

Вариант № 4136728**1. Задание 1 № 354**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

Пояснение.

Государство осуществляет регулирование рынка прямыми и косвенными путями. К косвенным методам относят: денежно-кредитную (монетарную) политику (контроль за денежной массой) и бюджетно-налоговую (фискальную) политику.

Ответ: монетарная.

Ответ: монетарная|денежно-кредитная

2. Задание 2 № 1175

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

Пояснение.

Ощущение, представление, суждение, восприятие являются составляющими познания, его формами.

Ответ: форма познания.

Ответ: формапознания

3. Задание 3 № 3874

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».

- 1) первичная группа
- 2) историческая память
- 3) монархия
- 4) территория
- 5) народность
- 6) язык

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Пояснение.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории стойкая община людей, которые имеют относительно стабильные общие черты и особенности культуры и языка, а также осознают свое внутреннее единство и отличие от других сообществ.

Ответ: 13.

Ответ: 13|31

Источник: ЕГЭ по обществознанию 10.06.2013. Основная волна. Дальний Восток. Вариант 1.

4. Задание 4 № 9668

Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания.
- 2) Единственным критерием истинного знания является принятие его сообществом учёных.
- 3) Относительная истина — это ограничено верное знание.
- 4) Только абсолютной истине свойственна объективность.
- 5) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания.

Пояснение.

- 1) Истинное знание, в отличие от ложного, соответствует предмету познания — да, верно.
- 2) Единственным критерием истинного знания является принятие его сообществом учёных — нет, неверно, практика.
- 3) Относительная истина — это ограничено верное знание — да, верно.
- 4) Только абсолютной истине свойственна объективность — нет, неверно, относительной тоже.
- 5) Истинное знание формируется в единстве чувственного и рационального познания — да, верно.

Ответ: 135.

Ответ: 135

5. Задание 5 № 9669

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
<p>А) анонимность произведений</p> <p>Б) коммерческий характер</p> <p>В) коллективность творческих процессов</p> <p>Г) стандартизация содержания и художественных приёмов</p> <p>Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений</p>	<p>1) народная</p> <p>2) массовая</p> <p>3) элитарная</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Народная культура представляет собой единичные произведения чаще всего безымянных авторов. Эта форма культуры включает мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы и т. н. Элитарная культура — совокупность единичных творений, которые создаются известными представителями привилегированной части общества либо по ее заказу профессиональными творцами. Здесь речь идет о творцах, имеющих высокий уровень образования и хорошо известных просвещенной публике. Данная культура включает изобразительное искусство, литературу, классическую музыку и т. д.

Массовая (общедоступная) культура представляет собой продукты духовного производства в области искусства, создаваемые большими тиражами в расчете на широкую публику. Главное для нее — развлечение самых широких масс населения. Она понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования. Основной ее чертой является простота идей и образов: текстов, движений, звуков и т. п. Образцы этой культуры нацелены на эмоциональную сферу человека. При этом массовая культура часто использует упрощенные образцы элитарной и народной культуры («ремиксы»). Массовая культура усредняет духовное развитие людей.

- А) анонимность произведений — народная.
- Б) коммерческий характер — массовая.
- В) коллективность творческих процессов — народная.
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов — массовая.
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений — элитарная.

Ответ: 12123.

Ответ: 12123

6. Задание 6 № 9614

Илье Анатольевичу 36 лет. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие Илью Анатольевича как личность. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Илья Анатольевич работает в гимназии учителем истории и обществознания.
- 2) Илья Анатольевич — добрый и отзывчивый, у него много друзей.
- 3) Илья Анатольевич — честный и принципиальный человек.
- 4) У Ильи Анатольевича тёмные волосы и серые глаза.
- 5) Рост Ильи Анатольевича — 180 см.
- 6) Илья Анатольевич легко переносит физические нагрузки.

Пояснение.

- 1) Илья Анатольевич работает в гимназии учителем истории и обществознания — да, верно.
- 2) Илья Анатольевич — добрый и отзывчивый, у него много друзей — да, верно.
- 3) Илья Анатольевич — честный и принципиальный человек — да, верно.
- 4) У Ильи Анатольевича тёмные волосы и серые глаза — нет, неверно, это характеризует его как индивидуума.
- 5) Рост Ильи Анатольевича — 180 см — нет, неверно, это характеризует его как индивидуума.
- 6) Илья Анатольевич легко переносит физические нагрузки — нет, неверно, это характеризует его как индивидуума.

