

## Решения

### Задание 1 № 1460 тип 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Нажмите кнопку [25003.mp3](#), чтобы прослушать запись.

1. Mir ist die Meinung meines Freundes wichtig.
2. Meine Freundin beklagt sich manchmal über mich bei meinen Eltern.
3. Ich freue mich sehr auf jedes Wochenende mit meinen Freunden.
4. Ich bin traurig, wenn meine Freunde streiten.
5. Meine Freundin geht immer mit mir Kleidung kaufen.
6. Meine Eltern ärgern sich oft über meinen Freund.
7. Meine Freundin verbringt den nächsten Sommer weit weg von mir.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

#### Пояснение.

Спечер A

Na ja, wenn man mich fragen würde, was mir zurzeit in meinem Leben fehlt, dann würde ich sagen, die Zeit, die ich mit meinen Freunden verbringen kann. Ich bin ja in der 12. Klasse und habe also unter der Woche abends dafür kaum Zeit. Und am Wochenende, da soll ich meistens mit den Eltern aufs Land fahren. Im Garten helfen. Oder so. Ich will aber sehr in der Stadt bleiben. Um mich am Wochenende mit meinen Freunden zu treffen. Wenn das klappt, da bin ich glücklich darüber.

Спечерин B

Ist ja logo, dass ich traurig bin. Es steht mir der lange Sommer ohne meine beste Freundin bevor. Ja, ich kann bloß verstehen, dass man vielleicht nur einmal im Leben die Chance hat, nach Australien zu fahren. Und bloß nicht als Tourist für ein paar Wochen, sondern für den ganzen Sommer in eine Gastfamilie. Da kann ich mich trotzdem nur im Maße für sie freuen. Denn ich bleib´ drei Monate ohne sie. Und das zum ersten Mal, seit wir uns kennen.

Спечер C

Tja, ich könnte nicht behaupten, dass mein Freund ein netter Kerl ist und ich mich über ihn nie geärgert hab´. Er ist ja kein Engel, das brauche ich mir nicht erklären zu lassen. Aber fast immer auf ihn böse sein und meinen, er ist ein Idiot, man sollte sich von ihm fernhalten, da kann ich meine Eltern nicht verstehen. Ich finde, sie sollten es lieber lassen, immer wieder zu versuchen, mir zu zeigen, wie blöd mein Freund ist, und dadurch unsere Freundschaft zu zerstören.

Спечерин D

Ich finde es ja wirklich toll, eine Freundin zu haben, die dir immer sagt, was sie wirklich meint, und nicht einmal versucht, dir zu schmeicheln. Ich habe solche Freundin. Und bin auch froh, dass sie immer ehrlich zu mir ist. Passt mir ein Kleid oder ein Rock nicht besonders gut, dann erfahre ich davon gleich von meiner Freundin. Dabei meint sie es nicht böse, sondern will meistens, dass ich gut aussehe. Wir gehen deswegen fast immer zusammen neue Sachen kaufen.

Спечер E

Ich habe es manchmal schwer, eine Entscheidung zu treffen. Ich meine, das kennt ja jeder. Man findet einige Vor-, aber auch nicht weniger Nachteile. Und kommt nicht weiter. Die meisten, die ich kenne, gehen dann zu Eltern und "quälen" sie mit ihren Fragen weiter. Ich tu´ es auch. Ich frage aber fast immer meinen Freund nach einem Rat. Und erst wenn sowohl mein Freund als auch meine Eltern gleicher Meinung sind, bin ich sicher, dass ich nichts Falsches mache.

Спечерин F

Ich kenne viele Leute, die nehmen es nicht tragisch wahr, wenn ihre Freunde aufeinander losschreien und danach eine gute Woche einander aus dem Weg gehen und sich nicht begrüßen wollen. Ich bin da eher eine Ausnahme. Ich nehme jeden Konflikt, zu dem es unter meinen Freunden kommt, sehr nahe zu Herzen. Das macht mich fast krank. Das wissen fast alle meine Freunde, deswegen versuchen sie sich möglichst schnell zu versöhnen, was aber nicht immer klappt.

A-3. Ich will aber sehr in der Stadt bleiben. Um mich am Wochenende mit meinen Freunden zu treffen. Wenn das klappt, da bin ich glücklich darüber.

B-7. Es steht mir der lange Sommer ohne meine beste Freundin bevor. Ja, ich kann bloß verstehen, dass man vielleicht nur einmal im Leben die Chance hat, nach Australien zu fahren.

C-6. Aber fast immer auf ihn böse sein und meinen, er ist ein Idiot, man sollte sich von ihm fernhalten, da kann ich meine Eltern nicht verstehen.

D-5. Ich finde es ja wirklich toll, eine Freundin zu haben... Wir gehen deswegen fast immer zusammen neue Sachen kaufen.

E-1. Ich frage aber fast immer meinen Freund nach einem Rat. Und erst wenn sowohl mein Freund als auch meine Eltern gleicher Meinung sind, bin ich sicher, dass ich nichts Falsches mache.

F-4. Ich nehme jeden Konflikt, zu dem es unter meinen Freunden kommt, sehr nahe zu Herzen. Das macht mich fast krank.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 376514

### Задание 2 № 1200 тип 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Нажмите кнопку [18761.mp3](#), чтобы прослушать запись.

- A) Richard hatte im Urlaub sein Smartphone A immer dabei.
- B) Nicole ist immer on-line und erreichbar.
- C) Jeden Tag schaut Nicole, ob sie E-Mails hat.
- D) Richard hat kein Smartphone.
- E) Richards Cousin ist Informatik-Student.
- F) Nicole legt den großen Wert auf Internet.
- G) Richard ist schließlich mit Nicole einverstanden.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

- 1) Richtig
- 2) Falsch
- 3) Steht nicht im Text

### Пояснение.

Wir beginnen jetzt.

Richard: Ich war mit meinem Cousin im Urlaub und stell dir vor er hatte die ganze Zeit sein Smartphone dabei, und war immer on-line.

Nicole: Warum wundert dich das so? Ich bin auch immer erreichbar und on-line, egal, ob im Urlaub oder nicht.

