. Première(s) fois dans la bande... Les vacances entre potes, le bac, la première boîte, la première clope, la première cuite..

Speaker E. Au lycée je suis vraiment parti à l'envers — drogue, graffitis et tout... Ils m'ont remis dans le droit chemin. Le truc en plus... Quelque chose qui fait la différence, c'est qu'on a tous un rapport sain à l'argent: on n'a pas les mêmes moyens, mais il n'y a pas de radinerie entre nous, alors que ça peut vite être un gros problème dans un groupe.

Пояснение.

A-2: Ce qui nous lie c'est qu'on a beaucoup de choses en commun: il y a d'autres points communs: la musique, le basket, le snow pour certains.

B-3: Nous sommes liés parce que nous sommes différents: On est ceux qui dansons n'importe comment. Certains font le bordel, d'autres calment le jeu. On se complète.

C-6: Avec mes amis je voyage à travers la France: c'était les vacances en Normandie; c'est cet été en Bretagne.

D-1: J'ai beaucoup d'autres amis mais avec ce groupe-ci je me sens moi-même: J'ai l'impression que j'ai besoin de tout le monde.

E-5: Mes amis m'ont aidé à reprendre la bonne route: Ils m'ont remis dans le droit chemin.

Заголовок 4 — Je ne fais pas partie de ce groupe mais j'aimerais bien y entrer — лишний.

Ответ: 21635

17. Задание 9 № 88

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Temps de chien
2. Les poubelles de la discorde
3. Les dents de la mer
4. Cars à l'arrêt
5. Enfants rois
6. De la nouveauté dans l'air
7. Trésor médiéval
8. Explosif

A. Les transports scolaires devraient être perturbés jusqu'en fin de semaine dans l'Aisne. Depuis lundi, la majorité des 280 chauffeurs de la régie des transports de l'Aisne (RTA) sont en grève. Ils réclament une hausse des salaires. La direction propose d'augmenter de 5 % les plus bas salaires et de maintenir le pouvoir d'achat pour les autres.

B. Une bombe de 500 livres de type GP américaine, contenant 100 kg d'explosif et datant de la Seconde Guerre mondiale, sera désamorcée ce matin. L'engin a été découvert à demi enterré dans le bois de Valanglard, près de Moyenneville (Somme), par des agents forestiers. Un tronçon de la A28 et plusieurs routes secondaires seront interdits à la circulation de 9 à 13 heures. Un périmètre de sécurité de 800 m sera mis en place.

C. Les 1100 employés de l'usine Masterfoods de Saint-Denis-de-P Hôtel (Loiret) sont inquiets. Cette filiale de Mars envisage de supprimer 1070 postes en Europe et 250 emplois sont menacés en France, notamment dans le domaine de l'alimentation pour chiens. La société produit des confiseries (M & M's, Mars ou Twix), des produits Uncle Ben's et des aliments pour animaux (Whiskas, Pedigree...).

D. Les habitants de la cité des Champs-Plaisants à Sens (Yonne) trouvent leur quartier de moins en moins plaisant... Le propriétaire a condamné les locaux des vide-ordures et installé les poubelles devant les immeubles. Officiellement pour juguler les problèmes de feux de poubelles. Mais entre les conteneurs renversés et ceux victimes... d'incendies volontaires, les locataires ne tiennent plus.

E. Dès la semaine prochaine, les liaisons aériennes avec Nice et Marseille seront exclusivement assurées par des appareils de la compagnie Corse-Méditerranée avec un ATR-72. Vers Paris, un Airbus A-320 (168 sièges) sera mis en service, offrant 18 sièges supplémentaires sur chaque vol. La CCM propose 4 allers-retours quotidiens vers Nice et Marseille et 5 allersretours hebdomadaires vers la capitale.

F. Alors qu'il travaillait sur un chantier de terrassement à Courtisols (Marne), un ouvrier a découvert au milieu d'un tas de terre une cruche en céramique contenant près d'un millier de pièces en argent remontant vraisemblablement au ^{xvi} siècle. Les spécialistes estiment qu'il pourrait s'agir d'économies cachées puis oubliées par les propriétaires. La découverte est qualifiée de majeure.