Ответ: 123.

Ответ: 123

7. Задание 7 № 10138

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые

участники хозяйственной жизни.

4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.

5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

Пояснение.

1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики — нет, неверно, государственная.

2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами — нет, неверно, традициями и обычаями.

3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни — да, верно, свобода выбора — один из основных признаков.

4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль — да, верно.

5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование — да, верно, свобода — один из основных признаков.

Ответ: 345.

Ответ: 345

Источник: ЕГЭ — 2017. Досрочная волна

8. Задание 8 № 10291

Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) имущественный налог
- В) транспортный налог
- Г) налог на прибыль предприятия
- Д) таможенные пошлины

ВИД НАЛОГА

- 1) прямой
- 2) косвенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Налоги — обязательные платежи государству, которые в установленном законом порядке выплачивают физические и юридические лица. Виды налогов: прямой (обязательный платеж в государственный бюджет, взимаемый за счет средств налогоплательщика), косвенный (налог на товары и услуги, устанавливаемый в виде надбавки к цене или тарифу, в отличие от прямых налогов, определяемых доходом налогоплательщика).

А) налог на добавленную стоимость — косвенный.

Б) имущественный налог — прямой.

В) транспортный налог — прямой.

Г) налог на прибыль предприятия — прямой.

Д) таможенные пошлины — косвенный.

Ответ: 21112.

Ответ: 21112

9. Задание 9 № 4547

Фирма У оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы У и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) издержки на приобретение мощных средств

- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих
- 6) оплата электроэнергии

Пояснение.

Постоянные издержки не связаны с объемом произведенной продукции.

- 1) издержки на приобретение моющих средств — нет, неверно.
- 2) арендная плата за офис фирмы — да, верно.
- 3) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата — да, верно.
- 4) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту — да, верно.
- 5) издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих — нет, неверно.
- 6) оплата электроэнергии — нет, неверно.

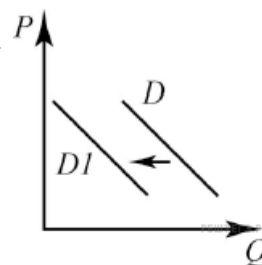
Ответ: 234.

Ответ: 234

Источник: ЕГЭ по обществознанию 10.06.2013. Основная волна. Урал. Вариант 6.

10. Задание 10 № 11270

На рисунке отражена ситуация на рынке периодических печатных изданий — линия спроса переместилась в положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано прежде всего с



- 1) распространением интернет-изданий
- 2) снижением цены на печатные периодические издания
- 3) активной пропагандой сторонников сохранения лесов
- 4) расширением сети киосков по реализации печатных периодических изданий
- 5) ростом реальных доходов населения

Пояснение.

Факторы спроса:

1. Ценовые
 2. Неценовые
- вкусы потребителей
 - число потребителей на рынке
 - доходы потребителей
 - потребительские ожидания изменения цен и доходов
 - цены на взаимосвязанные товары (автомобиль-бензин)
 - цены на взаимозаменяемые товары (кофе-чай)
 - культурные традиции, обычаи

Правильный ответ: 13

Ответ: 13

11. Задание 11 № 6382

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям,

должности, роду занятий.

Пояснение.

Социальная стратификация (от лат. *stratum* — слой и *facio* — делаю) — система признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе — нет, неверно.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом — да, верно.

3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть — да, верно.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека — нет, неверно.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должности, роду занятий — да, верно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

Источник: Демонстрационная версия ЕГЭ—2016 по обществознанию.

12. Задание 12 № 9396

Учёные опросили 36-летних работающих мужчин и женщин страны Z. Им задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?»

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Варианты ответов	% отвечающих	
	Мужчины	Женщины
Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере	5	5
Постоянное сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине самостоятельность и возможность добиться равных с мужчиной успехов	20	25
Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами	50	50
После рождения ребёнка женщина должна оставить работу	15	15
Женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высокооплачиваемой, работе	10	5

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z у женщин нет возможности сочетать работу и семейные обязанности.
- 2) Большинство мужчин страны Z придерживаются патриархальных взглядов.
- 3) Ценность семьи, обязанности по воспитанию ребёнка для многих людей важнее, чем профессиональная реализация женщины.
- 4) Мужчины страны Z не выдерживают конкуренции с женщинами в профессиональной сфере.
- 5) Мнения мужчин и женщин о сочетании дома и работы в жизни женщины как идеальном варианте совпали.