Richard: Ne, das verstehe ich nicht. Urlaub ist Urlaub. Du würdest am liebsten im Internet leben, wenn du könntest, oder was?

Nicole: Du bist nicht der einzige, der so spricht. Die meisten haben wenig Verständnis dafür, dass ich beispielsweise morgens anstatt im Pool zu schwimmen, eben erst einmal meine Mails lese. Aber das will ich so.

Richard: Warum?

Nicole: Zum einen weil ich auch in den Ferien für die ein oder andere Sache etwas tun musste, zum anderen aber auch weil ich Spaß daran habe, im Web nach interessanten Geschichten zu suchen.

Richard: Na gut, du bist schon Informatik-Studentin und arbeitest schon obendrauf. Aber mein Cousin ist erst in der 12-ten.

Nicole: Na ja, er fängt eben früh an. Für mich bedeutet Internet sehr viel.

Richard: Was heißt „viel bedeuten“? Alle nutzen Internet heutzutage, das ist nichts Besonderes.

Nicole: Aber die meisten in abgespeckter Version und auch meistens nicht beruflich. Für mich ist Internet meine Tageszeitung, meine Verbindung mit vielen unterschiedlichen Personen, die ich leider nicht überall und jederzeit treffen kann.

Und es ist zu guter Letzt schon fast zu einem treuen Begleiter geworden. Dem kann ich doch nicht einfach so – mir nichts, dir nichts – den Rücken kehren, oder?

Richard: Na ja, ich kann das trotzdem nicht begreifen. Im Urlaub soll man abschalten.  
 Ich glaube du verpasst einiges, wenn du am Smartphone klebst.  
 Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)  
 Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)  
 Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre  
 Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

A — 3.

B — 1: Nicole: Ich bin auch immer erreichbar und on-line, egal, ob im Urlaub oder nicht.

C — 1: Nicole: Die meisten haben wenig Verständnis dafür, dass ich beispielsweise morgens anstatt im Pool zu schwimmen, eben erst einmal meine Mails lese.

D — 3

E — 2: Aber mein Cousin ist erst in der 12-ten.

F — 1: Nicole: Für mich ist Internet meine Tageszeitung, meine Verbindung mit vielen unterschiedlichen Personen, die ich leider nicht überall und jederzeit treffen kann.

G — 2: Richard: Na ja, ich kann das trotzdem nicht begreifen. Im Urlaub soll man abschalten.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3113212

### **Задание 3 № 1681 тип 3**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Was gab Herrn Pohlmann den ersten Impuls für seine Beschäftigung mit Musik?

- 1) Der Vertrag in Hamburg.
- 2) Der Umzug nach Münster.
- 3) Der Fund im Keller.

#### **Пояснение.**

Der Fund im Keller.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

### **Задание 4 № 1682 тип 4**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Herr Pohlmann hat seinen Weg als Musiker ... als hart empfunden.

- 1) ein paar Male
- 2) ziemlich oft
- 3) fast die ganze Zeit

#### **Пояснение.**

ziemlich oft

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

### **Задание 5 № 1683 тип 5**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Was sollte man aus der Sicht von Herrn Pohlmann in sozialen Netzwerken nicht tun?

- 1) Man sollte nichts unüberlegt posten.
- 2) Man sollte keine Musikwerke veröffentlichen.
- 3) Man sollte nichts als Beleidigung betrachten.

#### **Пояснение.**

Man sollte nichts unüberlegt posten.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

**Задание 6 № 1684 тип 6**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Herr Pohlmann hat nach der Meinung ... keine richtigen Hobbys.

- 1) seiner Fans
- 2) von sich selbst
- 3) des Reporters

**Пояснение.**

von sich selbst

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

**Задание 7 № 1685 тип 7**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Naturschutz ist nach der Meinung von Herrn Pohlmann viel wichtiger als alles andere, weil ...

- 1) heutige Lebensbedingungen sich nicht ändern dürfen.
- 2) alle Menschen sich sehr stark dafür interessieren.
- 3) nur wenige Tierarten unter Naturschutz stehen.

**Пояснение.**

heutige Lebensbedingungen sich nicht ändern dürfen

Правильный ответ указан под номером 1.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

**Задание 8 № 1686 тип 8**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Wann ist der Umweltschutz aus der Sicht von Herrn Pohlmann am effektivsten?

- 1) Wenn man akute Umweltprobleme bekämpft.
- 2) Wenn man möglichst viele Spenden sammelt.
- 3) Wenn man Umweltschutz mit Kindern macht.

**Пояснение.**

Wenn man akute Umweltprobleme bekämpft.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

**Задание 9 № 1687 тип 9**

*Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

Нажмите кнопку [34310.mp3](#), чтобы прослушать запись.

Obwohl Herr Pohlmann keine persönlichen Ziele für die Zukunft hat, ...

- 1) versteht er, dass er bald seine Musikkarriere aufgeben muss.
- 2) hofft er, noch mehr zum Umweltschutz beizutragen.
- 3) ist er sicher, dass er noch fünf Jahre Festivals veranstaltet.

**Пояснение.**

hofft er, noch mehr zum Umweltschutz beizutragen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

**Задание 10 № 313 тип 10**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Kinder in Gefahr
2. Kind im Todesgefahr
3. Meine Erfahrungen in China
4. Kriminalitätsgefahr in China
5. Der Todestag einer großen Künstlerin
6. Die kriminelle Künstlerin
7. Kinderkriminalität
8. Der Todestag zweier großer Persönlichkeiten

**A.** Mit dem U-Bahnsystem in Peking habe ich sehr gute Erfahrungen gemacht: Schnelligkeit, Ausschilderung in Englisch und Kosten (ca. 30 Cent pro Fahrt) machen dieses Verkehrsmittel sehr attraktiv. Über Taxis in China kann ich leider nicht das gleiche berichten: manche Taxifahrer lehnen es ab das Taxameter zu benutzen und möchten einen nur für einen überbeuerten Festpreis mitnehmen. Oder sie lehnen es ganz ab, wie es mir in Tsingdao passiert ist. Wie ich später erfahren habe, lag das an den nachts sehr gefährlichen Straßen, die zu meinem Hotel führten.

