

## Вариант № 4136730

## 1. Задание 1 № 9009

Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ	ИХ СУЩНОСТЬ
Постоянные	Издержки, размер которых в краткосрочном периоде не зависит от изменения объёма производства
...	Издержки, которые в краткосрочном периоде возрастают с увеличением объёма производства и снижаются при его сокращении

**Пояснение.**

Переменные издержки — издержки, которые в краткосрочном периоде возрастают с увеличением объёма производства и снижаются при его сокращении.

Ответ: переменные.

Ответ: переменные

## 2. Задание 2 № 8214

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Нормы, знания, поступки, мировоззрение, ценности, самосознание.*

**Пояснение.**

Обобщающим для всех будет понятие мировоззрение.

Ответ: мировоззрение.

Ответ: мировоззрение

## 3. Задание 3 № 4357

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «демократия».

- 1) альтернативные выборы
- 2) гарантии свобод
- 3) парламентаризм
- 4) равноправие граждан
- 5) террор
- 6) цензура

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Пояснение.**

Демократия — одна из форм государственной власти (типов политического режима), которая характеризуется официальным признанием: народа в качестве источника власти, принципа подчинения меньшинства большинству, политической свободы и равноправия граждан. Террор и цензура отношения к демократии не имеют.

Ответ: 56.

Ответ: 56|65

**4. Задание 4 № 8068**

Выберите верные суждения о видах деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира.
- 2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща.
- 3) В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности.
- 4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования.
- 5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности.

**Пояснение.**

1) В отличие от других видов деятельности, учение способствует познанию мира — нет, неверно, другие виды тоже способствуют познанию.

2) И учение, и труд, и игра могут осуществляться как индивидуально, так и сообща — да, верно.

3) В отличие от учения и игры, труд позволяет удовлетворять материальные потребности — да, верно.

4) Все виды деятельности предполагают использование специального оборудования — нет, неверно, не обязательно.

5) Главная особенность учебной деятельности заключается в том, что ее целью является изменение не окружающего мира, а самого субъекта деятельности — да, верно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

**5. Задание 5 № 8246**

Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ
А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции	1) массовая
Б) высокая сложность выражения и содержания	2) народная
В) сохранение исторической преемственности	3) элитарная
Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей	
Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции — массовая.

Б) высокая сложность выражения и содержания — элитарная.

В) сохранение исторической преемственности — народная.

Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей — массовая.

Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики — элитарная.

Ответ: 13213.

Ответ: 13213

#### 6. Задание 6 № [11116](#)

Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.

2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.

3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.

4) Законодательно был повышен размер МРОТ.

5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.

6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

**Пояснение.**

1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование. Да, верно. экологическая

2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах. Да, верно. проблема международного терроризма

3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок. НЕТ, неверно

4) Законодательно был повышен размер МРОТ. НЕТ, неверно

5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка. НЕТ, неверно

6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу. Да, верно. экологическая

Ответ: 126

Ответ: 126

#### 7. Задание 7 № [8087](#)

Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП) и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения.

3) ВВП характеризует общий объём производства.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы.

**Пояснение.**

1) ВВП — это совокупность экономических ресурсов, включающая ключевые производственные факторы. — нет, неверно, это не относится к ВВП.

2) ВВП отражает общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг, необходимых для нормального жизнеобеспечения населения — нет, неверно, это не относится к ВВП.

3) ВВП характеризует общий объем производства — да, верно.

4) ВВП — это совокупная рыночная стоимость всех конечных продуктов, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года. — да, верно.

5) ВВП — это система социально-экономических и юридических отношений, обеспечивающих непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы — нет, неверно, это не относится к ВВП.

Ответ: 34.

Ответ: 34|43

**8. Задание 8 № 8360**

Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	УРОВНИ БАНКОВОЙ СИСТЕМЫ
А) монополия эмиссия денег Б) кредитование населения В) хранение золотовалютных резервов государства Г) лицензирование финансовых организаций Д) осуществление платежей между фирмами	1) центральный банк 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Задачи Центробанка: обеспечить устойчивость национальной денежной единицы, содействие развитию экономики, проведение кредитно-денежной политики.

