

Вариант № 11389**1. Задание 3 № 150**

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Por qué empezó Luis a practicar el baloncesto en silla de ruedas?

- 1) Desde niño quería ser deportista.
- 2) Jugar le permitía viajar mucho.
- 3) Quería tener algún hobby activo.
- 4)

Пояснение.

Расшифровка записи

Elena: Luis, te agradecemos mucho que nos concedas esta entrevista.

Luis: Gracias por invitarme, me gusta mucho vuestro programa.

Elena: ¿Quién te animó a jugar al baloncesto en silla de ruedas?

Luis: En un principio no me gustaba el deporte, pero lo que me empezó a motivar, fue que la liga era nacional y a mí me gusta mucho viajar. Vi que jugar a baloncesto me daría la oportunidad de hacer una de las cosas que más me gustan.

Elena: ¿Qué te ha aportado el jugar a baloncesto?

Luis: Sobre todo satisfacción personal. El poder jugar y poder estar en mejores condiciones físicas es algo muy importante para las personas que tienen una discapacidad porque así consiguen ser más independientes.

Elena: ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un jugador de baloncesto en silla de ruedas?

Luis: Sólo ser discapacitado y tener mucha fuerza en los miembros superiores.

Elena: ¿Te has encontrado con muchos problemas?

Luis: A la hora de practicarlo ninguno. Los problemas han sido de accesibilidad en los hoteles cuando sales a jugar fuera de tu ciudad.

Elena: ¿Crees que es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad?

Luis: Mucho. Sobre todo para tener mejor forma física y relacionarte con la gente. Distrae más a la gente, y no se preocupan de otros temas. Les hace salir de casa y así no están dándole vueltas a los problemas que puedan tener.

Elena: ¿Recomendarías este deporte a los demás?

Luis: Sí. Y en especial lo recomendaría porque te hace fuerte, te enseña a levantarte cuando caes y te quita el miedo a las caídas, y todo esto te hace más independiente.

Elena: ¿Qué sensaciones te produjo participar con tu equipo en las Paraolimpiadas?

Luis: Fue una experiencia inolvidable, una de las mejores de mi vida. Ser parte de la familia paraolímpica es un honor, y me encantó comprobar que el espíritu de los juegos olímpicos sigue estando vivo.

Elena: ¿Te gustaría añadir algo que no hayamos tenido en cuenta?

Luis: Sólo animar a la gente que practique este deporte y sobre todo a los habitantes de las ciudades pequeñas, ya que sólo en Madrid y Barcelona hay muchos equipos que lo practican, y eso no es suficiente.

Elena: Te deseo mucha suerte, Luis.

Luis: Gracias, igualmente.

Elena: ¿Quién te animó a jugar al baloncesto en silla de ruedas?

Luis: En un principio no me gustaba el deporte, pero lo que me empezó a motivar, fue que la liga era nacional y a mí me gusta mucho viajar. Vi que jugar a baloncesto me daría la oportunidad de hacer una de las cosas que más me gustan.

Ответ: 2

2. Задание 4 № 151

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3,

соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Cuál fue el aporte del juego a la vida de Luis?

- 1) Gracias al baloncesto pudo hacerse famoso.
- 2) Se sintió más seguro físicamente.
- 3) El juego le trajo satisfacción personal e independencia.
- 4)

Пояснение.

Luis: Sobre todo **satisfacción personal**. El poder jugar y poder estar en mejores condiciones físicas es algo muy importante para las personas que tienen una discapacidad porque así consiguen **ser más independientes**.

Ответ: 3

3. Задание 5 № 152

Вы услышите беседус испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Cuáles fueron los problemas a los que tuvo que enfrentarse Luis?

- 1) Exceso de ejercicios físicos durante el entrenamiento.
- 2) Dificultades de accesibilidad en los hoteles a la hora de viajar.
- 3) Problemas de comunicación con otros deportistas.
- 4)

Пояснение.

Elena: ¿Te has encontrado con muchos **problemas**?

Luis: A la hora de practicarlo ninguno. Los problemas han sido de **accesibilidad en los hoteles** cuando sales a jugar fuera de tu ciudad.

Ответ: 2

4. Задание 6 № 153

Вы услышите беседус испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Por qué es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad, según Luis?

- 1) Permite relacionarse con la gente y conseguir mejor forma física.
- 2) Elimina sentimientos de ansiedad y depresión.
- 3) Mejora la calidad de vida de las personas discapacitadas.
- 4)

Пояснение.

Elena: ¿Crees que es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad?

Luis: Mucho. Sobre todo **para tener mejor forma física y relacionarte con la gente**.