**B.** China ist allgemein ein sehr sicheres Land. Offene Gewalt gibt es so gut wie gar nicht. Beachten sollten Sie jedoch, dass China ein sehr armes Land ist. Aus diesem Grunde ziehen Europäer natürlich besonders die Aufmerksamkeit von Taschendieben auf sich. Verwahren Sie deshalb Ihr Portemonnaie sicher auf, also nicht in der Gesäßtasche. Lassen Sie Ihren Rucksack oder die Handtasche nie aus den Augen oder schlüpfen Sie zumindest mit einem Arm oder Bein in den Gurt oder den Tragegriff Ihrer Tasche, wenn Sie irgendwo sitzen. So sollten Sie Taschendiebe abwehren können.

**C.** «Ritalin» ist weit mehr als nur ein Medikament. Es steht auch für Missbrauch. Nicht von den Kindern, sondern von den Eltern. Immer häufiger wird zu Medikamenten gegriffen, wenn das Kind nicht die geforderten Leistungen in der Schule erbringt. Unter dem Vorwand, für das Kind das Beste zu wollen, werden immer mehr «gesunde» Kinder unter Drogen gesetzt, um ganz vorne zu sein. Dabei werden vor allem das Konzentrationsvermögen und die Aufmerksamkeitsdauer gedopt. Die Schweizerische Ethikkommission äußerte darüber Bedenken.

**D.** Bettelnde Kinder auf den Straßen, die vermutlich von Kriminellen organisiert und angeleitet werden. Dieses Bild sieht man oft. Einige chinesische Behörden haben neulich eine groß angelegte Razzia gegen Kinderkriminalität durchgeführt. Der Zeitung der Volkspolizei zufolge haben sich neulich das Ministerium für Zivile Angelegenheiten, das Ministerium für Öffentliche Sicherheit und das Finanzministerium zusammengeschlossen. Sie haben gemeinsame Aktionen anlaufen lassen. Dadurch wollten sie die Straftat bekämpfen, dass Kriminelle mit Kindern handeln oder sie entführen und dann zum Betteln nötigen, oder Minderjährige zu Straftaten organisieren.

**E.** Ein zehnjähriger Junge spielte am Flussufer in der Nähe von Ebermannsstadt. Das Wasser stand hoch und als der Junge einen Schritt ins Wasser machte, rutschte er aus und fiel ins Wasser. Die Strömung trieb ihn flussabwärts und er kämpfte mit der Macht des Wassers. Sein Hund, der mit ihm auf dem Spaziergang war, rannte erst auf dem Ufer hin und her, dann sprang er ins Wasser. Der starke Schäferhund schnappte den Jungen und zog ihn ans Land. Das war gut abgepasst. Noch ein paar Minuten und es wäre zu spät gewesen.

**F.** Heute vor neun Jahren starb eine der letzten großen deutschen Diven des vorigen Jahrhunderts: Hildegard Knef. Ella Fitzgerald bezeichnete sie als die größte Sängerin ohne Stimme. Lange galt sie als Nachfolgerin der Marlen Dietrich. Die größte deutsche Chanson-Sängerin wurde 76 Jahre alt, als sie am 1. Februar 2002 starb. Nach Kriegsende erhielt sie ihre erste kleine Filmrolle in «Unter den Brücken». Den Durchbruch schaffte sie bereits ein Jahr darauf mit einer Rolle in «Die Mörder sind unter uns». Und 1968 wurde sie als «beste deutschsprachige Sängerin» ausgezeichnet und erhielt mehrere Goldene Schallplatten.

**G.** Für viele Leute ist der 22. November 1963 nicht nur der Tag an dem John F. Kennedy ermordet wurde, sondern auch der Tag, an dem die Schattenregierung die Weltherrschaft übernommen hat, eine Art von

Regierung, wie sie Aldous Huxley in seinem Roman «Schöne neue Welt» beschreibt. Zufälligerweise starb Huxley genau an jenem Tag, an dem die «Schöne neue Welt» begann. Als Mysthiker würde Huxley darin keinen Zufall sehen. Huxley war ein Visionär. Sein Roman gilt wie George Orwells «1984» als visionäres Meisterwerk, in der viele eine sich erfüllende Prophezeihung sehen.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

### Пояснение.

A–3: Mit dem U-Bahnsystem in Peking habe ich sehr gute Erfahrungen gemacht.

B–4: China ein sehr armes Land ist. Aus diesem Grunde ziehen Europäer natürlich besonders die Aufmerksamkeit von Taschendieben auf sich.

C–1: Immer häufiger wird zu Medikamenten gegriffen, wenn das Kind nicht die geforderten Leistungen in der Schule erbringt.

D–7: Bettelnde Kinder auf den Straßen, die vermutlich von Kriminellen organisiert und angeleitet werden.

E–2: Das Wasser stand hoch und als der Junge einen Schritt ins Wasser machte, rutschte er aus und fiel ins Wasser.

F–5: Die größte deutsche Chanson-Sängerin wurde 76 Jahre alt, als sie am 1. Februar 2002 starb.

G–8: Für viele Leute ist der 22. November 1963 nicht nur der Tag an dem John F. Kennedy ermordet wurde...Zufälligerweise starb Huxley genau an jenem Tag, an dem die «Schöne neue Welt» begann.

Die kriminelle Künstlerin — лишний заголовок.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3417258

### Задание 11 № 452 тип 11

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Auf dem Weg zum Büro komme ich jeden Tag an einem großen Einkaufszentrum vorbei. Vor diesem Zentrum stehen Kabinen, in denen junge Männer gegen eine geringe Gebühr ihre Schuhputzkünste anbieten. Künste ist hier **A** \_\_\_\_\_, denn sie benutzen ertliche unterschiedliche Bürsten, Tücher und Cremes. Ich habe mich **B** \_\_\_\_\_ sehr darüber gewundert und dachte oft, dass das schon irgendwie komisch sein muss, wenn jemand vor mir kniet und mir die Schuhe putzt. Ich kam nun aber täglich dort vorbei und sah, dass **C** \_\_\_\_\_ in den Kabinen saßen, um ihre Schuhe von den jungen Männern putzen zu lassen. Einen dieser Leute fragte ich dann **D** \_\_\_\_\_, dieser betrug seiner Aussage nach ca. 50 Cent.