Пояснение.

- 1) В стране Z у женщин нет возможности сочетать работу и семейные обязанности — нет, неверно.
- 2) Большинство мужчин страны Z придерживаются патриархальных взглядов — нет, неверно.
- 3) Ценность семьи, обязанности по воспитанию ребёнка для многих людей важнее, чем профессиональная реализация женщины — да, верно.
- 4) Мужчины страны Z не выдерживают конкуренции с женщинами в профессиональной сфере — нет, неверно.
- 5) Мнения мужчин и женщин о сочетании дома и работы в жизни женщины как идеальном варианте совпали — да, верно.

Ответ: 35.

Ответ: 35

13. Задание 13 № 5519

В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное государство
- 2) федеративное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) демократическое государство
- 5) абсолютная монархия
- 6) президентская республика

Пояснение.

Передача власти по наследству указывает на наличие монархии. Так как власть ограничена законами, значит, монархия конституционная. Наличие прав говорит о наличии демократии. Так как территории не обладают самостоятельностью, значит, это унитарное государство.

- 1) унитарное государство — да, верно.
- 2) федеративное государство — нет, неверно.
- 3) конституционная монархия — да, верно.
- 4) демократическое государство — да, верно.
- 5) абсолютная монархия — нет, неверно.
- 6) президентская республика — нет, неверно.

Ответ: 134.

Ответ: 134

Источник: Демонстрационная версия ЕГЭ—2015 по обществознанию.

14. Задание 14 № 10803

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
<p>А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения</p> <p>Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации</p>	<p>1) Президент Российской Федерации</p> <p>2) Конституционный суд</p> <p>3) Государственная</p>

В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека

Дума
4) Совет Федерации

Г) выносит заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Д) ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Функции Президента РФ:

- 1) Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- 2) Президент РФ в установленном Конституцией РФ порядке принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности.
- 3) Президент РФ обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
- 4) Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
- 5) Президент РФ представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

Полномочия Президента РФ целесообразно рассматривать, объединив их в группы в зависимости от сфер государственной жизни, в которых действует Президент РФ. Президент РФ и Правительство РФ. Наиболее тесным образом Президент РФ сотрудничает с исполнительной властью, и хотя по Конституции РФ он не является главой исполнительной власти, анализ его конституционных полномочий позволяет утверждать, что фактически Президент РФ выступает в роли главы исполнительной власти:

- 1) Президент РФ назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ (п. «а» ст. 83).
- 2) Президент РФ утверждает представленные ему Председателем Правительства РФ предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти (ч. 1 ст. 112). Указом Президента РФ от 17 августа 1999 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти» * выделен ряд министерств и ведомств, которые напрямую подчиняются Президенту РФ по вопросам, закрепленным за ним Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами.
- 3) По предложению Председателя Правительства РФ Президент РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров (п. «д» ст. 83).

4) Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ (п. «б» ст. 83).

5) Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ (п. «в» ст. 83).

Место Президента РФ в системе государственной власти России (а по большому счету — его социальное назначение и политическая роль в жизни страны в целом) определяется возложенными на него Конституцией РФ (ст. 80) функциями:

1) Представительская функция (являясь главой суверенного государства, Президент без каких-либо дополнительных полномочий представляет Российскую Федерацию как в международных отношениях, так и внутри страны — в отношениях с субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями, различными институтами гражданского общества (политическими партиями и общественными объединениями, конфессиями, объединениями предпринимателей, науки, образования, культуры, спорта, молодежными, ветеранскими организациями, различными диаспорами и т. п.).

2) Функция гаранта Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина, суверенитета, независимости и государственной целостности Российской Федерации.

3) Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти (причем органов государственной власти различных ветвей и уровней).

4) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства (разумеется, не произвольно, а в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами).

Для реализации указанных функций Конституция РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы наделяют Президента РФ достаточно широкими полномочиями, которые могут быть объединены в следующие группы:

1) Полномочия, связанные с формированием других государственных органов и назначением должностных лиц (назначение с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; назначение по представлению Председателя Правительства РФ членов Правительства; принятие решения об отставке Правительства РФ; назначение судей федеральных судов (за исключением судей высших судебных инстанций - Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ); назначение пяти членов Центральной избирательной комиссии РФ и т. д.).