Ответ: 1

5. Задание 7 № 154

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Qué piensa Luis sobre su participación en los juegos paraolímpicos?

- 1) Le resultó bastante difícil, porque sentía mucha responsabilidad.
- 2) Le encantó, aquélla fue una de las mejores experiencias de su vida.

3) Le pareció decepcionante porque suequipo no pudo ganar la final.

4)

Пояснение.

Elena: ¿Qué sensaciones te produjo participar con tu equipo en las Paraolimpiadas?

Luis: Fue una **experiencia inolvidable, una de las mejores de mi vida.**

Ответ: 2

6. Задание 8 № 155

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. Выберите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

¿Qué consejos quisiera dar Luis a la gente?

1) Trasladarse a Madrid o Barcelona para poder jugar allí.

2) Promocionar el deporte entre personas jóvenes.

3) Practicar deporte, sobre todo en las ciudades pequeñas.

4)

Пояснение.

Elena: ¿Te gustaría añadir algo que no hayamos tenido en cuenta?

Luis: Sólo animar a la gente **que practique este deporte** y sobre todo a **los habitantes de las ciudades pequeñas**, ya que sólo en Madrid y

Barcelona hay muchos equipos que lo practican, y eso no es suficiente.

Ответ: 3

7. Задание 10 № 156

La Tomatina se celebra en la ciudad de Buñol cada otoño.

1) Verdadero

2) Falso

3) No se menciona

4)

A tan sólo 30 kilómetros de la soleada Valencia se encuentra Buñol, la ciudad notoria por su famosísima Tomatina, la mayor batallade verduras del mundo. El último miércoles de cada agostola encantadora ciudad de Buñol entra en erupción en una encarnizada batalla de lanzamiento de tomates.La “batalla” se celebra en el transcurso de una semana enla que tienen lugar varias actividades que culminan con la monstruosa batalla de tomates quedan fin a las fiestas.

La Tomatina, indiscutiblemente la mayor batalla detomates a nivel mundial, comenzó de una forma divertida: en el año 1944 un grupo de amigos inició una guerra de tomates en la plaza mayor de Buñol por razones inciertas. Se desconoce si el primer disparo iba dirigido a algún funcionario municipal o hacia algún

desafortunado caminante situado en la línea de fuego. Sin embargo, muy pronto el bullicioso “vandalismo” que arrastraba a los viandantes a la pelea desembocó en el disfrute de todos allí presentes, y desde aquel momento la fiesta se viene celebrando anualmente cobrando mayor importancia año tras año.

Con el fin de atraer turistas a la pequeña localidad de Buñol, La Tomatina se ha convertido en una explosiva fiesta que coincide con el festival del santo patrón de la ciudad, San Luis de Bertrán. Durante la semana que culmina con la batalla épica, un abarrotado Buñol se llena de desfiles, fuegos deartificio, comida y fiestas en la calle.

La noche previa a La Tomatina, las estrechas calles bajo el imponente campanario medieval se llenan de tomates mucho más apetecibles de lo que estarán al día siguiente. Calderos de exquisitas paellas, hervidas durante el Concurso de Paellas, vino y comida corriendo por toda la ciudad hasta la

madrugada, son signos indispensables de la fiesta. Después de todo, ¿cómo se podría combatir sediento y con el estómago vacío?

El miércoles por la mañana, los propietarios de locales en torno a la Plaza Mayor se afanan por proteger puertas y ventanas ante la caótica lucha. Grandes y ruidosos camiones llegan a la abarrotada plaza, desde donde los instigadores oficiales comienzan a acribillar a la multitud expectante con los tomates blandos y fangosos traídos de todas partes de España. Ataviados con ropa irremediabilmente condenada a la basura, más de 30 mil personas toman represalias contra los camioneros, contra ellos mismos o contra cualquier cosa que esté a su alcance, y rápidamente las calles se inundan de semillas, pulpa y jugo de tomate.

La locura lleva a que más de 120.000 kilos de tomates sean lanzados hacia cualquier cosa que corra, se agache, se pare, se gire o se defienda. Los turistas visitantes deben saber que una cámara o una gorra se convierten en puntos prioritarios. Como en todas las buenas batallas, el asalto dura poco más de media hora. Todo el mundo se reconcilia con sus contrincantes y los guerreros se dirigen al río para quitarse el pringue del pelo y del cuerpo.

Пояснение.

El último miércoles de cada agosto la encantadora ciudad de Buñol entra en erupción en una encarnizada batalla de lanzamiento de tomates.