Jeden Tag merkte ich, dass meine Schuhe wirklich etwas Pflege brauchten. Ich bin einige Male durch Regen, Wind und Wetter gelaufen und somit waren **E** \_\_\_\_\_ ziemlich dreckig, sondern dass Lcder war wirklich strapaziert. Ich habe dann lange überlegt. Vor zwei Wochen stand dann der Tennin im Parlament an und da musste ich handeln, weil ordentliche Kleidung ausdrücklich erwünscht war. Ich habe mich dann einfach in die Kabine gesetzt. Ein komisches Gefühl war das schon, aber es war **F** \_\_\_\_\_ Entscheidung. Die Schuhe haben eine Pflege erfahren, die ich ihnen niemals hätte bieten können. Das Gefühl bleibt dennoch komisch. Doch was hat irgendwer davon, wenn ich mir Schuhcreme, Tuch und Bürste kaufe, um meine Schuhe selber zu putzen, damit ich dann ein besseres Gefühl habe.

1. eine sehr richtige
2. das richtige Wort
3. meines Aufenthaltes in
4. zu Beginn meines Aufenthaltes
5. mal nach dem Preis
6. dort fast immer Leute
7. die Schuhe nicht nur

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

**Пояснение.**

A–2: Künste ist hier das richtige Wort, denn sie benutzen ertliche unterschiedliche Bürsten, Tücher und Cremes.

B–4: Ich habe mich zu Beginn meines Aufenthaltes sehr darüber gewundert und dachte oft, dass das schon irgendwie komisch sein muss, wenn jemand vor mir kniet und mir die Schuhe putzt.

C–6: Ich kam nun aber täglich dort vorbei und sah, dass dort fast immer Leute in den Kabinen saßen, um ihre Schuhe von den jungen Männern putzen zu lassen.

D–5: Einen dieser Leute fragte ich dann mal nach dem Preis, dieser betrug seiner Aussage nach ca. 50 Cent.

E–7: Ich bin einige Male durch Regen, Wind und Wetter gelaufen und somit waren die Schuhe nicht nur ziemlich dreckig, sondern dass Leder war wirklich strapaziert.

F–1: Ein komisches Gefühl war das schon, aber es war eine sehr richtige Entscheidung.

Meines Aufenthaltes in — лишняя часть.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 246571

**Задание 12 № 620 тип 12****Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!“, solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Die Sprechzeiten werden...

- 1) an schwarzen Tafeln im Seminarraum bekannt gegeben.
- 2) von Studenten an die Pinnwand angebracht.
- 3) an den Informationstafeln in den Fachbereichen ausgehängt.

4) mit dem Stundenplan bekannt gegeben.

**Пояснение.**

Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

**Задание 13 № 621 тип 13****Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!“, solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Seid nicht enttäuscht, falls der Professor euch nicht sofort wieder erkennt, denn...

- 1) ihr wart nicht regelmäßig im Unterricht da.
- 2) er erkennt euch nächstes Mal unbedingt.
- 3) ihr seid seiner Aufmerksamkeit nicht wert.
- 4) er unterrichtet sehr viele Studenten.

**Пояснение.**

Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

**Задание 14 № 622 тип 14****Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**



Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!“, solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Sprecht in der Sprechstunde ...

- 1) alle euren Zweifel aus.
- 2) eure Verzweiflung aus.
- 3) nicht alles aus.
- 4) nicht, falls ihr euch nicht sicher seid.

#### **Пояснение.**

Sprecht eure Unsicherheit einfach an.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

#### **Задание 15 № 623 тип 15**

#### **Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!“, solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Wenn ihr etwas nicht verstanden habt, ...

- 1) erkundigt euch bei den Studenten.
- 2) fragt noch einmal nach.
- 3) fragt auf jeden Fall das nächste Mal wieder.
- 4) hackt besser nicht nach.

#### **Пояснение.**

Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen!

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

#### **Задание 16 № 624 тип 16**

#### **Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es

Literaturliste!", solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Falls sich Studenten vor der Tür scharen, ...

- 1) könnt ihr euch frustriert nach Hause begeben.
- 2) müsst ihr eine E-Mail an das Sekretariat schreiben.
- 3) verzichtet ihr euch auf keinen Fall auf das Recht auf gute Beratung.
- 4) ruft den Dozenten später an.

### **Пояснение.**

Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

### **Задание 17 № 625 тип 17**

#### **Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!", solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft

Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Gut durchs Studium kommt man dann, wenn man ...

- 1) negative Kritik ruhig aufnimmt.
- 2) Hausarbeiten rechtzeitig macht.
- 3) Nachhilfe von den Lehrenden bekommt.
- 4) aus den Fehlern der Anderen lernt.

#### **Пояснение.**

Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

#### **Задание 18 № 626 тип 18**

##### **Nützliche Tipps von Ursel Sickendiek**

Fast alle Hochschullehrer und Dozenten haben eine oder zwei Stunden Sprechzeit pro Woche, in denen sie sich Zeit für die Anliegen der Studierenden nehmen. Die Termine finden während des Semesters an einem festen Tag in der Woche statt und werden an den Schwarzen Brettern in den jeweiligen Fachbereichen bekannt gegeben.

Als Studierende habt ihr ein Anrecht auf Sprechstunden zu den Lehrveranstaltungen und darauf, Auskunft und angemessene Hilfen zu euren Fragen dazu zu bekommen. Das trifft auch zu, wenn der Professor oder die Professorin eine berühmte Koryphäe ist. Damit die Sprechstunden möglichst reibungslos und effizient verlaufen, solltet ihr folgende Spielregeln beachten... Stellt euch kurz mit Namen, Studienfach und Semesterzahl vor, und erklärt kurz, aus welcher Lehrveranstaltung ihr kommt. Seid nicht enttäuscht, wenn euer Prof euch nicht auf Anhieb aus dem Seminar wiedererkennt. Ihr seid nun mal nicht seine einzigen Studenten.