Задачи коммерческих банков: привлечение денежных средств, ведение банковских счетов, инкассация векселей и платёжных документов, купля-продажа валюты, консультационные услуги, выдача кредитов, лизинговые операции.

А) монополия эмиссия денег — центральный банк.

Б) кредитование населения — коммерческие банки.

В) хранение золотовалютных резервов государства — центральный банк.

Г) лицензирование финансовых организаций — центральный банк.

Д) осуществление платежей между фирмами — коммерческие банки.

Ответ: 12112.

Ответ: 12112

**9. Задание 9 № 8582**

Анна Николаевна, пенсионерка, работает в библиотеке. Она получила наследство. Одну часть этих средств она разместила на банковском депозите, другую потратила на оформление договора страхования имущества. Анна Николаевна также взяла кредит на покупку земельного участка. Что из перечисленного относится к доходам Анны Николаевны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пенсия
- 2) заработная плата
- 3) земельный налог
- 4) проценты по кредиту
- 5) страховые взносы
- 6) проценты по вкладу

**Пояснение.**

- 1) пенсия — да, верно.
- 2) заработная плата — да, верно.
- 3) земельный налог — нет, неверно, это расходы.
- 4) проценты по кредиту — нет, неверно, это расходы.
- 5) страховые взносы — нет, неверно, это расходы.
- 6) проценты по вкладу — да, верно.

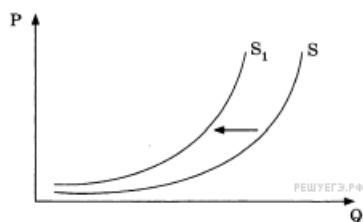
Ответ: 126.

Ответ: 126

### 10. Задание 10 № 9018

На графике отражены изменения предложения пшеницы на соответствующем рынке: кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) повышение цен на горючее для сельскохозяйственной техники
- 2) снижение цен на сельскохозяйственную технику
- 3) засуха и неурожай зерна
- 4) открытие нескольких хлебобулочных комбинатов
- 5) культивирование высокопродуктивных сортов пшеницы

**Пояснение.**

Факторы изменения предложения: цены на ресурсы, технология производства, налоги, дотации, цены на другие товары, ожидания изменения цен, число продавцов на рынке.

- 1) повышение цен на горючее для сельскохозяйственной техники — да, верно.
- 2) снижение цен на сельскохозяйственную технику — нет, неверно.
- 3) засуха и неурожай зерна — да, верно.
- 4) открытие нескольких хлебобулочных комбинатов — нет, неверно.
- 5) культивирование высокопродуктивных сортов пшеницы — нет, неверно.

Ответ: 13.

Ответ: 13

### 11. Задание 11 № 8958

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными.
- 2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- 3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества.

4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга.

5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

**Пояснение.**

Конфликт — спор, столкновение конкурирующих сторон за владение чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами. Субъект конфликта — его участники. Предмет конфликта — из-за чего. Масштаб конфликта — число участвующих в нем людей и серьезность последствий. Виды конфликтов: по участникам (внутриличностный, межличностный, социальный), по предмету спора (экономический, политический, профессиональный, этнический, культурный), по способам протекания (конфронтация — пассивное противостояние групп с разными интересами, соперничество — борьба за признание личных достижений и способностей, конкуренция).

1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными — да, верно.

2) В основе социальных конфликтов всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами — да, верно.

3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества — нет, неверно.

4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга — да, верно.

5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации — да, верно.

Ответ: 1245.

Ответ: 1245

**12. Задание 12 № 10411**

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл серию социологических опросов. Респондентам (участникам опросов) было предложено ответить на вопрос: «По какой системе времени Вам лично и Вашей семье было бы удобнее жить?» Результаты опроса представлены в таблице.