2) Полномочия по взаимодействию с Федеральным Собранием, участию в законодательном (нормотворческом) процессе, обеспечению согласованного функционирования органов государственной власти (назначение выборов депутатов Государственной Думы; обладание правом законодательной инициативы; промульгация (подписание и обнародование) федеральных конституционных законов, федеральных законов и законов о поправках к Конституции РФ; обращение к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства; право председательствовать на заседаниях Правительства РФ; использование согласительных процедур для преодоления разногласий между федеральными и региональными органами государственной власти, а также между региональными органами государственной власти, включая обращение в суд для разрешения спора и т. д.).

3) Полномочия в области внешней политики (осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации; ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации; назначение и отзыв дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях и др.).

4) Полномочия в области обороны и безопасности (утверждение военной доктрины;

назначение и освобождение высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации; выполнение полномочий Верховного главнокомандующего Вооруженными Силами РФ; введение на всей территории Российской Федерации или в отдельных местностях специальных правовых режимов военного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 января 2002 года «О военном положении») или чрезвычайного положения (в соответствии с федеральным конституционным законом от 30 мая 2001 года «О чрезвычайном положении») и т. п.)

5) Полномочия в сфере правового регулирования статуса личности (решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища; учреждение государственных наград, награждение государственными наградами, присвоение почетных званий, высших воинских и высших специальных званий; осуществление помилования и др.).

Предмет ведения Государственной Думы:

- 1) Обсуждение и принятие законов.
 - 2) Обсуждение и принятие федерального бюджета.
 - 3) Установление налогов и сборов, финансовое регулирование.
 - 4) Ратификация международных договоров, вопросы войны и мира.
 - 5) Вопросы статуса и защиты государственных границ.
 - 6) Выражение согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ.
 - 7) Решение вопроса о доверии (недоверии) Правительству РФ.
 - 8) Назначение на должность и освобождение от должности: Председателя Центрального банка РФ, Председателя Счётной палаты и половины состава ее аудиторов (от лат. auditor — слушатель — бухгалтер-ревизор, который проверяет состояние финансово-хозяйственной деятельности организаций и предприятий), уполномоченного по правам человека в РФ.
 - 9) Объявление амнистии.
 - 10) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.
- А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения Совет Федерации
- Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации Государственная Дума
- В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека Государственная Дума
- Г) выносит заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления Конституционный суд
- Д) ведение переговоров и подписание международных договоров Российской Федерации Президент

Ответ: 43321.

Ответ: 43321

15. Задание 15 № [8186](#)

В государстве Z прошли очередные выборы в высший орган власти. Явка избирателей составила 75%. Какие из приведенных признаков позволяют сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти.
- 2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике.
- 3) Стал заметен рост экономического развития.
- 4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства.
- 5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность.
- 6) Государство заключило ряд международных договоров.

Пояснение.

- 1) Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти — да, верно.
- 2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике. — да, верно.
- 3) Стал заметен рост экономического развития — нет, неверно, это не признак демократии.
- 4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства — нет, неверно, это не признак демократии.
- 5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность — нет, неверно, это не признак демократии.
- 6) Государство заключило ряд международных договоров — нет, неверно, это не признак демократии.

Ответ: 12.

Ответ: 12|21

16. Задание 16 № 10933

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) соблюдение Конституции РФ
- 2) охрана природы и окружающей среды
- 3) неприкосновенность частной жизни
- 4) управление делами государства
- 5) участие в отправлении правосудия

Пояснение.

Конституция РФ говорит, в частности, о следующих обязанностях человека и гражданина, конкретизированных и детализированных в отраслевом законодательстве:

1) соблюдать Конституцию РФ и законы (ч. 2 ст. 15);

2) уважать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17);

3) обязанность родителей заботиться о детях, их воспитании и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о своих нетрудоспособных родителях (ч. 2, 3 ст. 38 Конституции РФ, Семейный кодекс РФ);

4) обязанность каждого получить основное общее образование и обязанность родителей или лиц, их заменяющих (усыновителей, опекунов, попечителей), обеспечить получение детьми образования данного уровня (ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, Закон РФ «Об образовании»);

5) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 3 ст. 44 Конституции РФ, Основы законодательства РФ о культуре, Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» и др.);

6) платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57 Конституции РФ, Налоговый кодекс РФ);

7) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58 Конституции РФ, Водный кодекс РФ, Лесной кодекс РФ, Федеральные законы от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», от 24.04.1995 № 55-ФЗ «О животном мире», Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» и др.).