Orientiert euch daran, wie die Anrede in der Lehrveranstaltung geschieht. Wenn der Dozent oder die Dozentin euch mit „Sie“ anspricht, bitte in der Sprechstunde ebenfalls siezen!

Zu Studienbeginn ist man manchmal unsicher, was man fragen darf. Das kann dazu führen, dass man wichtige Fragen erst gar nicht stellt - was schade ist. Ein guter Weg, solche Hemmschwellen abzubauen: Sprecht eure Unsicherheit einfach an, zum Beispiel indem ihr sagt: „Ich bin im ersten Semester und weiß nicht, ob...“

Überlegt euch vorher genau, welche Fragen ihr klären wollt und schreibt sie euch auf. Das erspart euch, Termine wiederholen zu müssen, weil ihr etwas Wichtiges vergessen habt. Fragen, die immer wieder anfallen, sind zum Beispiel: „Kann ich die Hausarbeit zum Thema X schreiben?“, „Welche Literatur sollte ich unbedingt lesen?“, „Gibt es Beispielaufgaben, mit denen ich üben könnte?“

Sprechstunden sind dazu da, dass ihr Antworten auf eure Fragen erhaltet, die euch weiterbringen. Sollte eine Antwort unklar ausfallen, heißt das für euch: Besser noch mal weitere Frage stellen! Wenn ihr zum Beispiel auf die Frage nach empfehlenswerter Literatur nur zu hören bekommt: „Dazu gibt es Literaturliste!“, solltet ihr nachfragen, welche Texte besonders gut für euer Thema geeignet sind. Für alle Anliegen gilt: Lieber einmal zu viel nachfragen als einmal zu wenig! Unterlassenes Fragen kann zu viel Frustration führen.

Bei Lehrenden mit vielen Pflichtveranstaltungen sind die Sprechstunden oft aktiv besucht, und es kann passieren, dass sich eine Warteschlange vor der Tür bildet. Anstatt dann frustriert wegzugehen, solltet ihr im zuständigen Sekretariat nachfragen, ob alle Wartenden ein Gespräch bekommen. Zur Not könnt ihr bei der Sekretärin eine Anfrage hinterlassen oder euch per E-Mail bei den Lehrenden melden. Ihr solltet auf jeden Fall euer Recht auf gute Beratung in Anspruch nehmen. Denn das hilft euch, gut durchs Studium zu kommen.

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen. Deshalb: Wenn eine Dozentin oder ein Dozent eine Rückmeldung anbietet, solltet ihr diese Chance auf jeden Fall nutzen. In einem persönlichen Gespräch zu einer Hausarbeit oder einer Nachbesprechung eines Referates kann man oft Wichtiges lernen, gerade auch wenn der eine oder andere negative Kritikpunkt dabei ist. Schließlich lernt man aus Fehlern.

Ein Feedback zu den Studienleistungen ...

- 1) ist zum Glück von allen Professoren zu bekommen.
- 2) kriegt man nicht von den Lehrenden.
- 3) ist eine Selbstverständlichkeit.
- 4) erhält man nicht von allen Dozenten.

#### **Пояснение.**

Leider geben nicht alle Lehrenden Rückmeldungen auf Studienleistungen.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

### Задание 19 № 545 тип 19

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **BILD** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

#### Das Herz eines Helden

Schauspieler Nicolas Cage liebt Science-Fiction und Comics, darum ist der Schauspieler mit seinem aktuellen Thriller «Next» gerade sehr zufrieden. Die US-TV-Hitserie «Heroes» zeigt es in bunten \_\_\_\_\_: Superhelden sind unter uns, überall.

#### Пояснение.

Для грамматического соответствия тексту слово BILD преобразуется в форму дательного падежа множественного числа, согласуясь с предлогом и прилагательным: "in bunten".

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Bildern

### Задание 20 № 546 тип 20

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **VORAUSSEHEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Nach seinem Auftritt als Comic-Hero in «Ghost Rider» spielt er nun in «Next» Cris Johnson, der die Gabe hat, zwei Minuten voraus die Zukunft \_\_\_\_\_.

#### Пояснение.

Инфинитивный оборот die Gabe hat, ... vor auszusehen

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: vor auszusehen

### Задание 21 № 547 тип 21

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **SEIN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Auf Grund dieser Tatsache ist es ihm möglich, den Verlauf der Zukunft mit \_\_\_\_\_ eigenen Handeln immer wieder zu verändern.

#### Пояснение.

Чтобы слово SEIN грамматически соответствовало тексту, его нужно преобразовать в форму дательного падежа множественного числа, согласовав со словами "mit eigenen Handeln".

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: seinen

### Задание 22 № 548 тип 22

*Преобразуйте, если это необходимо, слово **JAGEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Als eine nukleare Katastrophe Los Angeles zu vernichten droht, wird Johnson vom FBI \_\_\_\_\_,

#### Пояснение.

Глагол JAGEN необходимо преобразовать в причастие прошедшего времени, согласовав с глаголом "wird".

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: gejagt

**Задание 23 № 549 тип 23**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **DER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

denn man erhofft sich, mit seinen Fähigkeiten \_\_\_\_\_ Anschlag verhindern zu können.

**Пояснение.**

Для грамматического соответствия тексту артикль DER необходимо согласовать с существительным "der Anschlag" и поставить в винительном падеже единственного числа.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: den

**Задание 24 № 550 тип 24**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FINDEN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Cage \_\_\_\_\_ die Rolle klasse, weil sie eine große Herausforderung war.

**Пояснение.**

Чтобы глагол FINDEN грамматически соответствовал тексту, его необходимо согласовать со словом "Cage" и поставить в третьем лице единственного числа прошедшего времени.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: fand

**Задание 25 № 551 тип 25**

Преобразуйте, если это необходимо, слово **ER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Der Film basiert auf der Kurzgeschichte «The Golden Man» von Kultautor Philip K. Dick. «Ich bin ein riesiger Fan von \_\_\_\_\_», schwärmt Cage.