	Август 2010 г.	Февраль 2012 г.	Сентябрь 2012 г.	Февраль 2013 г.
Меня устраивала прежняя система: летом по летнему, зимой – по зимнему времени.	42	30	24	43
Предпочитаю весь год жить по зимнему времени, чтобы утром, когда я встаю, было светло, пусть даже вечером будет рано темнеть.	18	26	29	27
Предпочитаю весь год жить по летнему времени, чтобы вечером было светло, пусть даже утром, когда я собираюсь на работу/учёбу, будет темно.	27	28	30	21
Затрудняюсь ответить.	12	15	17	9

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Доля опрошенных, для которых предпочтительной является система перехода от летнего к зимнему времени и обратно каждый год, была минимальной в сентябре 2012 г.

2) В августе 2010 г. большинство опрошенных высказалось за переход от летнего к зимнему времени и обратно каждый год.

3) В феврале 2013 г. большинство опрошенных высказалось за установление постоянного зимнего времени.

4) Доля опрошенных, для которых предпочтительным является установление постоянного летнего времени, к сентябрю 2012 г. существенно снизилась по сравнению с предыдущим

периодом.

5) К февралю 2013 г. снизилась доля опрошенных, затруднившихся ответить на данный вопрос.

**Пояснение.**

1) Доля опрошенных, для которых предпочтительной является система перехода от летнего к зимнему времени и обратно каждый год, была минимальной в сентябре 2012 г. — да, верно.

2) В августе 2010 г. большинство опрошенных высказалось за переход от летнего к зимнему времени и обратно каждый год — да, верно.

3) В феврале 2013 г. большинство опрошенных высказалось за установление постоянного зимнего времени — нет, неверно.

4) Доля опрошенных, для которых предпочтительным является установление постоянного летнего времени, к сентябрю 2012 г. существенно снизилась по сравнению с предыдущим периодом — нет, неверно.

5) К февралю 2013 г. снизилась доля опрошенных, затруднившихся ответить на данный вопрос — да, верно.

Ответ: 125.

Ответ: 125

### 13. Задание 13 № 5828

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые обладают определённой политической самостоятельностью. Парламент имеет двухпалатную структуру. Найдите в приведённом списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) федеративное государство
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) унитарное государство

**Пояснение.**

Это президентская республика, которая является демократическим государством, по территориально-государственному устройству — федерация.

- 1) конституционная монархия — нет, неверно.
- 2) президентская республика — да, верно.
- 3) федеративное государство — да, верно.
- 4) демократическое государство — да, верно.
- 5) абсолютная монархия — нет, неверно.
- 6) унитарное государство — нет, неверно.

Ответ: 234.

Ответ: 234

### 14. Задание 14 № 11816

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ
А) управление федеральной собственностью	1) Президент РФ
Б) осуществление мер по реализации	2) Конституционный суд

- внешней политики РФ
- В) утверждение военной доктрины РФ
- Г) утверждение указа Президента РФ  
о введении военного положения
- Д) разрешение дел о соответствии  
федеральных законов Конституции РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

- А, Б – Правительство РФ  
В – Президент РФ  
Г – Совет Федерации  
Д – Конституционный суд РФ

Ответ:33142

Ответ: 33142

### 15. Задание 15 № [8192](#)

Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

**Пояснение.**

- 1) принимает федеральные законы — нет, неверно, это парламент.
- 2) разрабатывает государственный бюджет — да, верно.
- 3) издает указы — нет, неверно, это президент.
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью — да, верно.
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики — да, верно.
- 6) назначает выборы Государственной Думы — нет, неверно, это президент.

Ответ: 245.

Ответ: 245

### 16. Задание 16 № [9905](#)

Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) право на жилище
- 5) право на отдых



**Пояснение.**

Личные права и свободы человека относят к правам первого поколения. Они обеспечивают автономность и относительную свободу индивида как члена гражданского общества. Такие права изначально имели статус естественных и неотчуждаемых прав, поэтому не могли быть объектом притязаний государства. Этот блок прав является необходимым условием при формировании демократического политического режима. К числу личных прав относятся право на жизнь (смертная казнь применима только за особо тяжкие преступления против жизни), право на достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни. Важное значение имеет свобода передвижения, включая свободу покидать территорию России. Гражданам России гарантируется право беспрепятственного въезда в страну. Перечень личных прав открывается правом на жизнь (ст. 20 Конституции РФ). Одним из условий реализации этого права называется отмена смертной казни.