8) обязанность граждан Российской Федерации защищать Отечество (ч. 1 ст. 59 Конституции РФ, Федеральные законы от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон от 25.07.2002 «Об альтернативной гражданской службе».

Верно 12, остальное права.

Ответ: 12.

Ответ: 12

17. Задание 17 № [10963](#)

Найдите в приведённом списке категории лиц, для которых НЕ устанавливается испытание при приёме на работу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) лица, не достигшие возраста 18 лет
- 2) лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу
- 3) лица, заключающие трудовой договор на срок от двух месяцев
- 4) беременные женщины
- 5) уволенные в запас военнослужащие срочной службы

Пояснение.

Категории работников, которым не может быть установлен испытательный срок

По общему правилу, установление испытания при приеме на работу – это право работодателя. Работодатель вправе установить условие об испытании любому работнику. Однако ст. 70 ТК РФ и другими нормативными правовыми актами устанавливаются категории работников, которым испытательный срок не может быть установлен.

Итак, испытание при приеме на работу не устанавливается для:

1. Лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

2. Беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет.

Применительно к этой категории работников можно отметить, что ни беременные женщины, ни женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет не обязаны информировать работодателя о своей беременности и наличии детей при приеме на работу. Напротив, ст. 65 ТК РФ запрещено требовать от работника представления документов, которые не перечислены этой статьей. А ст. 64 ТК РФ запрещает отказывать в приеме на работу по мотиву беременности. Таким образом, данная категория может при устройстве на работу скрыть факт беременности или факт наличия детей до полутора лет. Даже если в трудовой договор с ними будет включено условие об испытании, оно будет ничтожно.

3. Лиц, не достигших возраста восемнадцати лет.

То есть несовершеннолетние лица. Факт несовершеннолетия устанавливается при изучении документов, удостоверяющих личность.

4. Лиц, окончивших имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

Обратите внимание не следующее. Образовательные учреждения обязательно должны иметь государственную аккредитацию. Работник поступает на работу по полученной специальности, то есть по специальности которая указана в дипломе. Льготный срок – один год со дня окончания образовательного учреждения. Устанавливается по диплому. В принципе, даже если выпускник ранее работал по специальности, он может сообщить работодателю, что впервые поступает на работу по специальности и скрыть факт наличия трудовой книжки.

5. Лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу.

6. Лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями.

7. Лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев.

Здесь речь идет о срочном трудовом договоре до двух месяцев.

Успешно завершившие ученичество и заключающие трудовой договор с работодателем, у которого они проходили обучение.

Согласно ч. 1 ст. 207 ТК РФ лицам, успешно завершившим ученичество, при заключении трудового договора с работодателем, по договору с которым они проходили обучение, испытательный срок не устанавливается.

8. Граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу.

В силу п. 41 Положения о порядке прохождения альтернативной гражданской службы, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 28.05.2004 N 256 испытательный срок при приеме на работу для гражданина, проходящего альтернативную гражданскую службу, не устанавливается.

9. Отдельных категорий государственных служащих, предусмотренные ч. 3 ст. 27 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и п. п. 1, 3 ч. 10 ст. 24 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Ответ: 124.

Ответ: 124

18. Задание 18 № [948](#)

Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) заключена сделка	1) гражданское право
Б) приняты поправки в федеральный закон	2) государственное право
В) подписан коллективный договор	3) трудовое право
Г) гражданин вступил в права наследника	
Д) президент подписал указ о помиловании	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Пояснение.

Гражданское право — личные имущественные и не имущественные отношения. Государственное (Конституционное) право — закрепляет основы взаимоотношения личности и государства, конституционные характеристики государства, регламентирует организацию государственной власти в стране и иные отношения конституционно-правового характера. Трудовое право — регулирует трудовые отношения работников и работодателей, а также тесно связанные с ними иные отношения.

- А) заключена сделка — гражданское право.
- Б) приняты поправки в федеральный закон — государственное право.
- В) подписан коллективный договор — трудовое право.
- Г) гражданин вступил в права наследника — гражданское право.
- Д) президент подписал указ о помиловании — государственное право.

Ответ: 12312.