**Пояснение.**

Чтобы местоимение ER грамматически соответствовало тексту, его необходимо согласовать с предлогом "von", который требует дательного падежа, и словами "ein riesiger Fan", стоящими в единственном числе.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: ihm

**Задание 26 № 644 тип 26**

Образуйте от слова **DOZENT** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Bereits zum dritten Mal fand im Ferienlager „Grenada“ in der Nähe von Nowosibirsk ein Workshop für junge Menschen aus Sibirien statt, die Journalisten werden wollen. Auch die Deutsche Anika Schneider machte als \_\_\_\_\_ mit.

**Пояснение.**

Для того чтобы слово DOZENT грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его нужно согласовать со словами DIE DEUTSCHE ANIKA SCHNEIDER и поставить в именительном падеже единственного числа женского рода.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Dozentin

**Задание 27 № 645 тип 27**

Образуйте от слова **FACH** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Die rund 60 Teilnehmer wurden von professionellen Journalisten \_\_\_\_\_ betreut.

**Пояснение.**

Чтобы слово FACH грамматически и лексически соответствовало содержанию текста, его необходимо преобразовать в наречие.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: fachlich

**Задание 28 № 646 тип 28**

Образуйте от слова **AUFMERKSAM** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Besonders den Vortrag von Anika Schneider verfolgten die russischen Jungjournalisten mit großer \_\_\_\_\_.

**Пояснение.**

От слова AUFMERKSAM необходимо образовать однокоренное существительное, которое грамматически и лексически будет соответствовать содержанию текста.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Aufmerksamkeit

**Задание 29 № 647 тип 29**

Образуйте от слова **MEINEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Die Studentin der Politikwissenschaft aus Magdeburg sprach über das „Mediokratie“ (Herrschaft der Medien). Sie stellte in einem Spiel vor, wie sich die öffentliche \_\_\_\_\_ bildet.

**Пояснение.**

От глагола MEINEN необходимо образовать однокоренное существительное, согласовать его со словами "die öffentliche" и поставить в именительном падеже единственного числа женского рода для грамматического и лексического соответствия содержанию текста.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Meinung

**Задание 30 № 648 тип 30**

Образуйте от слова **UNTERSCHIED** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Die Teilnehmer wurden in vier Gruppen eingeteilt und bekamen einen Text. Der Text enthielt eine Kriminalgeschichte. Jede Gruppe hatte eine Geschichte mit \_\_\_\_\_ Tatsachen.

**Пояснение.**

От слова UNTERSCHIED необходимо образовать однокоренное прилагательное, согласовать его с существительным TATSACHEN и поставить в дательном падеже множественного числа для грамматического и лексического соответствия содержанию текста.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: unterschiedlichen

**Задание 31 № 649 тип 31**

Образуйте от слова **UMGEHEN** однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Die Teilnehmer sollten den Text mit den Informationen der anderen vergleichen. Dieses Spiel half den jungen Journalisten zu begreifen, wie wichtig Informationsquellen sind. Deshalb sei es für jeden Menschen gut, wenn er eine Kompetenz im \_\_\_\_\_ mit Medien erwirbt, meint die deutsche Studentin.

**Пояснение.**

От глагола UMGEHEN необходимо образовать однокоренное существительное, согласовать его с предлогом "IM" и поставить в дательном падеже единственного числа для грамматического и

лексического соответствия содержанию текста.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: Umgang

### Задание 32 № 351 тип 32

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.*

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) Bauch
- 2) Brunnen
- 3) Brauch
- 4) Bitte

#### Пояснение.

Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser Brauch auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

### Задание 33 № 352 тип 33

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.*

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) Zusätzlich
- 2) eigentlich
- 3) Meistens
- 4) Täglich

#### Пояснение.

Eigentlich ist Halloween eine europäische Erfindung.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2



**Задание 34 № 353 тип 34**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) machte
- 2) bewegte
- 3) spielte
- 4) spiegelte

**Пояснение.**

Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November spielte in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

**Задание 35 № 354 тип 35**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) versprach
- 2) verbrachte
- 3) verlor
- 4) vergas

**Пояснение.**

Wer Gaben ablieferte, dem versprach man den Segen des Gottes.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 1

**Задание 36 № 355 тип 36**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) allen
- 2) allem
- 3) alles
- 4) all

#### Пояснение.

Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor allem in den USA populär ist.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 2

#### Задание 37 № 356 тип 37

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) noch
- 2) aber
- 3) oder
- 4) denn

#### Пояснение.

Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» — entweder etwas Süßes oder es wird ein Streich gespielt.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 3

#### Задание 38 № 357 тип 38

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов.

Halloween wird auch in der Schweiz immer beliebter. Im Zuge der Amerikanisierung unserer Kultur wird dieser **32** \_\_\_\_\_ auch bei uns wieder eingeführt und erweist sich ganz nebenbei als gutes Geschäft für Firmen von McDonalds bis Migros. **A23** \_\_\_\_\_ ist Halloween eine europäische Erfindung. Die Ursprünge reichen in die keltische Zeit zurück. Die Nacht vom 31. Oktober zum 1. November **34** \_\_\_\_\_ in keltischen Sagen und Bräuchen eine große Rolle. Als Brauch wurde bei den Druiden in Irland folgendes praktiziert: Man ging von Haus zu Haus, um Gaben zu sammeln. Wer Gaben ablieferte, dem **35** \_\_\_\_\_ man den Segen des Gottes. Wer nichts ablieferte, dem versprach man Fluch und schlechte Ernte. Hier könnte ein Ursprung für das heutige Süßigkeiten-Sammeln liegen, das vor **36** \_\_\_\_\_ in den USA populär ist. Dort gehen Kinder als Geister verkleidet von Haus zu Haus und rufen: «Trick or Treat» - entweder etwas Süßes **37** \_\_\_\_\_ es wird ein Streich gespielt.

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den **38** \_\_\_\_\_ «Allerheiligen» festgelegt. In England nannte man Allerheiligen «All Hallows Day». Aus dem Begriff «All Hallows Evening», als Vorabend vor Allerheiligen, wurde kurz «Hallows' E'en» oder eben «Halloween».