Впервые действующая Конституция в качестве личного права называет достоинство личности и устанавливает его основное содержание, заключающееся в том, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам (ст. 21).

Право на свободу и личную неприкосновенность дополняется конституционно установленным порядком ареста, заключения под стражу и содержания под стражей только по судебному решению. При этом до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов (ст. 22).

Конституция называет и гарантирует каждому право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23). Дополнительной гарантией является конституционный запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия (ст. 24). В числе личных прав Конституция называет также: право иметь неприкосновенность жилища; определять и указывать свою национальную принадлежность; пользоваться родным языком; свободно передвигаться по территории РФ, выбирать место пребывания и жительства; свободно выезжать за пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию (ст. 25–27).

Конституция закрепляет и гарантирует целый ряд прав и свобод, относящихся к категории личных, но связанных с активной жизненной позицией личности, участием в общественной жизни, с отношением к обществу вообще. Это социальные право: свобода совести и свобода вероисповедания; свобода мысли и слова; право на информацию. При этом Конституция не допускает пропаганды или агитации, возбуждающей социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни — да, верно.
- 2) право на защиту деловой репутации — да, верно.
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту — нет, неверно.
- 4) право на жилище — нет, неверно.
- 5) право на отдых — нет, неверно.

Ответ: 12.

Ответ: 12

**17. Задание 17 № 1615**

Найдите в списке примеры административных проступков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом.
- 2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке.
- 3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П.
- 4) Молодой человек, гуляя в парке с подругой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером.

5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия.

**Пояснение.**

Административное проступок — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Объектами посягательства при административных правонарушениях могут являться собственность, здоровье населения, общественная нравственность, общественный порядок и т. д.

1) Гражданин Н. распылял на улице баллончик со слезоточивым газом — да, верно.

2) Гражданка К. припарковала свой автомобиль на газоне в парке — да, верно.

3) Бригада строителей нарушила сроки строительства загородного коттеджа для гражданина П. — нет, неверно.

4) Молодой человек, гуляя в парке с подружкой, написал на скамейке свое имя и имя девушки ярким маркером — да, верно.

5) Директор фирмы уволил заместителя главного бухгалтера на основании утраты им доверия — нет, неверно.

Ответ: 124.

Ответ: 124

### 18. Задание 18 № 9485

Установите соответствие между участниками и сторонами уголовного судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) адвокат
- Б) обвиняемый
- В) прокурор
- Г) следователь
- Д) потерпевший

СТОРОНЫ УГОЛОВНОГО  
СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона обвинения
- 2) сторона защиты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Пояснение.**

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. К этой группе участников уголовного процесса УПК относит следующие лица и органы: прокурора, следователя, руководителя следственного органа, орган дознания, начальника подразделения дознания, дознавателя, частного обвинителя, потерпевшего, гражданского истца, их законных представителей и представителей.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник.

А) адвокат — сторона защиты.

Б) обвиняемый — сторона защиты.

В) прокурор — сторона обвинения.

Г) следователь — сторона обвинения.

Д) потерпевший — сторона обвинения.

Ответ: 22111.

Ответ: 22111

**19. Задание 19 № 3842**

В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданский процесс
- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

**Пояснение.**

- 1) ответчик — да, верно.
- 2) арбитраж — нет, неверно.
- 3) истец — да, верно.
- 4) гражданский процесс — да, верно.
- 5) обвиняемый — нет, неверно.
- 6) Трудовой кодекс РФ — нет, неверно.

Ответ: 134.

Ответ: 134

**20. Задание 20 № 8593**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Пропущенные элементы:

- 1) брак
- 2) контроль
- 3) институт
- 4) взаимответственность
- 5) норма
- 6) семья
- 7) мобильность
- 8) супружество
- 9) репродукция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Пояснение.**

Единственно возможным правильным вариантом является: 6, 4, 9, 5, 2, 1.

Ответ: 6, 4, 9, 5, 2, 1.