G. Deux requins ont été pêchés au large de la Corse le même jour. Le premier, long de 3,50 m pour 400 kg, a été pris dans les filets d'un pêcheur, à 80 m de profondeur, au large de l'Île-Rousse (Haute-Corse). Le second, un requin pèlerin de 6 m de long pour un peu plus de 2 tonnes, a été capturé dans des filets à langoustes, à plus de 100 m de profondeur, au large de Senetosa, aux environs de Tizzano, par des pêcheurs de Propriano (Corse du Sud).

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Пояснение.

A-4: Depuis lundi, la majorité des 280 chauffeurs de la régie des transports de l'Aisne (RTA) sont en grève.

B-8: Une bombe de 500 livres de type GP américaine, contenant 100 kg d'explosif et datant de la Seconde Guerre mondiale, sera désamorcée ce matin.

C-1: 250 emplois sont menacés en France, notamment dans le domaine de l'alimentation pour chiens.

D-2: Le propriétaire a condamné les locaux des vide-ordures et installé les poubelles devant les immeubles.

E-6: Dès la semaine prochaine, les liaisons aériennes avec Nice et Marseille seront exclusivement assurées par des appareils de la compagnie Corse-Méditerranée avec un ATR-72.

F-7: un ouvrier a découvert au milieu d'un tas de terre une cruche en céramique contenant près d'un millier de pièces en argent remontant vraisemblablement au ^{xv} siècle.

G-3: Deux requins ont été pêchés au large de la Corse le même jour.

Заголовок 5. Enfants rois — лишний.

Ответ: 4812673

18. Задание 18 № 89

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*Sophie a une amie. Pascale, qui, un jour, lui a dit: “Tu _____ (AVOIR) l’air fatigué.»*

Sophie a une amie. Pascale, qui, un jour, lui a dit: “Tu _____ (AVOIR) l’air fatigué. Tu _____ (DORMIR) mal. Tu devrais voir le docteur.” Le docteur a dit que Sophie était très malade et qu’il lui _____ (RESTER) six mois à vivre. Sophie pensait : “Il faut faire quelque chose.” Avec son petit capital, elle irait en voyage. Elle a invité Pascale, et les deux femmes sont parties en mai et _____ (RENTRE) en octobre. Elles étaient contentes de leur voyage. Elles avaient visité de belles villes. Sophie essayait de ne pas _____ (PENSER) à sa maladie. Elle _____ (ALLER) mieux. Sophie est allée voir le docteur qui l’a regardée, et lui _____ (DIRE) qu’elle avait bonne mine. “Oui, docteur, dit Sophie. J’ai passé un temps merveilleux, Pour moi, ces derniers mois de ma vie _____ (ÊTRE) très heureux.” Le docteur a l'air très gêné, et après un long silence il dit à Sophie :

“Mademoiselle, j’ai quelque chose à vous _____ (DIRE). Je me suis trompé de patiente. Vous allez très bien, et vous avez sans doute une longue vie devant vous”.

Пояснение.

Чтобы глагол AVOIR грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать с местоимением Tu и поставить во втором лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: as

19. Задание 19 № 90

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«*Tu _____ (DORMIR) mal. Tu devrais voir le docteur.”*»

Пояснение.

Чтобы глагол DORMIR грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать с местоимением Tu и поставить во втором лице единственного числа настоящего времени.

Ответ: dors

20. Задание 20 № 91

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Le docteur a dit que Sophie était très malade et qu'il lui _____ (RESTER) six mois à vivre. Sophie pensait : "Il faut faire quelque chose."»

Пояснение.

Чтобы глагол RESTER грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать с местоимением il и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени: restait.

Ответ: restait

21. Задание 21 № 92

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Avec son petit capital, elle irait en voyage. Elle a invité Pascale, et les deux femmes sont parties en mai et _____ (RENTRER) en octobre.»

Пояснение.

Чтобы глагол RENTRER грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать с существительным les deux femmes и сказуемым sont parties и поставить в третьем лице множественного числа прошедшего времени, учитывая, что речь идет о двух женщинах.

Ответ: sont rentrées

22. Задание 22 № 93

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Elles étaient contentes de leur voyage. Elles avaient visité de belles villes. Sophie essayait de ne pas _____ (PENSER) à sa maladie.»