Ответ: 12312

19. Задание 19 № 5832

Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта
- 5) паспорт гражданина РФ
- 6) налоговое уведомление

Пояснение.

Список тех документов, которые надо предъявить работодателю: Документ, подтверждающий личность претендента. Так, например, лица, которые в основном живут за территорией РФ, могут предоставлять загранпаспорт. Трудовая книжка. Не относится к тем, кто устраивается в качестве совместителя, а также к тем, кто заключает договор по трудоустройству в первый раз. Призывники или военнообязанные лица должны предъявить соответствующие документы. Документы, подтверждающие наличие специального образования. Они предоставляются в том случае, если нужны особые знания согласно законодательству. Страховое свидетельство.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение — нет, неверно.
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования — да, верно.
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании — да, верно.
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта — нет, неверно.
- 5) паспорт гражданина РФ — да, верно.
- 6) налоговое уведомление — нет, неверно.

Ответ: 235.

Ответ: 235

20. Задание 20 № 9795

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правовая норма — это общее _____ (А) поведения, установленное государством, регулирующее общественные _____ (Б). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они обнаруживают тесную _____ (В), представляя в совокупности единую _____ (Г). Основной частью права являются _____ (Д) права: конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др.

Нередко слова „право” и „закон” используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые по общему правилу принимаются законодательным органом государственной _____ (Е) и обладают высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) судопроизводство
- 2) указ Президента
- 3) взаимосвязь
- 4) система
- 5) правило
- 6) власть
- 7) отрасли
- 8) норма
- 9) отношение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Пояснение.

Исходя из контекста, последовательность 593476 является единственным правильным ответом. Косвенными подсказками являются род, число и падеж слов.

Ответ: 593476

21. Задание 21 № 1102

Какие четыре группы молодёжи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.

Прочитайте текст и выполните задания С1 —С4.

Участие в труде 14—15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14—15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идёт о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16—17-летних молодых людей. Это связано с расширением объёма их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18—20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека, выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21—24-летних. В этих рамках большинство молодёжи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости.

Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21—24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот же возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г. Г. Руденко, А. Р. Савелов)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы группы и побудительные причины каждой из них, например:

- 1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье;
- 2) 16—17-летние молодые люди — расширение объёма потребностей, профессиональное самоопределение;
- 3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования;
- 4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту.

Побудительные причины каждой группы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы четыре группы и побудительные причины каждой из них.	2
Правильно названы две — четыре группы и побудительные причины любых двух-трёх из них.	1
Правильно названы одна — четыре группы и побудительные причины любой одной из них. ИЛИ Названы только одна — четыре группы. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Задание 22 № 1103

В чём, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

1) позитивные последствия участия подростков в трудовой деятельности, например: происходит первичная адаптация подростка к условиям рынка труда, начинается формирование стереотипов трудового поведения;

2) негативные последствия участия подростков в трудовой деятельности, например: трудовая деятельность подростка может привести к прекращению образования и закреплению подростка в сфере неквалифицированного труда, а впоследствии — к люмпенизации. Противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны позитивные и негативные последствия участия подростка в трудовой	2
Правильно указаны только позитивные последствия участия подростка в трудовой деятельности. ИЛИ Указаны только негативные последствия участия подростка в трудовой деятельности.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Задание 23 № 1104

Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21—24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) авторская характеристика, например: «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодёжи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте».

Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.

2) причины, например:

— высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;

— трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе;

— несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека;

— конкуренция с более опытными сотрудниками; — интенсивный процесс социализации.

Могут быть приведены иные причины.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены авторская характеристика и три причины.	3
Правильно приведены авторская характеристика и две причины. ИЛИ Приведены только три причины.	2
Правильно приведены авторская характеристика и одна причина. ИЛИ Приведены только две причины.	1
Правильно приведена только авторская характеристика. ИЛИ Названа только одна причина. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. Задание 24 № 1105

Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодёжи. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

Пояснение.

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) подростки и молодёжь ещё не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт;

2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодёжи позитивного отношения к труду;

3) трудовая занятость подростков и молодёжи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп. Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три аргумента.	3
Приведены два аргумента.	2
Приведён один аргумент.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25. Задание 25 № 12047

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение о научном мировоззрении;
 - одно предложение о роли мировоззрения в деятельности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними. Научное мировоззрение – это систематизированные знания, имеющие отраслевую дифференциацию. Большую роль мировоззрение играет в деятельности людей. Именно мировоззрение дает человеку ориентиры для всей его практической и теоретической деятельности.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов	
	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2

25.2	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие существенные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 		
<i>Максимальный балл</i>		4

26. Задание 26 № 6219

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности.