Ответ: 649521

**21. Задание 21 № 1509**

В чем, по мнению авторов, проявляется «кризис проникновения» в политике? К чему приводит соперничество властных групп за ресурсы власти в условиях модернизации?

Прочитайте текст и выполните задания С1–С4.

### Кризис «проникновения» власти

Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни. В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей. Например, местные элиты апеллируют к местным нормам, обычаям

и интересам, что при распаде хозяйственных и иных связей позволяет им сохранить и усилить свое влияние. На изменение характера принятых решений могут претендовать не только местные правящие элиты, стремящиеся к дополнительным полномочиям и прерогативам при решении политических вопросов, но и оппозиция. Снижают эффективность

политического регулирования также и разнородность позиций различных групп и слоев населения, отсутствие у граждан политического опыта, иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

В результате законы, постановления и иные нормативные распоряжения властей во многом теряют свою регулируемую способность, т.е. не проникают в достаточной мере в социальные и политические отношения. Понижение эффективности решений центральных властей принижает авторитет не только режима, но и исповедуемых им ценностей. Попытки

исправить положение, любой ценой «продать» необходимые решения нередко заставляют режим перешагивать допустимые границы в политическом торге с оппонентами, толкают правящие круги к популизму, способствуют нарастанию коррупции, усиливают теневые механизмы власти.

Чтобы решения исполнялись, несмотря на сопротивление, правящие круги должны прежде всего формировать рациональную организацию власти. С одной стороны, к прерогативам центра следует относить только те вопросы, которые необходимо решать в масштабах всего государства (соблюдение равенства всех граждан перед законом, охрана границ, обеспечение

стабильности валюты и т.д.), способствуя тем самым активному перераспределению полномочий между центром и местами, возлагая на территориальные органы управления ответственность за принятие конкретных решений по вопросам реформ в их регионах. С другой стороны, такая реорганизация власти должна сохранять вертикальную ответственность

нижестоящих органов управления, препятствовать их атомизации и обеспечивать надежные формы контроля за деятельностью всех структур, задействованных в принятии и осуществлении решений. Таким образом, можно будет не только сохранить необходимую обществу централизацию управления, но и решить более общую задачу – обеспечение зависимости государства от гражданского общества.

(В.П. Пугачев, А.И. Соловьев)

#### Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Раскрыто авторское понимание «кризиса проникновения»:

– Кризис «проникновения» отражает противоречия, которые возникают при стремлении правящих сил (прежде всего высших органов государственной власти) реализовать свои решения во всех сферах общественной жизни.

2) Указана специфика соперничества групп:

– В условиях модернизации соперничество групп за ресурсы власти, господство своих ценностей, властные полномочия, приводит к появлению множества центров влияния, обладающих возможностью изменять в свою пользу содержание управленческих решений (законов, установлений) центральных властей.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Раскрыто авторское понимание и указана специфика соперничества групп	2
Раскрыто авторское понимание ИЛИ указана специфика соперничества групп	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### 22. Задание 22 № 1510

Укажите любые два обстоятельства, влияющие на снижение эффективности принимаемых властью политических решений, на которые обращают внимание авторы.

Какие последствия возможны, по мнению авторов, в случае ненадлежащего исполнения политических решений? Приведите любые два последствия.

#### Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Указаны обстоятельства, допустим:

– позиции местных элит, сознательно идущих на искажение решений центральной власти в своих интересах и с учетом местных традиций и особенностей;

– деятельность оппозиции, тех сил, партий и движений, которые выступают оппонентами властей;

– разнородность позиций различных групп и слоев населения;

– отсутствие у граждан политического опыта;

– иррациональные черты массового сознания, влияющие на неадекватное восприятие решений центра.

2) Приведены последствия, например:

– понижение авторитета режима и исповедуемых им ценностей;

– исправление положения «любой ценой» может привести к тому, что власть перешагнет допустимые границы в политическом торге;

– возможно возрастание популизма, коррупции. Теневых механизмов власти.