Пояснение.

Чтобы глагол PENSER грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словами essayait de и оставить в той же форме.

Ответ: penser

23. Задание 23 № 94

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Elle _____ (ALLER) mieux.»

Пояснение.

Чтобы глагол ALLER грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать с местоимением Elle и преобразовать в форму третьего лица прошедшего времени: allait.

Ответ: allait

24. Задание 24 № 95

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Sophie est allée voir le docteur qui l'a regardée, et lui _____ (DIRE) qu'elle avait

bonne mine.»

Пояснение.

Чтобы глагол DIRE грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словами qui l'a regardée и преобразовать в форму третьего лица прошедшего времени.

Ответ: a dit

25. Задание 25 № 96

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«“Oui, docteur, dit Sophie. J'ai passé un temps merveilleux, Pour moi, ces derniers mois de ma vie _____ (ÊTRE) très heureux.”»

Пояснение.

Чтобы глагол ÊTRE грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словами ces derniers mois и преобразовать в форму третьего лица множественного числа прошедшего времени.

Ответ: étaient

26. Задание 26 № 97

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Le docteur a l'air très gêné, et après un long silence il dit à Sophie : “Mademoiselle, j'ai quelque chose à vous _____ (DIRE). Je me suis trompé de patiente. Vous allez très bien, et vous avez sans doute une longue vie devant vous ”.»

Пояснение.

Чтобы глагол DIRE грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словами j'ai quelque chose à vous и оставить в прежней форме.

Ответ: dire

27. Задание 27 № 98

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«En automne j'ai reçu une visite d'un écrivain français. J'aimais le style de _____ (SON) romans, et je voulais bien le connaître mieux.»

En automne j'ai reçu une visite d'un écrivain français. J'aimais le style de _____ (SON) romans, et je voulais bien le connaître mieux. Il s'est arrêté dans ma _____ (PETIT) ville pour un seul jour, car il allait à Vienne. Pendant le déjeuner la conversation a été difficile. Il me semblait que l'amitié que je voulais n' _____ (ÊTRE) pas possible. Après le repas nous sommes descendus dans le jardin et nous _____ (SE) sommes promenés sous les arbres qui portaient les feuilles de toutes les belles couleurs d'automne. C'était _____ (A) début de l'automne et déjà l'air était frais. J'habite au pied de hautes montagnes. Ce jour-là, ma maison, mon jardin, les feuilles rougissantes, les _____ (HAUT) montagnes qui nous entouraient et, le soir, le feu de bois dans ma cheminée, lui ont plu tant qu'il a décidé de rester un jour de plus.

Пояснение.

Чтобы местоимение SON грамматически соответствовало тексту, его необходимо согласовать со словом romans и преобразовать в форму множественного числа.

Ответ: ses

28. Задание 28 № 99

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Il s'est arrêté dans ma _____ (PETIT) ville pour un seul jour, car il allait à Vienne. Pendant le déjeuner la conversation a été difficile.»

Пояснение.

Чтобы прилагательное PETIT грамматически соответствовало тексту, его необходимо согласовать со словом ville и преобразовать в форму женского рода единственного числа.

Ответ: petite

29. Задание 29 № 100

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Il me semblait que l'amitié que je voulais n' _____ (ÊTRE) pas possible.»

Пояснение.

Чтобы глагол ÊTRE грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словом l'amitié и преобразовать в форму третьего лица единственного числа.

Ответ: était

30. Задание 30 № 101

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Après le repas nous sommes descendus dans le jardin et nous _____ (SE) sommes promenés sous les arbres qui portaient les feuilles de toutes les belles couleurs d'automne.»

Пояснение.

Чтобы частица SE грамматически соответствовала тексту, ее необходимо согласовать с местоимением nous и преобразовать в форму первого лица множественного числа.

Ответ: nous

31. Задание 31 № 102

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«C'était _____ (A) début de l'automne et déjà l'air était frais. J'habite au pied de hautes montagnes.»

Пояснение.

Чтобы предлог à грамматически соответствовал тексту, необходимо согласовать его со словом début (мужского рода).