Вставьте пропущенное слово:

- 1) Frauentag
- 2) Feuer
- 3) Feier
- 4) Feiertag

**Пояснение.**

Vor rund 1200 Jahren hat der Papst für den 1. November den Feiertag «Allerheiligen» festgelegt.

Ваш ответ: *нет ответа*. Правильный ответ: 4

**Задание C1 № 1331**

<b>Критерий</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание C1</b>	<b>Баллы</b>
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	2
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стиливое оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	1
	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	0
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>	
	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	2
	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	1
	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	0
<b>K3</b>	<b>Языковое оформление текста</b>	
	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	2
	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексикограмматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	1
	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>

Ihre deutsche Brieffreundin Beate aus Dortmund schreibt über ihren Schulabschluss und ihre Schulfreunde:

... Wenn ich über meinen Schulabschluss denke, verstehe ich, wie ich meine Schulfreunde, Klassen und Lehrer vermissen werde. Sie sind so wichtig für mich. Wir sind sehr freundlich und nehmen an allen Schulveranstaltungen sehr gerne teil. Was bedeutet die Schule für dich? Fühlst du dasselbe? Was meinst du an deinen Schulabschluss? Möchtest du dich nach dem Schulabschluss mit deinen Freunden treffen?  
Ich lebe mein ganzes Leben in Dortmund, aber ich würde wirklich gerne in andere Länder reisen.

Nun möchten Sie Beate über Ihre Vorbereitung auf den Sommer erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Maria beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Erholung am Meer formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln. Sie haben 20 Minuten für diese Aufgabe.

### Пояснение.

St. Petersburg, Russland  
Den 30. November

Liebe Beate,

Vielen Dank für deinen Brief. Ich war sehr froh, dass du geschrieben hast. Ich bitte um Entschuldigung, dass ich dir so lange nicht geschrieben habe. Ich habe mich auf die Prüfungen vorbereitet.

Ich verstehe sehr gut deine Stimmung und Gedanken an den Schulabschluss. Letzte Tage in der Schule sind sehr traurig: Ich denke auch viel an die Freunde und die Lehrer, die ich bald nicht jeden Tag sehen kann. Für mich ist die Schule ein zweites Zuhause. Obwohl ich einige Probleme mit meinem Lernen hatte, kann das nicht meine Meinung ändern. Ich bin völlig sicher, dass nach dem Schulabschluss sich meine Schulfreunde und ich treffen können. Unsere Klasse ist sehr einträchtig.

Übrigens, du hast von Reisen erwähnt. Möchtest du vor der Hochschule reisen? Welche Länder möchtest du besuchen? Möchtest du mit deinen Eltern fahren?

So, nun muss ich aber Schluss machen, weil mein Vater mich um Hilfe bittet.

Schreibe bald.

Beste Grüße,

Sascha

### Задание C2 № 1340

Критерий	Критерии оценивания ответа на задание C2	Баллы
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	3
	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	2
	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	1
	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	0
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>	
	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста	3

	соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы	
	Высказывание в основном логично (имеются 1—2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1—2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1—2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1—2 недостатка при делении текста на абзацы	2
	В высказывании имеются 3—4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3—4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3—4 отклонения от предложенного плана; имеются 3—4 недостатка в делении текста на абзацы	1
	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	0
<b>К3</b>	<b>Лексика</b>	
	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	3
	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2—3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	2
	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	1
	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Грамматика</b>	
	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1—2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	3
	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3—4 грамматические ошибки	2
	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5—7 грамматических ошибок	1
	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	0
<b>К5</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	
	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением	2

	(допускаются 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)	
	В тексте имеются 2—4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки	1
	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>14</b>

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen.

1. „Es wird berichtet, dass Milliarden Dollar für die Projekte in der Weltraumforschung jedes Jahr ausgegeben werden. Einige Leute glauben, dass dieses Geld verwendet werden sollte, um Probleme auf der Erde zu lösen...“

2. „Eine Vollzeitschule könnte die Leistungen von Schülern steigern, besonders wenn sie in Klassen 1 bis 6 lernen.“

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung — erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar — erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

### Пояснение.

Einige Menschen meinen, dass Geld für die Weltraumforschung eine großartige Idee ist. Allerdings gibt es andere, die behaupten, dass es besser wäre, Geld zu verwenden, um Probleme auf der Erde zu lösen.

Meiner Meinung nach ist es heute wichtiger, unsere irdischen Probleme zu lösen. Es gibt viele Argumente, die dafür sind. Erstens hält die Erde viele Geheimnisse, die gelöst werden sollten. Es ist unser Heimatplanet, darum sollten wir zuerst sie vollständig und dann den Weltraum erkennen. Zweitens hat die Erde viele Probleme, wie Umweltverschmutzung, Treibhauseffekt und so weiter. Diese globalen Probleme sind nicht für Ökologen sondern auch für alle Menschen wichtig. Jedes Jahr sterben Menschen wegen Armut, Hungers, schlechten Gesundheitsschutzes. Es gibt viele unheilbare Krankheiten. Ich denke, das Geld, das für die Weltraumforschung ausgegeben wird, sollte unsere irdischen Probleme lösen.

Im Gegenteil gibt es andere Leute, die behaupten, dass die Weltraumforschung für die Menschheit wichtiger heutzutage ist, weil wir unsere wissenschaftlichen Kenntnisse verbessern und damit die Lösung unserer Probleme im Raum finden können. Zum Beispiel, können wir auf einen anderen Planeten umziehen, wenn das Leben auf der Erde unmöglich wird.

Ich kann nicht diesen Argumenten zustimmen, weil diese Menschen nicht verstehen, dass die Erde unser Zuhause ist. Wir sollten uns darum kümmern. Außerdem, wenn wir unseren Planeten nicht gut erkennen, wie wir den anderen nicht schaden können?

Zum Schluss möchte ich sagen, dass es besser wäre, nicht viel Geld für die Weltraumforschung auszugeben und zuerst die Probleme unseres Planeten zu lösen. Natürlich soll sich die Wissenschaft entwickeln, aber nicht zum Schaden der Erde zu erreichen.