Ответ может быть дан в иных, близких по смыслу, формулировках.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы

Указаны два обстоятельства и два последствия.	2
Указаны два обстоятельства и одно последствие ИЛИ одно обстоятельство и два последствия ИЛИ одно обстоятельство и одно последствие ИЛИ два обстоятельства ИЛИ два последствия.	1
Указано одно обстоятельство ИЛИ одно последствие ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### 23. Задание 23 № 1511

Что понимают авторы под рациональной организацией власти?

Опираясь на текст, знание обществоведческого курса и понимание социальных реалий укажите по два проявления prerogative центральной власти и полномочий местных властей.

#### Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Дан ответ, например:

– под рациональной организацией власти авторы понимают систему, при которой органично распределены полномочия центра и регионов, а также сохранение необходимости вертикальной ответственности органов госуправления, обеспечение действенного контроля.

2) Приведены prerogative центра и местных органов, допустим:

prerogative центра:

- соблюдение равенства всех граждан перед законом;
- охрана границ;
- обеспечение стабильности валюты;
- гарантирование прав собственности;
- организация вооруженных сил и т.д.

полномочия местных органов:

- содержание школ, детских садов;
- организация местной торговли;
- защита окружающей среды на местном уровне;
- поддержка малого предпринимательства и т.д.

Могут быть приведены и иные верные prerogative и полномочия.

#### Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан ответ и приведены четыре prerogative (две – центра и две – регионов).	3
Дан ответ и приведены две-три prerogative ИЛИ ответ дан в неявном виде, но приведены четыре prerogative.	2
Дан ответ и приведена одна prerogative ИЛИ ответ дан в неявном виде, но приведены две любых prerogative.	1
Дан ответ ИЛИ приведена одна любая prerogative ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### 24. Задание 24 № 1512

Авторы полагают, что для эффективности государства необходима не только централизация управления, но «обеспечение зависимости государства от гражданского общества». Приведите три аргумента в обоснование заявленной точки зрения.

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: приведены три аргумента, допустим:

а) связь государства с гражданским обществом позволит быстрее распознавать реальные общественные интересы и потребности, быстрее реагировать на них;

б) гражданские институты и организации способны фокусировать новые инициативы, возникающие в обществе, например, движение экологов, автомобилистов, интернет-сообщества и т.д. Государство же, в режиме «круглого стола», способно вырабатывать и принимать необходимые политические решения;

в) велик потенциал гражданских ассоциаций в противодействии коррупции и злоупотреблению со стороны чиновников;

г) гражданское общество должно обеспечивать общественную экспертизу и критику проводимой политики, активное и хорошо структурированное гражданское общество не даст государственному аппарату закостенеть, чиновникам забронзоветь, утратить стимул к развитию;

д) важным гражданским институтом, который способен стать партнером государства, посредником между государством и обществом, являются политические партии, четко аккумулирующие и представляющие политические интересы. Могут быть сформулированы и иные адекватные аргументы о взаимосвязи личных и коллективных интересов граждан.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три аргумента.	3
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**25. Задание 25 № 12211**

1) Раскройте смысл понятия «научное знание»?

2) Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения:

– одно предложение должно содержать информацию об уровнях научного познания;

– второе предложение должно содержать информацию об одном из методов научного познания.

**Пояснение.**

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие **элементы**:

1) **смысл понятия**, например: «Научные знания — это объективные знания, установленные и проверенные с помощью специальных методов науки, включенные в общую систему обоснованных знаний»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) **два предложения**, содержащие информацию о научном знании, например:

— «выделяют такие уровни научного познания, как эмпирический и теоретический»;

— «Одним из эмпирических методов выявления научных знаний является эксперимент».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о научных знаниях.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
	<b>Раскрытие смысла понятия</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из	

	<p>существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,</p> <p>ИЛИ</p> <p>в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</p>	1
25.1	<p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признаков, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения</li> </ul>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

## 26. Задание 26 № 2464

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ.