Ответ: au

32. Задание 32 № 103

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Ce jour-là, ma maison, mon jardin, les feuilles rougissantes, les _____ (HAUT) montagnes qui nous entouraient et, le soir, le feu de bois dans ma cheminée, lui ont plu tant qu'il a décidé de rester un jour de plus.»

Пояснение.

Чтобы прилагательное HAUT грамматически соответствовало тексту, его необходимо согласовать со словом les _ montagnes и преобразовать в форму множественного числа.

Ответ: hautes

33. Задание 33 № 104

Vous avez 30 minutes pour écrire une lettre. Vous avez reçu une lettre de votre correspondante française Mathilde.

...Je suis plutôt une bonne élève, mais l'orientation reste un souci pour moi. Au lycée, personne ne nous aide à trouver une voie ou ne nous dit quels sont les nouveaux secteurs qui recrutent. Du coup, je suis en terminale et je n'ai aucune idée de ce que je vais faire l'année prochaine. Et toi sais-tu ce que tu vas faire l'année prochaine? Quel métier te tente plus que les autres ? Est-ce qu'il y a quelqu'un au lycée qui vous aide à faire votre choix?...

Écrivez-lui une lettre et répondez à ses 3 questions. (En 100–120 mots). Respectez les règles de la correspondance.

Пояснение.

Важно!

Уделите внимание правильному оформлению письма.

Не забудьте написать адрес в правом верхнем углу, под адресом должна быть дата. Письмо начинайте с обращения, оно пишется слева на отдельной строке.

Далее должна быть ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо и как дополнительный элемент — извинение, что долго не писали.

Основная часть письма начинается с красной строки — там должны быть ответы на вопросы, заданные в письме, на которое вы отвечаете.

Упомяните о дальнейших контактах.

Последний абзац — завершающая фраза.

Ваша подпись (только имя).

Написав письмо, не забудьте проверить себя на возможные ошибки.

Обязательно подсчитайте количество слов, их должно быть от 80 до 120.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надеж-	3

да на будущие контакты.	
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	2
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № [105](#)

Devoir 1

Parlez d'une journée de travail typique pour vous.

N'oubliez pas de dire:

- ce que vous faites le matin;
- où et pourquoi vous allez après;
- ce que vous faites le soir.

Vous aurez 1,5–2 minutes pour présenter votre exposé. Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	0
К2: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К3: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № [106](#)

Devoir 2 (2–3 minutes)

Vous jouez le rôle d'un étudiant dans une école linguistique de Paris. Vous venez chez votre camarade de classe Marcel/Marcelle pour emprunter un dictionnaire. Vous en avez besoin pour écrire un essai sur un endroit historique de Paris.

- Dites-lui pourquoi vous avez besoin de ce dictionnaire;
- Répondez aux questions de votre camarade sur l'endroit que vous aller décrire;
- N'acceptez aucune proposition pour cette journée-là car vous voulez vous mettre au travail le plus vite possible;
- Invitez votre ami, pour demain, à voir un nouveau film.

Vous commencez la conversation. L'examineur va jouer le rôle de votre camarade de classe.

N'oubliez pas:

- d'aborder tous les quatre aspects du devoir;
- d'être actif/ve et poli/e.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.	0
К2: Взаимодействие с собеседником	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	1
Не может поддержать беседу.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует по-	

ставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К4: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

36. Задание 36 № 605

Vous allez parler de la photographie. Vous avez 1,5 minutes pour préparer votre exposé. Votre exposé doit durer 2 minutes.



N'oubliez pas de dire:

- pourquoi on fait des photos
- pourquoi aujourd'hui la photographie est devenue plus populaire qu'autrefois
- laquelle des photos que vous avez prises est la plus réussite

Пояснение.

Необходимо развернуто раскрыть все аспекты, указанные в задании. При этом высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (К5)	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,	1

ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	72	2
2	73	1
3	74	3
4	75	1
5	76	1
6	77	3
7	78	2
8	79	3
9	80	1
10	81	3
11	82	1
12	83	3
13	84	2
14	85	1
15	86	2531
16	87	21635
17	88	4812673
18	89	as
19	90	dors
20	91	restait
		sont
21	92	rentrées
22	93	penser
23	94	allait
24	95	a dit
25	96	étaient
26	97	dire
27	98	ses
28	99	petite
29	100	était
30	101	nous
31	102	au
32	103	hautes