Ответ: 2

8. Задание 11 № 157

Se desconoce a ciencia cierta por qué empezó la primera batalla de tomates.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

La Tomatina... comenzó de una forma divertida: en el año 1944 un grupo de amigos inició una guerra de tomates en la plaza mayor de Buñol por razones inciertas. Se desconoce si el primer disparo iba dirigido a algún funcionario municipal o hacia algún desafortunado caminante situado en la línea de fuego.

Ответ: 1

9. Задание 12 № 158

Para atraer a los turistas, el alojamiento en los hoteles durante la fiesta es gratuito.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

В тексте не подтверждается утверждение Para atraer a los turistas, el alojamiento en los hoteles durante la fiesta es gratuito. Говорится только о фестивале в честь покровителя города и некоторых других увеселительных мероприятиях.

Con el fin de atraer turistas a la pequeña localidad de Buñol, La Tomatina se ha convertido en una explosiva fiesta que coincide con el festival del santo patrón de la ciudad, San Luis de Bertrán. Durante la semana que culmina con la batalla épica, un abarrotado Buñol se llena de desfiles, fuegos deartificio, comida y fiestas en la calle.

Ответ: 3

10. Задание 13 № 159

Está totalmente prohibido consumir alcohol durante toda la semana festiva.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

Calderos de exquisitas paellas, hervidas durante el Concurso de Paellas, vino y comida corriendo por toda la ciudad hasta la madrugada, son signos indispensables de la fiesta. Después de todo, ¿cómo se podría combatir sediento y con el estómago vacío?

Ответ: 2

11. Задание 14 № 160

En la batalla sólo se pueden utilizar tomates cultivados en Buñol.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

Grandes y ruidosos camiones llegan a la abarrotada plaza, desde donde los instigadores oficiales comienzan a acribillar a la multitud expectante con los tomates blandos y fangosos traídos de todas partes de España.

Ответ: 2

12. Задание 15 № 161

Los participantes de la batalla deben proteger especialmente sus ojos para evitar las irritaciones oculares.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

В тексте не подтверждается утверждение Los participantes de la batalla deben proteger especialmente sus ojos para evitar las irritaciones oculares. Говорится только о том, что стоит беречь свои камеры и проч. Los turistas visitantes deben saber que una cámara o una gorra se convierten en puntos prioritarios.

Ответ: 3

13. Задание 16 № 162

El blanco favorito para los lanzadores de tomates son las cámaras y las gorras.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

Los turistas visitantes deben saber que una cámara o una gorra se convierten en puntos prioritarios.

Ответ: 1

14. Задание 17 № 163

Durante la época del franquismo, la celebración de LaTomatina estaba prohibida.

- 1) Verdadero
- 2) Falso
- 3) No se menciona
- 4)

Пояснение.

В текст нет подтверждения утверждению Durante la época del franquismo, la celebración de La Tomatina estaba prohibida. Не упоминается и сама época del franquismo.

Ответ: 3

15. Задание 1 № 164

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. En la clínica
2. En el supermercado
3. En la cafetería
4. En el aeropuerto
5. En el hotel

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Пояснение.**Расшифровка записи****Diálogo A.**

- ¡Buenos días! Tengo una habitación reservada a nombre de Diego Alvarez.
- A ver. Aquí está. Una habitación individual para cinco noches.
- Sí, exacto. Pero quisiera cambiar. Mañan llega mi hermana y ahora necesito una habitación doble con dos camas.
- Un momento. Sí, tenemos libre una habitación con dos camas.

Diálogo B.

- ¿Qué te han dicho en información?
- Que nuestro vuelo queda retrasado por la intensa niebla.
- ¿Y cuánto tiempo tenemos que esperar, una hora, dos, tres? ¿Y que hacemos con las maletas, las facturamos o no?
- Vamos a consultar la pantalla de salidas. Y ahora voy al mostrador de facturación y lo pregunto.

Diálogo C.

- Hace tres días me empezó a doler una muela y el dolor no me pasa.
- Vamos a ver... ¡Ah, sí! Aquí está. Me temo que no hay otro remedio que extraérsela.
- ¿Y se puede curarla de alguna manera? Me da miedo. ¿Es muy doloroso, doctor?
- No. No se preocupe, le pongo una inyección y no se siente nada.

Diálogo D.

- Me gusta mucho este sitio. Está bien decorado y el ambiente es acogedor y tranquilo.
- Sí, es bonito, los camareros son muy amables y no es nada caro.
- ¿Qué vas a pedir de postre? Aquí los postres son muy buenos. Dicen que los prepara la hija del dueño.
- Ya he comido bastante. Voy a pedir un café con leche.