**Пояснение.**

- 1) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками (по итогам аттестации сотрудников директор института принял решение расторгнуть трудовой договор с Юрием);
- 2) вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры (руководитель предприятия, участвуя в коллективных переговорах по изменению коллективного договора, предложил свой вариант организации отдыха работников и членов их семей);
- 3) поощрять работников за добросовестный эффективный труд (директор подписал приказ о премировании лучших рабочих своего завода);
- 4) требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка (директор автобусного парка требует, чтобы водители поддерживали порядок и чистоту в кабине и салоне, напоминали пассажирам, что не следует портить сиденья, разрисовывать стены и мусорить в автобусе).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие права, приведены иные примеры.

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Названы и проиллюстрированы три права.	3
Названы два-три права, два из которых проиллюстрированы примером. ИЛИ Названы два права, приведены три примера	2
Названы одно—три права, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Названо одно право, приведены два—три примера. ИЛИ Названы только три права.	1
Названы только одно—два права. ИЛИ Приведены только один—три примера. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**27. Задание 27 № 10717**

Глава государства  $Z$  и парламент избираются на альтернативной основе. Любая политическая партия в государстве  $Z$  легальна, если её сторонники действуют в рамках закона. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод. Государство  $Z$  включает в себя территории субъектов, обладающих правом принятия собственной конституции.

На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства  $Z$  (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте её для государства  $Z$ ).

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие составляющие:

- 1) форма государственного правления - республика;
- 2) форма государственного устройства - Федерация (Федеративное государство);
- 3) политический режим - демократический

**Критерии проверки:**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
Правильно названы две-три составляющие формы государства, две из которых конкретизированы	2
Правильно названа одна-три составляющие формы государства, одна из которых	

конкретизирована. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## 28. Задание 28 № 3590

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правосознание и правовая культура». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;
- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Правосознание и правовая культура в системе духовных ценностей личности и общества.
2. Структура правосознания:
  - а) правовая идеология (совокупность идей, взглядов, теорий, научно обоснованные представления о праве);
  - б) правовая психология (совокупность переживаний, эмоций, чувств, связанных с восприятием права).
3. Функции правосознания:
  - а) оказывает влияние на правотворчество и содержание права;
  - б) влияет на процесс правоприменения;
  - в) способствует соблюдению и исполнению права.
4. Классификация правосознания:
  - а) в зависимости от субъекта (индивидуальное, групповое, общественное);
  - б) по мотивационно-регулятивному характеру (законоодобряющее, законопослушное, закононарушающее);
  - в) по уровню знаний (обыденное, профессиональное, научное).
5. Современная правовая культура и её черты:
  - а) осознание определяющего значения прав и свобод гражданина;
  - б) утверждение в массовом сознании уважения к закону и правопорядку;
  - в) правовая активность граждан в осуществлении своих прав.
6. Опасность правового нигилизма для общества и государства.
7. Правовое воспитание и его роль в формировании правосознания и правовой культуры.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие 2-го, 3-го и 4-го пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ  Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

**29. Задание 29 № 888**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

**С9.1 Философия:** «Видеть и чувствовать — это быть, размышлять — это жить» (У. Шекспир).

**С9.2 Социальная психология:** «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели» (А. ачадо).

**С9.3 Экономика:** «Система национальных счетов позволяет держать руку на экономическом пульсе страны» (К. Макконелл, С. Брю).

**С9.4 Социология:** Семья — это кристалл общества» (Б. Гюго).

**С9.5 Политология:** «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Вся-

кий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин).

**С9.6 Правоведение:** «Законодатель должен мыслить, как философ, а говорить, как крестьянин» (Г. Еллинек).

**Пояснение.**

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление – вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

**Критерии проверки:**

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
29.1	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.  ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения</b> <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2

29.2	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p><b>Указание по оцениванию:</b> Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</p>		
29.3	<p><b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
29.4	<p><b>Качество приводимых фактов и примеров</b></p> <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p>	2
		1

ИЛИ	Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеями/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b> В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

**Ключ**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9009	переменные
2	8214	мировоз- зрение
3	4357	56 65
4	8068	235
5	8246	13213
6	11116	126
7	8087	34 43
8	8360	12112
9	8582	126
10	9018	13
11	8958	1245
12	10411	125
13	5828	234
14	11816	33142
15	8192	245
16	9905	12
17	1615	124
18	9485	22111
19	3842	134
20	8593	649521