### Задание С3 № 1239

Критерии оценивания ответа на задание С3	Баллы
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок,	0

неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.	
<i>Максимальное количество баллов</i>	1

Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Ein halbes Jahr lang soll Thomas Reiter auf der Internationalen Raumstation leben und arbeiten — so lange wie noch nie ein europäischer Astronaut vor ihm. Doch der Start der Weltraumfähre musste wegen des schlechten Wetters auf Dienstag verschoben werden.

Der Traum vom Fliegen — nur für sehr wenige Menschen wird er wahr. Thomas Reiter ist einer von ihnen. Und wenn er in wenigen Tagen auf der Raumstation in 360 Kilometer Höhe ankommt, dann wird er nicht einmal mit seinen Händen wedeln müssen, um zu schweben. Denn alles ist hier völlig schwerelos. Es gibt kein Oben und kein Unten mehr. Ein kleiner Stoß genügt, und man gleitet wie im Traum von einem Ende des Raumes zum anderen. Aber für den 46 Jahre alten Thomas Reiter ist der Ausflug kein reines Vergnügen: Er wird der zweite Bordingenieur sein, das heißt, er wird sich mit seinen beiden Kollegen kümmern, dass auf der Raumstation alles reibungslos funktioniert. Denn funktionieren muss in dem fliegenden Weltraumlabor eine ganze Menge: Schließlich ist das Weltall eine ziemlich lebensfeindliche Umgebung.

#### **Пояснение.**

Полезно вначале прочитать текст задания про себя; выделить трудные для произношения слова; разметить интонацию; прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Читая текст, избегайте необоснованных пауз в речи, верно расставляйте ударения и правильно используйте интонацию, не нарушайте нормы произношения слов.

#### **Задание С4 № 936**

<b>Критерии оценивания ответа на задание С4</b>	<b>Баллы</b>
<b>Вопросы 1–5</b>	
Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	1
Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	5

Sehen Sie sich folgende Anzeige an.





Sie haben beschlossen, in diesen Fitness-Club zu gehen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten 5 direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

- 1) Mitgliedschaft
- 2) persönliche Trainings
- 3) Öffnungszeiten
- 4) Muskelaufbauprogramm
- 5) Gästekarten

Sie haben 20 Sekunden Zeit, um jede Frage zu stellen.

#### Пояснение.

Sie könnten die folgenden Fragen stellen:

- 1) Wie schließe ich eine Mitgliedschaft ab?
- 2) Gibt es persönliche Trainings in Ihrem Fitness-Club?
- 3) Wann ist der Club geöffnet?
- 4) Haben Sie ein Muskelaufbauprogramm?
- 5) Kann ich Gästekarten für meine Freunde bekommen?

Вопросы должны быть грамматически верными. Избегайте необоснованных пауз в речи, верно расставляйте ударения, правильно используйте интонацию, не нарушайте нормы произношения слов.

#### Задание C5 № 1325

Критерии оценивания ответа на задание C5	Баллы
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	0
<b>Организация высказывания</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО	1

отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	0
<b>Языковое оформление высказывания</b>	
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).	2
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)).	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Stellen Sie sich vor, dass Sie auf einer Wochenendreise einige Fotos gemacht haben. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.



Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich — wenn Sie über das gewählte Foto erzählen — an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto

- was passiert da gerade
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen

Sprechen Sie zusammenhängend. Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.

### Пояснение.

Ich habe das Foto Nummer 3 gewählt. Ich liebe meine Familie. Wir haben eine Tradition, Winterferien im Ausland zu verbringen. Darum haben wir beschlossen, ein Haus im Land, wo wir niemals waren, zu mieten. Solche Reisen helfen mir Alltagsroutine vergessen, die allmählich lästig wird. Ich habe das Foto gemacht, als wir ins Dorf, wo unser gemietetes Haus liegt, gekommen sind. Auf dem Foto können Sie meine Schwester sehen, die auf Vaters Schoß sitzt. Der Vater schenkt ihr das Geschenk, das er vor zwei Wochen gekauft hat. Auf dem Hintergrund sehen Sie den Weihnachtsbaum. Ich habe das Foto gemacht, weil meine Mutter mich darum gebeten hat. Ich habe das Foto meinem Freund gezeigt, weil er wissen möchte, wie unsere Reise war. Ich meine, ich fahre auch nächstes Jahr dorthin, es hat mir dieses so sehr gefallen.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

### Задание С6 № 1010

Критерии оценивания ответа на задание С6	Баллы
<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)*</b>	
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз).	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз).	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз).	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз).	0
<b>Организация высказывания</b>	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно.	1
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	0
<b>Языковое оформление высказывания</b>	
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок).	2
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых)	1

ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).	
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	
	7

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welchen Schlaf Sie bevorzugen
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

1.



2.



### Пояснение.

Auf dem Foto Nummer 1 können wir eine Gruppe von jungen Leuten sehen. Sie alle sitzen in einer Klasse, sie könnten Universitätsstudenten oder Hochschulstudenten sein. Ein junger Mann schläft während des Unterrichts, sein Kopf liegt auf dem Tisch. Auf dem Foto Nummer zwei sehen wir einen jungen Mann, der auch schläft. Er ist aber wahrscheinlich zu Hause und schläft auf der Couch. Die Couch ist gemütlich und sein Schlaf ist tief.

Die beiden Fotos sind mit dem Schlafen verbunden. Auf den beiden gibt es einige Menschen, die schlafen. Der Unterschied ist, dass auf dem ersten Foto ein junger Mann auf dem Tisch im Klassenzimmer schläft, während auf dem zweiten ein anderer junger Mann auf der Couch zu Hause schläft.

Was mich betrifft, würde ich vorziehen, zu Hause zu schlafen, weil es viel bequemer als das Schlafen im Klassenzimmer ist. Außerdem kann das dem Lehrer nicht gefallen, wenn Sie während seines Unterrichts schlafen. Und danach kann die Prüfung in diesem Fach für Sie kompliziert sein.

Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.