A-5: una habitación reservada a nombre de Diego Alvarez. (комната, зарезервированная на имя Диего Алвареса) Una habitación individual para cinco noches. (индивидуальная комната на 5 ночей) una habitación doble con dos camas. (комната на двоих с двумя кроватями)

B-4: ¿Qué te han dicho en información? (Что тебе сказали на стойке информации?) vuelo queda retrasado por la intensa niebla. (вылет отложен из-за обильного тумана) las maletas (чемоданы) pantalla de salidas (табло вылетов).

C-1: Hace tres días me empezó a doler una muela y el dolor no me pasa (три дня назад начала болеть родинка и боль не проходит), extraérsela (удалить ее), curar (вылечить), doctor (доктор), una inyección (инъекция)

D-3: los camareros (официанты) y no es nada caro (совсем не дорого). los postres (десерт).
 Ответ: 5413

16. Задание 2 № 165

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. El locutor nos habla sobre la importancia de hacer los deberes.
2. El locutor nos habla sobre la ampliación del vocabulario.
3. El locutor nos habla sobre el aprendizaje de la gramática.
4. El locutor nos recomienda ir al extranjero para aprender una lengua.
5. El locutor nos informa sobre algunas escuelas de idiomas.
6. El locutor nos dice que es necesario aprender la lengua cada día.

Говорящий	A	B	C	D	E

Утверждение						
-------------	--	--	--	--	--	--

Пояснение.**Расшифровка записи**

Locutor A. Para aprender bien una lengua extranjera hay que pasar un tiempo en el país de la lengua que se aprende. Si las circunstancias lo permiten, va muy bien efectuar una inmersión total en la lengua viviendo varias semanas en alguna ciudad o población del país. Así se puede practicar a todas horas el idioma para enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación, hablando con la gente en todo tipo de situaciones diferentes.

Locutor B. Los deberes son una parte importante en el aprendizaje de una lengua extranjera y hay que hacerlos con atención. Esto se refiere tanto al nuevo vocabulario como a los temas gramaticales. Hacer los deberes es esencial. El alumno que lo descuida, pierde el hilo y luego el interés. También hay que hablar en voz alta haciendo los ejercicios. Esto facilita el aprendizaje y aumenta la calidad de lo aprendido.

Locutor C. Es necesario estudiar la lengua extranjera diariamente durante períodos cortos de tiempo varias veces al día. No hace falta hacer las mismas actividades porque aburren. Es útil hacer los deberes, mirar vídeos, escucharla radio, leer un poco, escribir a un amigo o repasar vocabulario o gramática. También se puede escuchar música en el idioma que se aprende o mirar un vídeo divertido.

Locutor D. Un buen remedio para ampliar el vocabulario es de leer textos o repetir en voz alta lo que uno ha escuchado. Por ejemplo, se puede repetir lo que dice el presentador de un programa televisivo. Además, no tiene importancia si no se entienden todas las palabras. Solamente hablando en voz alta es suficiente para acostumbrarse a la nueva fonética. Se sorprenderá lo rápido que asumirá en su vocabulario ciertas palabras y modismos nuevos.

Locutor E. Es muy útil crear un personaje e inventarse una historia con él, en la que éste efectúa, por ejemplo, una serie de acciones que coinciden con un grupo de verbos irregulares. En cuanto a la memorización de los géneros, es útil pensar en un personaje masculino y otro femenino e imaginarlo rodeado de los objetos cuyos nombres queremos recordar, los cuales coincidirán en género con nuestro hombre o mujer.

A-4. El locutor nos recomienda ir al extranjero para aprender una lengua. Para aprender bien una lengua extranjera hay que pasar un tiempo en el país de la lengua que se aprende.

B-1. El locutor nos habla sobre la importancia de hacer los deberes. Los deberes son una parte importante en el aprendizaje de una lengua extranjera y hay que hacerlos con atención.

C-6. El locutor nos dice que es necesario aprender la lengua cada día. Es necesario estudiar la lengua extranjera diariamente durante períodos cortos de tiempo varias veces al día.

D-2. El locutor nos habla sobre la ampliación del vocabulario. Un buen remedio para ampliar el vocabulario es de leer textos o repetir en voz alta lo que uno ha escuchado.

E-3. El locutor nos habla sobre el aprendizaje de la gramática. Es muy útil crear un personaje e inventarse una historia con él, en la que éste efectúa, por ejemplo, una serie de acciones que coinciden con un grupo de verbos irregulares. En cuanto a la memorización de los géneros, es útil pensar en un personaje masculino y otro femenino e imaginarlo rodeado de los objetos cuyos nombres queremos recordar, los cuales coincidirán en género con nuestro hombre o mujer.