Пояснение.

- 1) дисциплинарная (например, гражданин К. без уважительных причин несколько раз не явился на работу);
 - 2) гражданско-правовая (например, предприятие Z задерживает выплату заработной платы своим работникам);
 - 3) административная (например, гражданин Б. нарушил правила движения, не остановившись на запрещающий сигнал светофора).
- (Могут быть приведены другие примеры.)

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вида юридической ответственности.	3
Правильно названы два-три вида юридической ответственности, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два вида юридической ответственности, приведены три примера.	2
Правильно названы один-три вида юридической ответственности, один из которых проиллюстрирован примером. ИЛИ Правильно назван один вид юридической ответственности, приведены два-три примера.	1
Правильно названы только один-три вида юридической ответственности. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27. Задание 27 № 1182

Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека. Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в

развитии способностей человека?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение мысли психолога, например: способности обуславливают успешность человека в определённом виде деятельности, т.е. проявиться и развиваться они могут только в деятельности. Может быть приведено иное объяснение мысли психолога.

2) предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей. Может быть высказано иное предположение.

3) ответ на вопрос, например: современные учёные полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются всё же социальные факторы. Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведено объяснение, высказано предположение, дан ответ на вопрос.	3
Приведено объяснение, высказано предположение. ИЛИ Приведено объяснение, дан ответ на вопрос. ИЛИ Высказано предположение, дан ответ на вопрос.	2
Приведено только объяснение. ИЛИ Высказано только предположение. ИЛИ Дан только ответ на вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

28. Задание 28 № [4408](#)

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Организация международной торговли». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли;
- отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Сущность и теория международной торговли.

1.1 Суть и понятие международной торговли

1.2 Классическая теория международной торговли

1.3. Отраслевая структура мировой торговли

1.4. Юридическое обеспечение мировой торговли

2 Классические теории международной торговли

2.1 Меркантилизм

2.2 Теория абсолютных преимуществ Адама Смита

2.3 Теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо

2.4 Теория Хекшера-Олина

2.5 Парадокс Леонтьева

2.6 Жизненный цикл товара

2.7 Теория Майкла Портера

2.8 Теорема Рыбчинского

2.9 Теория Самуэльсона и Столпера

3 Динамика развития международной торговли

4 ИНКОТЕРМС

4.1 Терминология

5 Особенности ценообразования

6 Организации

7 Рейтинг свободы торговли

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

	Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов</i>	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Источник: ЕГЭ по обществознанию 10.06.2013. Основная волна. Урал. Вариант 2.

29. Задание 29 № [10370](#)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1 Философия: «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов». (Д. Дьюи)

29.2 Экономика: «Важнейшим продуктом рыночного хозяйства является потребитель». (В. Мич)

29.3 Социология, социальная психология: «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе — грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи». (Р. Эмерсон)

29.4 Политология: «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика займётся Вами». (Ш. Монталамбер)

29.5 Правоведение: «Законодательство должно быть голосом разума, а судья — голосом закона». (Пифагор)

Пояснение.

При написании эссе можно пользоваться следующим примерным планом.

1. Вступление – вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о той проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос; содержаться факт из биографии автора или характеризован исторический период, если эти сведения имеют важное значение для последующего анализа текста.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса - положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите аргументы, их должно быть по крайней мере два. Свои аргументы подкрепляйте примерами из текста.

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы	
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1	
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1	
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0	
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		
	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i>	2	
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2		
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены			

29.2	<p>корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
<p>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</p>		
29.3	<p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p>	1
	<p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p>	1
	<p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p>	0
29.4	<p>Качество приводимых фактов и примеров</p>	2
	<p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.</p> <p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p>	
	<p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p>	1
	<p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/ выводом</p>	

Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<p>Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
		монетарная
1	354	денежно- кредитная
2	1175	формапо- знания
3	3874	13 31
4	9668	135
5	9669	12123
6	9614	123
7	10138	345
8	10291	21112
9	4547	234
10	11270	13
11	6382	235
12	9396	35
13	5519	134
14	10803	43321
15	8186	12 21
16	10933	12
17	10963	124
18	948	12312
19	5832	235
20	9795	593476