Ответ: 41623

17. Задание 9 № 166

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. El arte que hechizó al mundo.
2. Los más antiguos antecesores del cine.
3. El francés que inventó el “teatro óptico”.
4. Los primeros intentos de los Estados Unidos y Alemania.
5. Aparatos que crearon inventores ingleses e italianos.

6. Los hermanos que inventaron el cinematógrafo.
7. Aquel día empezó la historia del cine.
8. El desarrollo de las tecnologías tridimensionales.

A. Cada tarde, millones de hombres, mujeres y niños de los más opuestos puntos del globo van al cine. Ante la pantalla, moderna alfombra mágica que transporta al espectador a través de mundos y maravillas más variados que los de “Las mil y una noches”, públicos de las más diversas lenguas, costumbres, razas y gustos, observan ávidamente las imágenes que se mueven, hablan, cantan y, por último, se desvanecen al encenderse las primeras luces de la sala. Dondequiera que miremos, el cine se posesiona de las muchedumbres.

B. Hay quienes sostienen que el cine tuvo precursores en la Edad de Piedra, declarando que en las famosas pinturas rupestres de las cuevas de Altamira un anónimo artista trazó en forma magistral el movimiento de los bisontes, como un anticipo de lo que más tarde sería la fotografía y el cinematógrafo. En los albores de la Era Cristiana fueron enunciados los principios básicos de la óptica, la Edad Media dio vida a la linterna mágica, mientras en Oriente, las sombras chinescas ya eran admiradas por chinos y árabes, en un complejo sistema de luces y pantallas.

C. Un gran avance en la gestación del cine fue el praxinoscopio del francés Emile Reynaud (1877) en el cual las imágenes eran proyectadas. Después lo perfeccionó con su "teatro óptico", que permitía proyectar películas animadas, acompañadas de música y efectos sonoros, en una pantalla para un público. También Reynaud pensó en sustituir los dibujos de su aparato por fotografías, propósito que alcanzó lograr en su laboratorio, pero que dejó pronto de lado, pues amaba demasiado la belleza creativa del dibujo como para separarse de él.

D. Tras el éxito del teatro óptico, todos los elementos estaban dados para que surgiera el cine en su exacto y verdadero sentido. El invento no tardó en aparecer casi a la vez en varios países, todos los cuales se atribuyen la paternidad de aquel gran invento. Para los norteamericanos, el creador del cine es Thomas Edison, quien en 1891 patentó su kinetoscopio, los alemanes, por su parte, adjudican la prioridad de la invención al berlinés Max Skladanowsky, quien en 1892 construyó una cámara de filmación y más tarde, el bioscopio, un aparato de proyección.

E. Otros dos países reclaman el derecho de ser los inventores del cinematógrafo: Inglaterra e Italia. Los ingleses reconocen como creadores del cine a Robert Paul, que en 1890 ideó el animatógrafo, un aparato de proyección, y a William Friese Greene, quien en 1893 construyó una máquina capaz tanto de captar como de proyectar imágenes. En Italia se ha comenzado a sostener que el verdadero inventor de este arte-industria fue Filoteo Alberini, quien alrededor de 1895 patentó el cinetógrafo, una cámara filmadora y proyectora.

F. Sin embargo, esta pugna carece de trascendencia, salvo como una curiosidad histórica, ya que todos los nombres citados sólo pueden ser considerados como precursores. Los únicos y verdaderos inventores fueron los hermanos Louis y Auguste Lumière, primeros en dar al cine la misma forma esencial que conserva hasta el día de hoy. El invento de los Lumière desplazó a todos los sistemas conocidos hasta ese momento, ya que era el único que permitía a un ilimitado número de espectadores presenciar simultáneamente las exhibiciones.

G. El 28 de diciembre de 1895, fecha esculpida en letras de oro en la historia del cine, los dos geniales hermanos ofrecieron la primera función del cine en el Grand Café de París. El programa, presentado bajo el nombre de "Temas actuales" a los 35 escasos espectadores, incluyó diez temblorosas y nubladas películas de unos 17 metros cada una. Cada cinta duraba tres minutos y mostraba sólo los simples movimientos y escenas indicados por sus títulos, acompañado todo con las notas de un piano desafinado. Fueron esos mismos instantes en los que nació el “séptimo arte”.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Пояснение.

A-1: Cada tarde, millones de hombres, mujeres y niños de los más opuestos puntos del globo van al cine.

B-2: Hay quienes sostienen que el cine tuvo precursores en la Edad de Piedra, declarando que en las famosas pinturas rupestres de las cuevas de Altamira un anónimo artista trazó en forma magistral el movimiento de los bisontes, como un anticipo de lo que más tarde sería la fotografía y el cinematógrafo.

C-3: Un gran avance en la gestación del cine fue el praxinoscopio del francés Emile Reynaud (1877) en el cual las imágenes eran proyectadas. Después lo perfeccionó con su "teatro óptico", que permitía proyectar películas animadas...

D-4: Para los norteamericanos, el creador del cine es Thomas Edison, quien en 1891 patentó su kinetoscopio, los alemanes, por su parte, adjudican la prioridad de la invención al berlinés Max Skladanowsky...

E-5: Otros dos países reclaman el derecho de ser los inventores del cinematógrafo: Inglaterra e Italia.

F-6: Los únicos y verdaderos inventores fueron los hermanos Louis y Auguste Lumière, primeros en dar al cine la misma forma esencial que conserva hasta el día de hoy. El invento de los Lumière ...

G-7: El 28 de diciembre de 1895, fecha esculpida en letras de oro en la historia del cine, los dos geniales hermanos ofrecieron la primera función del cine en el Grand Café de París... Fueron esos mismos instantes en los que nació el "séptimo arte".

Ответ: 1234567

18. Задание 18 № 167

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Un día cazaba en las montañas un príncipe y vio un pájaro muy hermoso con alas doradas. Lo siguió y pronto llegó a una alta colina _____ (CUBRIR) de blancas estatuas.

Un día cazaba en las montañas un príncipe y vio un pájaro muy hermoso con alas doradas. Lo siguió y pronto llegó a una alta colina _____ (CUBRIR) de blancas estatuas. Cuando iba a subir, apareció un anciano y le dijo: " _____ (TENER) cuidado. En esta colina vive una bruja y envía el pájaro para atraer a los caminantes. Si ella te _____ (VER), te convertirá en una estatua de mármol. Pero si logras agarrarla por los cabellos, _____ (PERDER) todas sus fuerzas mágicas, pero no debe verte". El príncipe subió por otro lado de la colina. La bruja _____ (ESTAR) vuelta de espaldas a él. Él se acercó y la agarró por los cabellos. Ella comenzó a gritar, pero el príncipe no _____ (ELLA) soltó. La bruja le preguntó: "Bueno, ¿qué deseas?" El joven le contestó: " _____ (TENER) que entregarme el pájaro de oro y devolver la vida a las estatuas". La bruja le entregó el pájaro, y éste _____ (CONVERTIRSE) en seguida en una princesa muy guapa, y las estatuas, en atractivos jóvenes. Todos muy contentos regresaron a sus casas, el príncipe y la princesa _____ (CASARSE) y vivieron toda la vida muy felices.

Пояснение.

Требуется причастие , согласованное с существительным. Причастие от глагола cubrir неправильное.

Ответ: cubierta

19. Задание 19 № 168

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Cuando iba a subir, apareció un anciano y le dijo: " _____ (TENER) cuidado. En esta colina vive una bruja y envía el pájaro para atraer a los caminantes.

Пояснение.

Прямая речь, требуется повелительное наклонение (Modo Imperativo Afermativo) от глагола tener. Имеет неправильную форму во втором лице единственного числа.

Ответ: ten

20. Задание 20 № 169

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Si ella te _____ (VER), teconvertirá en una estatua de mármol.

Пояснение.

Условное предложение первого типа. В придаточном предложении употребляется только настоящее время Presente de Indicativo).

Ответ: ve

21. Задание 21 № 170

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Pero si logras agarrarla por los cabellos, _____ (PERDER) todas sus fuerzas mágicas, pero no debe verte”.

Пояснение.

Условное предложение первого типа. В условных предложениях первого типа в главном предложении можно использовать настоящее, будущее время или повелительное наклонение. В данном случае используется будущее (Futuro simple), так как действие относится к будущему.

Ответ: perderá

22. Задание 22 № 171

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

El príncipe subió por otro lado de la colina. La bruja _____ (ESTAR)vuelta de espaldas a él.

Пояснение.

Глагол estar находится в Pretérito Imperfecto, т.к. это действие является второстепенным для главного действия (subió).

Ответ: estaba

23. Задание 23 № 172

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Él se acercó y la agarró por los cabellos. Ella comenzó a gritar,pero el príncipe no _____ (ELLA) soltó.

Пояснение.

Личное местоимение прямого дополнения женского рода, стоит перед глаголом в личной форме (soltó).

Ответ: la

24. Задание 24 № 173

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

La bruja le preguntó: “Bueno, ¿qué deseas?” El joven le contestó: “_____ (TENER) que entregarme el pájaro de oro y devolver la vida a las estatuas”.

Пояснение.

Диалог в настоящем времени. Конструкция tener que имеет значение долженствования.

Ответ: tienes

25. Задание 25 № 174

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

La bruja le entregó el pájaro, y éste _____ (CONVERTIRSE) en seguida en una princesa muy guapa, y las estatuas, en atractivos jóvenes.

Пояснение.

Повествование в Plan Pasado. Pretérito Indefinido используется для передачи последовательного действия (entregó, se convirtió). Глагол convertirse неправильный. В Pretérito Indefinido в третьем лице единственного и множественного числа (se convirtió, se convirtieron).

Ответ: se convirtió

26. Задание 26 № 175

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Todos muy contentos regresaron a sus casas, el príncipe y la princesa _____ (CASARSE) y vivieron toda la vida muy felices.

Пояснение.

Повествование в Plan Pasado. Последовательность действий в прошедшем времени (regresaron, se casaron, vivieron). Используется простое прошедшее время Pretérito de Indefinido.

Ответ: se casaron

27. Задание 27 № 176

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Mi hermano y yo pasamos un mes de mayo increíble. Una amiga mía nos invitó a Barcelona, una ciudad _____ (MARAVILLA), fantástica.

Mi hermano y yo pasamos un mes de mayo increíble. Una amiga mía nos invitó a Barcelona, una ciudad _____ (MARAVILLA), fantástica. Paseamos por Las Ramblas y visitamos muchos sitios conocidos como, por ejemplo, la Sagrada Familia y varios edificios del _____ (GENIO) arquitecto catalán Gaudí. Además, con el autobús para _____ (TURISMO) descubrimos esta preciosa ciudad. Me asombró el mercado en el que había de todo: desde fruta hasta mariscos, y una gran _____ (DIVERSO) de dulces y otros alimentos. Había pequeñas tiendas, y sus propietarios tenían una actitud _____

(AMAR) y alegre. ¡Estoy pensando que sería una buena idea vivir algún día en la _____ (FÁBULA) Barcelona!

Пояснение.

Прилагательное, образованное от существительного при помощи суффикса *oso*, согласуется с существительным *ciudad* в роде и числе.

Ответ: *maravillosa*

28. Задание 28 № 177

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Paseamos por Las Ramblas y visitamos muchos sitios conocidos como, por ejemplo, la Sagrada Familia y varios edificios del _____ (GENIO) arquitecto catalán Gaudí.

Пояснение.

Предлог *del* и существительное *arquitecto*, к которому он относится, указывает на необходимость вставить прилагательное, согласующееся с существительным в роде и числе.

Ответ: *genial*

29. Задание 29 № 178

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Además, con el autobús para _____ (TURISMO) descubrimos esta preciosa ciudad.

Пояснение.

Существительное образовано от другого существительного при помощи суффикса *ista*.

Ответ: *turistas*

30. Задание 30 № 179

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Me asombró el mercado en el que había de todo: desde fruta hasta mariscos, y una gran _____ (DIVERSO) de dulces y otros alimentos.

Пояснение.

Неопределенный артикль женского рода *una* указывает на необходимость использования существительного женского рода в единственном числе. Существительное *diversidad* образовано от прилагательного при помощи суффикса *dad*.

Ответ: *diversidad*

31. Задание 31 № 180

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Había pequeñas tiendas, y sus propietarios tenían una actitud _____ (AMAR) y alegre.

Пояснение.

Требуется прилагательное согласованное с существительным *actitud* в роде и числе. Прилагательное образовано от инфинитива при помощи суффикса *ble*.

Ответ: *amable*

32. Задание 32 № 181

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

¡Estoy pensando que sería una buena idea vivir algún día en la _____ (FÁBULA) Barcelona!

Пояснение.

Требуется прилагательное согласованное с именем собственным *Barcelona* (или существительным *la ciudad*) в роде и числе. Прилагательное образовано от существительного при помощи суффикса *oso* и согласуется с существительным в роде и числе.

Ответ: *fabulosa*

33. Задание 33 № 182

Tienes 30 minutos para hacer la siguiente tarea. Has recibido una carta de tu amigo Juan que pone:

*... Dentro de unos días empiezan las vacaciones de verano y ahora estoy preparándome para el viaje por España. Quiero visitar diferentes lugares de mi país...
... ¿Cómo vas a pasar tus vacaciones de verano?... ¿Qué lugares has visitado en tu país?... ¿Qué aspectos tienes en cuenta cuando te preparas para un viaje?...*

Escribe a Juan la respuesta a su carta, contestando a sus 3 preguntas.

Escribe 100–120 palabras. No te olvides de seguir las reglas de redactar las cartas personales.

Пояснение.

San Petersburgo, Rusia

10 de Diciembre

¡Hola, Juan!

¿Cómo estás? Gracias por tu última carta. Estoy contento que vas a viajar por España, ¡que tu viaje sea inolvidable!

Mi verano pasare también viajando con mis amigos de clase. Vamos a un campamento deportivo, donde habrán muchas actividades deportivas, juegos y también las expediciones. En mi país he visitado muchas ciudades diferentes, pero todas en la parte occidental del país. Cuando preparo a un viaje siempre compruebo que mis papeles están en regla y que no he olvidado mis billetes o dinero. Son las cosas principales. También es necesario tener conmigo unos mapas de los lugares a que vayas.

Ojalá me escribas pronto.

Que te vaya bien.

Tu amigo,

Pablo.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С1	Баллы
К1: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.	3
Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих	2

контактах.	
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы. ИЛИ Ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	1
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	0
К2: Организация текста	
Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	2
Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	1
Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	0
К3: Лексико-грамматическое оформление текста	
Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	3
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	2
Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок). ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	1
Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
К4: Орфография и пунктуация	
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	2
Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	1
Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки. И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.	0
<i>Максимальный балл</i>	10

34. Задания Д С2 № 183**Tarea 1**

Habla sobre fiestas.

Acuérdate de mencionar:

- por qué a la mayoría de la gente le gustan las fiestas
- cuál es tu fiesta favorita y cómo la celebras
- qué fiesta no te gusta y por qué

Tienes que hablar 1,5–2 minutos. El examinador va a escucharte hasta que acabes. Después te va a hacer unas preguntas.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
К5: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	0
К6: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	0
К7: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	6

35. Задания Д С3 № 184

Tarea 2 (2–3 minutos)

Tú haces el papel de un/una estudiante en una escuela internacional. Encuentras a tu compañero/a de clase Andrés/Andrea en el vestíbulo de la escuela. Él/ella parece un poco preocupado/a.

- Pregúntale por qué está preocupado/a.

- Contesta a las preguntas de tu compañero/a sobre los inventos que tú consideres más importantes y explica tu punto de vista.
- Contesta a las preguntas de tu compañero/a sobre los deportes populares en Rusia, y también responde a la pregunta sobre los Juegos Olímpicos de 2014.
- Acepta la invitación de tu compañero/a a ir a ver un torneo de tenis. Pregúntale a qué hora y dónde vais a quedar.

Eres tú quien empieza la conversación. El examinador va a hacer de tu compañero/a de clase.

Acuérdate de:

- mencionar los cuatro aspectos de la tarea
- ser activo y cortés

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
К8: Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения	0
К9: Взаимодействие с собеседником	
Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости	3
Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости	2
Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости	1
Не может поддержать беседу	0
К10: Лексико-грамматическое оформление речи	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточ-	

ности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)	1
Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу	0
K11: Произносительная сторона речи	
Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок	1
Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	9

36. Задание 36 № 535

Vas a hablar sobre la toma de fotos. Tienes un minuto y medio para preparar tu exposición.



No te olvides de mencionar lo siguiente:

- por qué la gente hace fotos
- por qué actualmente la toma de fotos es más popular que antes
- cuál de las fotos tomadas por ti consideras que es la mejor

Debes hablar de forma continua durante 1,5–2 minutos.

Пояснение.

Me gustaría empezar con el concepto de que la toma de fotografías se ha vuelto muy popular en estos días. No hay que subrayar que casi cada familia tiene su propia cámara. Creo que la gente hacen fotos porque de es una manera de memorizar el momento. En cuanto ves su propia fotografía te hace pensar en los buenos tiempos cuando había sido hecha. En mi opinión, hacer fotos es más popular ahora que antes porque las cámaras se han convertido en algo más barato y común. Más gente pueda comprarlas. Hablando de mí, me gusta tomar fotos, también. Y, obviamente, tengo mi mejor foto. Es la fotografía del lago local rodeado de árboles. En conclusión, creo que la fotografía como el arte y el hobi es un buen pasatiempo y es genial que muchas personas están de acuerdo conmigo.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание C4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (K5)	
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2

Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	150	2
2	151	3
3	152	2
4	153	1
5	154	2
6	155	3
7	156	2
8	157	1
9	158	3
10	159	2
11	160	2
12	161	3
13	162	1
14	163	3
15	164	5413
16	165	41623
17	166	1234567
18	167	cubierta
19	168	ten
20	169	ve
21	170	perderá
22	171	estaba
23	172	la
24	173	tienes
		se
25	174	convirtió
26	175	se casaron
27	176	maravillosa
28	177	genial
29	178	turistas
30	179	diversidad
31	180	amable
32	181	fabulosa